

CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

Âge : Classes 5 à 8 ; la ligne de travail peut être utilisée par les étudiants plus âgés comme activité autonome.

Matériaux nécessaires :

- Feuille de travail de l'horloge de 24 heures – 1 par étudiant + marqueurs
- Fiches de profils du travail des enfants – 1 copie
- Causes profondes du travail des enfants – 1 copie

Introduction au sujet du travail des enfants : 5 à 10 mn

Questions de groupe :

- Combien parmi vous ont des corvées à la maison ? De quel type ?
- Quelqu'un a-t-il un travail ? Où ? Que fais-tu ? Combien d'argent gagnes-tu ? Gardes-tu cet argent ou le donnes-tu à tes parents ?
- Y-a-t-il des différences entre ce que font les filles et les garçons ? Lesquelles ?
 - o Ex: Garder des enfants, tondre la pelouse, déneiger, distribuer des journaux

Exercice d'horloge de 24 heures : 10 à 15 mn

- Remplissez l'horloge (voir page jointe) pour une journée où vous feriez des corvées. Coloriez ce que vous faites habituellement – quand vous dormez, faites des corvées, êtes au travail, à l'école, ou faites d'autres activités, etc....
- Passez-vous plus ou moins de 5 heures par semaine à faire des corvées ?
- Vos corvées interfèrent-elles avec votre travail scolaire ou votre temps avec vos amis ?
- Bien qu'elles puissent sembler ennuyantes, y-a-t-il des avantages aux corvées ?
 - o Aider à la maison, assainir l'atmosphère, organiser, apprendre des compétences, contribuer à la vie familiale, etc....
- Qui, ici, a entendu le terme "travail des enfants" ? Est-ce une bonne ou mauvaise chose ?

Ligne de travail 10 mn

Dessinez une ligne sur le tableau avec "bon travail" à une extrémité et "mauvais travail" à l'autre. Demandez aux étudiants partagés en 10 petits groupes de lire leur histoire (voir les histoires jointes). Demandez-leur de décider où devrait se placer leur histoire, sur la ligne de bon à mauvais travail. Demandez-leur de l'inscrire sur la ligne. Alternative : Attachez une longue bande/corde et demandez aux étudiants d'attacher leur profil sur la corde ; ou travaillez ensemble pour décider où chaque profil devrait être placé.



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

Pour les étudiants plus âgés, vous pouvez souhaiter leur donner plus de temps et leur demander de travailler seul ou par deux pour lire 10 histoires et construire leur propre ligne de travail avec tous profiles.

Debriefage de classe :

- Demandez à chaque groupe de lire/expliquer son histoire et pourquoi le groupe l'a placée là.



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

- Quels enfants des profils devraient être autorisés ou non à travailler ?
- Quel critère fait de quelque chose du 'travail d'enfant' plutôt que du 'bon travail' ? *Mettre en valeur les réponses des étudiants : dangereux/forcé/trop jeune /travail non payé est du "mauvais travail" et choisi librement/âge approprié/sécuritaire/travail limité/n'interférant pas avec l'éducation est du "bon travail". Regardez ! Le groupe sait déjà ce à quoi ressemble le travail d'enfant. Gardez une liste de ce qu'ils ont défini comme constituant du bon/mauvais travail.*
- Quels âges sont considérés comme des "enfants" lorsqu'il s'agit de travail des enfants ? Quand avez-vous, (ou vos frères et sœurs/parents) commencé à travailler ? *14/15 ans est l'âge convenu pour un travail léger possible. C'est-à-dire que les enfants > 16 ans faisant du travail dangereux, cela constitue toujours du travail d'enfants.*

Une définition du travail d'enfant est : "du travail que les enfants ne devraient pas faire parce qu'ils sont trop jeunes pour travailler ou – s'ils sont assez âgés pour travailler – parce que ce travail est dangereux et inapproprié pour eux." ¹ Le travail n'est pas du travail d'enfants s'il n'affecte pas le développement de la santé ou personnel et n'interfère pas avec l'éducation – Ce travail peut être une chose positive.

¹ Définition Organisation International du Travail

² Organisation International du Travail : Les pires formes de travail des enfants

³ Cette histoire est un composite, basé sur les histoires fournies par Oxfam, UNICEF, War Child, Amnesty International, etc.

Comptez les étudiants 1 à 6 et demandez à tous les étudiants N° 1 de se lever. Si notre classe représentait tous les enfants du monde entre 5 et 14 ans, tous les N° 1 seraient des enfants prenant part au travail des enfants. Demander à 1/3 des N° 1 de s'asseoir. Ceci représente le nombre de ceux impliqués dans la pire forme de travail d'enfants.

Que pensez-vous que sont ces pires formes ? Travail forcé (esclavage/servage), trafic d'enfant, conflit armé, travail forcé pour le trafic de stupéfiants et autre activités illégales ou à des fins sexuelles .²

Exercice d'horloge de 24 heures (Partie II) 5 mn

Demandez aux étudiants de remplir l'horloge alors qu'ils écoutent l'histoire de Maya (ci-dessous). Lisez l'histoire au moins deux fois, très doucement, à voix haute afin que les étudiants aient le temps de remplir l'horloge.

Histoire de Maya :

En 2010, Maya a visité la capitale de son pays, le Népal, avec son oncle. Elle avait alors 10 ans. Son oncle l'a vendue dans une usine de tapis où elle devait travailler des quarts de 16 heures. Pendant un an, elle a dû travailler à la fabrique où elle commençait sa journée de travail à 04 h et la finissait à 18 h. Elle avait à peine des pauses tout au long de son quart – juste une courte pause de 15 minutes pour manger du riz avec des haricots vers midi. Après avoir fini son quart, elle était trop fatiguée



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

pour sortir et jouer. Puisque son salaire était envoyé à ses parents, parfois, elle sortait le soir pour mendier pendant une heure pour de la nourriture supplémentaire. La fabrique la nourrit et lui fournit un lit, mais elle a quand même faim presque tout le temps. Maya essaye de dormir vers 20 h afin de se sentir reposée pour le jour suivant.³

- Qu'est-ce que vous ressentez en entendant/voyant ceci ?
- Y-a-t-il des différences entre votre horloge et celle de Maya ?



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



Manitoba Council for International Cooperation

Quelles sont les causes du travail des enfants ? 5 mn

- Maintenant que nous en savons un peu plus sur ce qu'est le travail des enfants... Pourquoi pensez-vous que le travail des enfants existe ? Regardons une vidéo pour en apprendre plus.
- Mettez la vidéo en marche :
- *Children of the Mines* (3 mn 11 sec, d'UNICEF sur les enfants travailleurs dans les mines de diamants de la RDC. Note : thèmes matures) : <http://www.youtube.com/watch?v=JfxpeHV-fXg>
 - o Si la vidéo ci-dessus est inappropriée pour vos étudiants, voici deux autres options :
 - *The Fight Against Child Labour* (3 mn, 29 sec, des Nations Unies sur Madagascar) : <https://www.youtube.com/watch?v=ckz4qccSVpY>
 - *Child Labour Around the World* (2 mn, 55 sec, de World Vision, l'histoire d'une jeune fille cambodgienne) : <https://www.youtube.com/watch?v=So4VAeLLmxi>
- Quelles sont certaines raisons énoncées de l'existence du travail des enfants ? (*Pauvreté, subvenir aux besoins de la famille, obtenir de l'argent pour les frais de scolarité, perte d'un membre de la famille*)

Causes profondes du travail des enfants : 10 à 15 mn

En petits groupes, demandez aux élèves de lire l'une des causes profondes du travail des enfants (voir ci-joint). Demandez aux petits groupes de créer une scène ou un sketch court qui montre l'une des raisons pour lesquelles le travail des enfants se produit. Demandez aux élèves de présenter leur petit sketch au reste de la classe et d'expliquer ce qui se passe dans la scène. Alternativement, si le groupe est très grand, ou timide, vous pouvez poster les 4 causes profondes autour de la salle, avec une feuille de papier divisé en deux. Alors que les groupes tournent autour de la salle, ils peuvent écrire sur la feuille toutes les questions qu'ils peuvent avoir sur cette cause profonde, ainsi que toutes les solutions qui pourraient être utilisées pour lutter contre cette cause profonde.

Une fois l'activité terminée, vous pouvez demander aux élèves comment nous pourrions empêcher le travail des enfants, compte tenu de ces situations. Ce n'est pas toujours une question à laquelle il est facile de répondre, mais certaines réponses peuvent inclure : Assurez-vous que l'école est une option (libre, accessible, égalité d'accès), rendre le travail des enfants illégal, appliquer les lois, fournir des soins de santé aux parents, fournir des salaires équitables aux parents, fournir des secours en cas de catastrophe, soutenir les entreprises qui n'utilisent pas le travail des enfants (c.-à-d. : commerce équitable).

Que pouvons-nous faire ? 5 mn

Demandez aux étudiants : Quelqu'un a-t-il entendu parler de l'Organisation des Nations Unies (ONU) ? Qu'est-ce que c'est ?

En 1989, l'ONU a créé la Convention relative aux droits de l'enfant⁴ qui a été ratifiée par 196 pays. Ce document indique que les enfants sont des êtres humains et des individus ayant leurs propres



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

droits. La Convention stipule que l'enfance est séparée de l'âge adulte et dure jusqu'à 18 ans ; c'est un moment spécial et protégé, où les enfants doivent être autorisés à grandir, apprendre, jouer, se développer et s'épanouir dans la dignité. La Convention est devenue le traité sur les droits de l'homme le plus largement ratifié de l'histoire et a contribué à transformer la vie des enfants. L'application et l'adoption de cette Convention sont un moyen d'aider les enfants du monde entier.
⁴ <https://www.unicef.org/child-rights-convention/what-is-the-convention>



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



Manitoba Council for International Cooperation

Que se passerait-il si nous mettions en prison qui que ce soit ayant recours au travail des enfants ? Cela résoudrait-il le problème ? Le travail des enfants est déjà illégal ; pourquoi pensez-vous que cela n'est pas appliqué ?

(Beaucoup d'enfants dépendent du travail pour survivre ou subvenir aux besoins de leur famille. Punir les gens pour avoir utilisé le travail des enfants pourrait simplement rendre la pratique plus souterraine. La solution doit être holistique : fournir des salaires aux adultes qui peuvent subvenir aux besoins de leur familles, de meilleurs soins médicaux, une meilleure éducation, etc...)

Actions tangibles que les étudiants peuvent entreprendre : 5+ mn

- Campagnes d'écriture de lettres à des entreprises qui utilisent le travail des enfants (entreprises de production de chocolat, qui utilisent des minéraux de conflit ou le travail des enfants dans l'exploitation minière).
- Tenir une assemblée pour éduquer les autres membres de l'école.
- Rédiger un article pour le journal de l'école ou une lettre au rédacteur en chef du journal local.
- Soutenir les projets de développement qui éradiqueront la pauvreté, fourniront des soins de santé et dispenseront une scolarité.
- Se renseigner sur le commerce équitable⁵ et modifier les politiques d'approvisionnement des écoles (pour les vêtements, chocolat, café, thé ou ballons de sport) en normes de commerce équitable.

⁵ voir : <http://fairtrademanitoba.ca/why>

Mettez vos élèves au défi d'agir en utilisant les idées ci-dessus ou les nouvelles idées que vous trouvez en groupe ! Assurez-vous de leur laisser le temps de créer un plan d'action et d'agir.



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

Profils de travail d'enfant (Exercice de ligne de travail : 10 histoires)

Jessica, Chili

Jessica a 16 ans. Elle travaille une nuit par semaine après l'école et le samedi dans un magasin de vêtements branchés du centre-ville. La plus grande partie de son chèque de paie est dépensé en vêtements du magasin et pour sortir avec ses amis. Ses parents ne voulaient pas qu'elle travaille, mais elle a insisté. Ils ont conclu un accord : elle est autorisée à continuer à travailler tant que ses notes restent les mêmes ou s'améliorent.

Brian, Colombie Britannique

Brian a 17 ans. Cela fait deux ans qu'il travaille chez McDonald's et il est arrivé au grade de « chef d'équipe », gagnant 9 \$ de l'heure. Brian travaille 4 ou 5 fois par semaine après l'école ou le week-end. Il préférerait travailler moins, mais sa mère est une mère célibataire et a besoin d'aide pour subvenir aux besoins des frères et sœurs de Brian.

Jaime, Colombie

Jaime est un travailleur minier de 10 ans à Amaga, une petite ville située à environ une heure de l'une des plus grandes villes de Colombie. La région est très pauvre et de nombreuses familles dépendent de la rémunération de leurs enfants en travaillant dans les mines. Jaime se réveille à 4 heures du matin et travaille jusqu'à 10 heures sous terre dans les mines. Jaime doit transporter de lourds sacs de charbon dans d'étroits tunnels glissants. Il est payé 18 \$ par semaine.

Julekha, Bangladesh

Julekha a 10 ans et est employée de maison depuis l'âge de cinq ans. Son père est paralysé et ne peut pas marcher. Elle a trois sœurs et quatre frères. Julekha travaille pour une famille qui vit de l'autre côté de la ville. Son travail principal est de prendre soin du jeune enfant de la famille, mais elle aide aussi dans les tâches ménagères. La plupart du temps, elle travaille de 8 h à 18 h pour la famille, et quand elle rentre chez elle vers 19 h, elle aide à prendre soin de ses frères et sœurs. Julekha n'a jamais fréquenté l'école en raison de la pauvreté de sa famille, mais elle aimerait apprendre à lire un jour.

Ishmael, République Démocratique du Congo

Ishmael n'avait que 7 ans lorsqu'il a été enlevé de son village pour être soldat. Des militaires sont entrés dans son village la nuit et ont ordonné à tout le monde de sortir de chez soi. Les hommes ont fait venir tous les jeunes garçons avec eux, et ont blessé tous ceux qui ont refusé ou essayé de se cacher. Ishmael est passé par une formation militaire rigoureuse et est forcé de prendre des médicaments qui le font se sentir étourdi et un peu comme dans un rêve. Il voit souvent des gens se faire tuer par les militaires, et on lui a dit qu'il ne reverra jamais sa famille.

Noor, Pakistan

Noor a 13 ans et travaille à coudre des ballons de football dans l'une des régions les plus pauvres du Pakistan. Plus tôt cette année, elle allait à l'école, mais son frère d'un an est tombé très malade et avait besoin de médicaments. La mère de Noor a emprunté 100 \$ pour acheter le médicament, mais a dû utiliser Noor comme garantie pour le prêt. Noor gagne 5 cents de l'heure, et passe 10 à



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



Manitoba Council for International Cooperation

15 heures par jour à coudre, mais les intérêts sont facturés sur le prêt à un taux si élevé que le prêt double tous les quelques mois. Cette dette croissante peut même être répercutée sur les enfants et les petits-enfants de Noor.

Prama, Inde



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

Prama travaille à la charrette alimentaire très achalandée de ses parents. Elle travaille à la charrette 4 jours par semaine quand son père travaille à son autre emploi comme chauffeur de pousse-pousse. Prama apprend à lire et à écrire 3 jours par semaine avec femme locale qui enseigne aux enfants dans sa maison. Prama prend souvent du retard parce qu'elle doit manquer des cours deux fois par semaine et elle n'a pas le temps de jouer le soir parce qu'elle est toujours en train de rattraper ce qu'elle a manqué.

Chad, Iowa

Chad a 15 ans et travaille dans une entreprise de construction en été. C'est sa deuxième année de travail pour l'entreprise et il a beaucoup appris au cours de ses étés de travail. Cette année, Chad a été promu et travaille maintenant à la pose des fondations des bâtiments. Les tâches sont plus compliquées, il doit soulever des choses plus lourdes que l'année dernière et doit être très prudent autour du camion de ciment parce que travailler avec du ciment peut être très dangereux. Depuis sa promotion, Chad gagne maintenant 16 \$ de l'heure et il économise son argent pour acheter une voiture.

Maria, Mexique

Maria vient d'avoir 18 ans et a un emploi de serveuse à temps plein près de la zone de villégiature à Cancun. Elle gagne le salaire minimum de 7 \$ l'heure. En plus de cela, elle gagne habituellement environ 50 \$ en pourboires à chaque quart de travail. Maria aime son travail, et à part être debout toute la journée, la seule chose qu'elle n'aime pas, c'est que ses patrons lui font porter des talons hauts et une jupe courte.

Carla, Italie

Carla garde ses deux petits frères tous les jours après l'école, tandis que sa mère travaille de nuit dans un restaurant. Carla a 11 ans et une fois à la maison après l'école, elle fait le dîner, baigne ses frères, et les met au lit. Après qu'ils se soient endormis, elle finit ses devoirs, se fait à déjeuner pour le lendemain et va se coucher elle-même. Carla n'est pas payée pour son travail, mais elle se sent bien de pouvoir aider sa mère parce qu'elle sait que l'argent est rare depuis le départ de son père.



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



BON TRAVAIL



Manitoba Council for International Cooperation

Causes profondes du travail des enfants

Obstacles à l'éducation - L'éducation de base n'est pas gratuite dans tous les pays et n'est pas toujours disponible pour tous les enfants, en particulier dans les zones rurales reculées. Lorsque des écoles sont disponibles, la qualité de l'éducation peut être médiocre et le contenu peut être déconnecté de ce qu'est la vie dans ce pays. Dans les situations où l'éducation n'est pas abordable ou où les parents ne voient aucune valeur dans l'éducation, les enfants sont envoyés au travail plutôt qu'à l'école.

Causes profondes du travail des enfants

Culture et tradition - Dans de nombreux endroits, on s'attend à ce que les femmes passent leur vie à travailler à la maison. Souvent, elles sont retirées de l'école à un très jeune âge (si même elles y vont) et sont mises aux travaux de cuisine, nettoyage et prendre soin de frères et sœurs plus jeunes. Parfois, les filles sont mariées à un très jeune âge, dès l'âge de 5 ou 6 ans, à des hommes de leur communauté. Souvent, une fois que ces filles apprennent des compétences d'entretien ménager à la maison, elles trouveront également des emplois pour faire le ménage pour les familles plus riches.

Causes profondes du travail des enfants

Demande du marché - Le travail des enfants n'est pas accidentel. Les employeurs peuvent préférer embaucher des enfants parce qu'ils sont « moins chers » que leurs homologues adultes. Certains employeurs utilisent également le travail des enfants parce qu'ils sont faciles à licencier ou à traiter injustement. Parfois, les travailleurs adultes se réunissent pour exiger de meilleures conditions pour leur travail. Habituellement, les enfants ne le font pas et acceptent simplement n'importe quel traitement qu'ils subissent. Certains employeurs prétendent également que les petites mains des enfants sont meilleures à faire du travail comme le tissage des tapis ou lier des nœuds sur des ballons de football.

Causes profondes du travail des enfants

Les effets des chocs de revenu sur les ménages - Parfois des choses inattendues arrivent aux familles (comme les catastrophes naturelles ou des maladies soudaines). Cela peut créer un besoin d'obtenir plus d'argent très rapidement, ou



CONTRE LE TRAVAIL DES ENFANTS



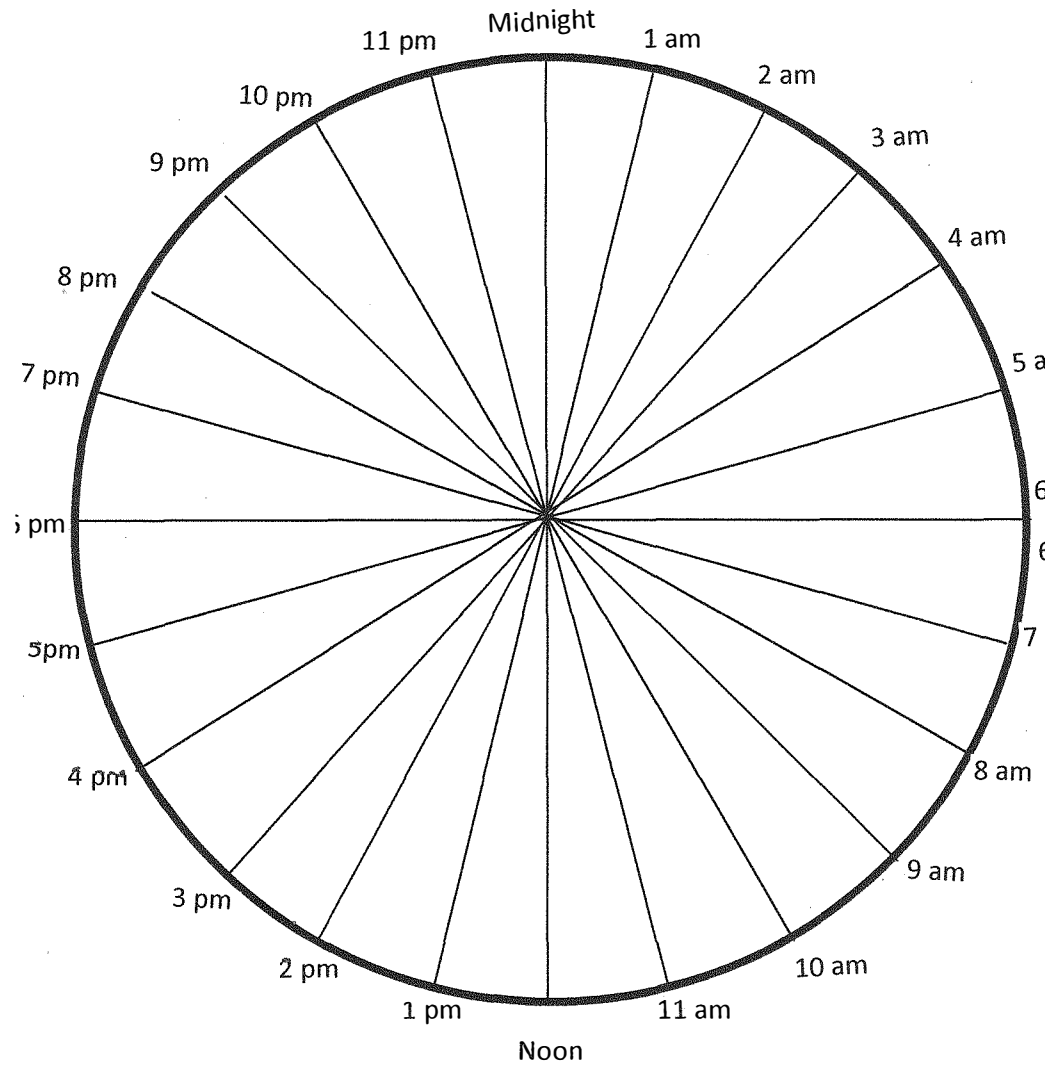
Manitoba Council for International Cooperation

cela peut signifier qu'un membre de la famille qui avait l'habitude de gagner de l'argent n'est plus en mesure de le faire. Si un parent tombe très malade ou meurt, les enfants peuvent devoir abandonner l'école pour s'occuper de leur famille.



24 Hour Clock

Your Day



Day of a child labourer

