

JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

INTRODUCTION

Dans cette simulation, les élèves apprennent à connaître les conséquences du changement climatique, de l'injustice et les effets du changement climatique souvent vécu par les populations vulnérables dans le monde. Les élèves travaillent en groupes pour construire des communautés et tenter de développer des stratégies d'atténuation et d'adaptation tout en faisant l'expérience de l'impact des changements climatiques. **La leçon porte sur les changements climatiques et la justice climatique avec des matériaux relatifs à la sécheresses, aux tempêtes tropicales, à la hausse du niveau de la mer et d'autres effets du changement climatique.**

AUDIENCE

- Classe 7^{ème} +
- 16 à 36 participants, 4 à 6 groupes de 4 à 6 personnes

DURÉE

- 75 à 90 minutes

MATÉRIELS

- Pièces de construction en carton
 - o Maisons (10 x 10 cm)
 - o Appartements (10 x 19 cm)
 - o Gratte-ciel (10 x 35 cm)
 - o Fermes (18 x 18 cm, 15 x 22 cm)
 - *Les fermes peuvent varier en taille et devraient être peintes en vert ou jaune pour représenter les différentes cultures
 - o Technologie verte (10 x 10 cm)
 - *Couleurs vives
- Grande planche en carton ou pièces de planche en mousse
 - o *Ceci sera la 'terre' à exploiter. Les tailles peuvent varier.
- Argent (voir page ci-jointe pour l'argent à imprimer)
- Ruban de masquage
- Papier brouillon ou sacs en papier pour les 'drapeaux'

MISE EN PLACE



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

- Coupez et préparez les morceaux de carton à leurs dimensions avec des lettres et/ou couleurs.
- Triez les fournitures pour les groupes à l'avance. Utilisez des sacs en papier qui serviront pour les drapeaux plus tard.
- Préparez la banque alimentaire à l'entrée de la salle avec l'argent facilement accessible.
- Préparez un tableau pour enregistrer les noms de pays, les parties, GES (gardez cachés) et les scores.
- Préparez les distributions de matériels d'entre-parties.
- Préparer les indicateurs d'émissions de gaz à effet de serre avec les niveaux correspondants (tempêtes tropicales, sécheresse, montée du niveau de la mer).

Pays	Maisons (M)	Appartements (A)	Gratte-ciel (G)	Fermes (F)	Argent (A)	Ruban de masquage (R)
A	38	7	3	3	20	2 longueurs du bras
B	19	3	3	2	10	1 longueur du bras
C	6	5	3	0	5	1 longueur du bras
D	6	5	3	0	5	½ Longueur du bras

- Les fournitures ci-dessus sont destinées à 4 groupes de 4-6 participants. S'il y a plus de 4 groupes, doublez les fournitures des groupes C et D pour créer les groupes E et F. S'il y a plus de 6 groupes, continuez de doubler les trousse de fournitures, en vous assurant toujours qu'il n'a plus de groupes avec moins de fournitures. Ce sera une simulation réaliste des inégalités dans le monde.



INSTRUCTIONS

1. Divisez les élèves en groupes de 4-6 personnes et demandez-leur de s'installer sur une surface plane (bureau, table, sol, etc.).
 - a. S'il y a plus de 24 étudiants, doublez les fournitures du groupe C et D pour créer le groupe E et F. S'il y a plus de 6 groupes, continuez de doubler les trousse de fournitures, en vous assurant toujours qu'il n'a plus de groupes avec moins de fournitures.
2. Demandez aux élèves de créer le nom et le drapeau de leur pays.
 - a. Ils peuvent utiliser un vrai pays ou un pays inventé.
 - b. Si vos élèves les connaissent bien, demandez-leur de choisir des pays correspondant à leurs fournitures. Les groupes A et B seront les pays du nord et groupes C et D seront les pays du Sud.
3. Expliquez ce qui suit :
 - a. Les élèves sont maintenant dans différents pays. Chaque pays recevra une parcelle de terrain (zone désignée). Ils sont seulement autorisés à construire sur cette zone et uniquement avec les fournitures qui leur ont été données ou qu'ils ont reçues par l'intermédiaire de l'animateur ou du commerce.
 - b. Les bâtiments doivent être composés de 5 pièces (4 murs et 1 toit), être autonomes, et maintenus ensemble par du ruban.
 - i. *Les bâtiments devraient être placés sur la 'terre'. Si le carton 'terre' n'est pas donné, les fermes et de bâtiments peuvent être placés sur une surface plane, mais devraient être contenus pour limiter l'accès au territoire restreint.
 - ii. *Pièces de maison (10 x 10 cm) peuvent être à la fois murs et toits.
 - iii. *Les fermes devraient être placées à plat sur la 'terre'.
 - c. Le but est **d'avoir une infrastructure et économie solides en produisant des POINTS DE POUVOIR.**
 - d. Les points de pouvoir sont gagnés à la fin de chaque partie en calculant le volume de développement qui s'est produit dans leur pays.
 - e. Valeurs des Points de Pouvoir
 - i. 1 maison achevée = 1 point
 - ii. 1 Appartement achevé = 2 points
 - iii. 1 gratte-ciel achevé = 5 points
 - iv. 1 ferme = 3 points



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

- f. Les pays doivent avoir 2 fermes et 3 maisons **OU** 2 fermes et 1 appartement avant de pouvoir construire un gratte-ciel.
 - i. Comparer ceci à une zone rurale avec un gratte-ciel aléatoire peut aider à illustrer ce point de développement et d'infrastructure.
- g. Expliquez que les élèves peuvent échanger des pièces avec d'autres pays et c'est à chaque équipe de décider ce qui est acceptable, la façon dont les éléments et les fournitures sont évalués et qui fait du commerce avec qui.
- h. Expliquez aux élèves qu'il peut y avoir de nouvelles pièces distribuées entre chaque partie (ne pas donner le nombre). La partie 1 sera de 8 minutes, les parties 2 et 3 sont de 5 minutes.
 - i. Ceci peut être prolongé en fonction de l'allocation de temps de la simulation.
- i. Après chaque partie, les étudiants peuvent démonter ce qu'ils souhaitent, à des fins de commerce ou de reconfiguration. Lorsque la partie se termine, on ne doit plus avoir les mains sur le carton. **SANS EXCEPTION !** (Si cette règle n'est pas respectée, n'hésitez pas à pénaliser les groupes. *Voir *Extras de Simulation* ci-dessous).

*De la même façon que dans notre monde actuel, l'objectif est d'acquérir le plus de points, de construire l'infrastructure de votre pays et de développer la croissance économique tout en investissant dans le développement.



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



SIMULATION

PARTIE 1

- Assurez-vous que tout le monde connaît les règles et a ses fournitures, à l'exception de l'argent.
 - a. *Gardez de l'argent jusqu'à la partie 2
- **COMMENCER LA PARTIE 1 (8 minutes)**
- Vous remarquerez que certains pays construisent immédiatement et d'autres ne sont pas mesure de construire autant. Essayez de répondre aux questions avec les instructions fournies ci-dessus seulement, en soulignant que leur objectif principal est qu'ils ont le droit de faire du commerce avec les autres, ainsi que la valeur de chaque structure y compris la règle pour la construction de gratte-ciel.

FIN PARTIE 1

- Demandez aux élèves de compter leurs points, se référant à la liste ci-dessus. Déclarez champions ceux avec le plus de points et enregistrez le développement de chacun sur le graphique, en gardant les gaz à effet de serre (GES-o-mètre) cachés.
- Annoncez ce qui suit :
 - a. EH ! OH ! Les Points de Pouvoir contribuent aux émissions de gaz à effet de serre (GES)
 - b. Révélez le GES-o-mètre
- **Tempêtes Tropicales**
 - a. En raison de l'augmentation des GES, les **tempêtes tropicales** surviennent plus fréquemment. En général, les ouragans commencent comme des tempêtes tropicales au large de la côte occidentale de l'Afrique et s'accélèrent alors qu'ils traversent l'Atlantique vers les Amériques. Pas tous les orages se transforment en ouragans - pour que cela se produise, la tempête a besoin de beaucoup d'air chaud et humide. Comme la température de l'océan augmente, les tempêtes tropicales deviendront encore plus violentes avec plus de vent et des pluies plus fortes. C'est parce que l'air chaud peut contenir plus d'eau. Ces tempêtes peuvent être dévastatrices - comme nous avons pu le

constater avec les ouragans dans les Caraïbes et le sud de l'Amérique (Ouragan Irma, Harvey et Maria), les tempêtes peuvent entraîner des inondations dans les villes et les



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

maisons, détruire les terres agricoles, blesser ou tuer les gens et peuvent créer des situations humanitaires.

- b. Les tempêtes peuvent détruire les bâtiments et les terres de culture - en particulier lorsque les gouvernements ou les populations n'ont aucun moyen de les protéger, ou lorsqu'ils sont faits de matériaux peu solides ou de manière non durable.
- c. **En conséquence, effectuez les opérations suivantes :**
 - i. **Démolissez les bâtiments de C et voler quelques-uns de D. Expliquez que les populations vulnérables comme les personnes qui vivent dans la pauvreté, à proximité des côtes, les femmes, les enfants, et la population vieillissante sont souvent les plus touchées par les catastrophes naturelles.**

Informez les élèves qu'à mesure qu'ils construisent leur ville, ils produisent également des gaz à effet de serre (GES). Chaque Point de Pouvoir qu'ils créent et gagnent sera également un point sur les "émissions de GES-o-mètre." Révélez l'indicateur et additionnez le total des points de leur "pays". Montrez-leur qu'ils ont survécu à la première "catastrophe climatique" mais qu'il y en a plus à venir !



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

PARTIE 2

- Distribuez les fournitures de la Partie 2

Pays A	6 pièces	½ Longueur du bras de ruban
Pays B	4 pièces	Pas de ruban
Pays C	2 pièces	Pas de ruban
Pays D	2 pièces	Pas de ruban

*Distribuez les pièces selon votre propre jugement selon ce qui est nécessaire ou non nécessaire.

- Distribuez de l'argent, en vous référant au graphique de fourniture.
- Expliquez que la technologie verte (GT) est maintenant disponible à la vente par l'animateur/Banque.
 - a. Les participants peuvent acheter la technologie verte pour les bâtiments nouveaux ou existants. Les pièces remplaceront leurs toits et affecteront leurs points. Elles doivent être achetées avant la fin du cycle.
 - b. Indiquez que la technologie verte peut aider à s'adapter aux effets du changement climatique et enlevez les points recueillis pour chaque bâtiment ou ferme avec GT par 1.
 - c. Coût = 2 \$ par bâtiment résidentiel, ou 3 \$ pour les gratte-ciel/ferme.
 - d. Ajustez les Points de Pouvoir avec la technologie verte en utilisant les valeurs ci-dessous.
 - i. Maisons = 0, plutôt que 1
 - ii. Appartements = 1, plutôt que 2
 - iii. Fermes = 2, plutôt que 3
 - iv. Gratte-ciel = 4, plutôt que 5

- COMMENCEZ LA PARTIE 2 (5 minutes)

FIN DE PARTIE 2

- Demandez aux élèves de compter leurs points, se référant à la liste ci-dessus. Déclarez champions ceux ayant le plus de points et enregistrez le développement de chacun sur le graphique, en gardant les gaz à effet de serre (GES-o-mètre) cachés.
 - a. N'oubliez pas d'enlever un point de chaque structure ou ferme ayant la technologie verte (maisons = 0, appartements = 1, fermes = 2, gratte-ciel = 4)
 - b. Prenez note des pays qui ont réévalué leur stratégie après la première partie.



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

- Sécheresses

- a. Alors que le climat change et que notre planète se réchauffe, nous subissons de plus en plus de sécheresses sévères, réduisant l'accès à la nourriture et aux sources d'eau dans le monde. Avec les changements du climat, certains endroits recevront plus de pluie alors que d'autres moins. De même, les changements de température moyenne changeront les cultures que les agriculteurs sont capables de cultiver et de récolter dans leur région. Cela peut profondément affecter les moyens d'existence puisque de nombreux pays et économies dépendent des importations et exportations alimentaires. Et puisque tout le monde a besoin de nourriture pour survivre, les changements au système alimentaire mondial pourraient avoir des conséquences désastreuses telle qu'une crise alimentaire mondiale.
- b. **En conséquence, effectuez les opérations suivantes :**
 - i. Retirez toutes les pièces de terres agricoles soit de toutes les équipes soit de seulement deux.
 - ii. **Annoncez : 1 personne dans votre pays est maintenant un réfugié climatique. Cela se produit souvent quand les gens sont obligés de quitter leurs communautés ou leur maison à cause des effets du changement climatique et du réchauffement planétaire.**
 1. Les pays doivent soit payer 2 \$ pour soutenir leur rentabilité et la reconstruction, ou ils doivent trouver un autre pays disposé à les accepter.
 2. Commencez les négociations sur les réfugiés. Arrêtez-vous après 2 minutes. Si aucun accord n'est conclu, les réfugiés climatiques se tiennent sur le côté et observent pendant le reste de la simulation.



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

PARTIE 3

- Distribuez les fournitures de la Partie 3

Pays A	6 pièces	Pas de ruban
Pays B	2 pièces	Pas de ruban
Pays C	4 pièces	Pas de ruban
Pays D	2 pièces	Pas de ruban

- COMMENCEZ LA PARTIE 3 (5 minutes)

FIN DE LA PARTIE 3

- Hausse du niveau de la mer
 - a. L'augmentation des émissions de GES contribue au réchauffement des océans et à la montée du niveau de la mer de deux façons. L'eau chaude se dilate (dilatation thermique) et la fonte des glaces terrestres et maritimes se jette dans les océans. Ces deux éléments contribuent à la hausse du niveau de la mer. Une étude récente indique que nous pouvons nous attendre à ce que les océans augmentent de 2,5 à 6,5 pieds en 2100 ; ceci pourrait se passer durant votre vie ! Cela suffirait pour submerger de nombreuses villes le long des côtes inférieures (Europe, Canada, États-Unis, etc.). Plus de 600 millions de personnes (environ 10 % de la population mondiale) vivent dans des zones côtières qui sont à moins de 10 mètres au-dessus du niveau de la mer et près de 2,4 milliards de personnes (environ 40 % de la population mondiale) vivent à moins de 100 km de la côte. Le point le plus élevé des Maldives, un pays dans l'Océan Indien, n'est que de 7,5 pieds au-dessus du niveau de la mer, avec le reste de l'île, en moyenne, à 5 pieds au-dessus du niveau de la mer. On s'attend à perdre 77 % de ces terres d'ici 2100.
 - b. **En conséquence, effectuez les opérations suivantes :**
 - i. La hausse du niveau des mers a augmenté l'érosion des terres agricoles ; prendre des terres agricoles de B.
 - ii. Une partie de C est inondée ; prenez 2 bâtiments.
 - iii. D se retrouve sous l'eau - les occupants sont obligés de se déplacer vers de nouveaux pays (réfugiés climatiques). Les pays peuvent ou non les accepter
 1. Comme avant, si aucun accord n'est conclu et les réfugiés ne sont acceptés nulle part, les réfugiés climatiques se tiennent sur le côté pendant le reste de la simulation. Cela représentera un camp de



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

réfugiés ou de personnes déplacées (IDP) où les réfugiés n'ont souvent pas accès à l'emploi, au logement ou à l'éducation.



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

SIMULATION SUPPLÉMENTAIRE

*Ajoutez ce qui suit tout au long de la simulation pour défier les participants. Les thèmes courants explorés sont les effets du changement climatique sur la santé économique, sociale et environnementale.

- Demandez aux élèves de pays C ou D de ne pas être en mesure de construire pendant 2 minutes. Cela représente une restriction d'argent, de main-d'œuvre, de soutien etc...
- Permettez aux étudiants de A ou B d'embaucher un C ou D (pour 5 \$ allant à C ou D) - il s'agit d'un afflux de travailleurs migrants, contribuant à des émissions de gaz à effet de serre et à la croissance. Cependant, les travailleurs migrants du Sud reviennent souvent dans leur propre pays ; la plupart d'entre eux subissant les effets du changement climatique à un taux très différent de celui dans les pays du Nord.
- Demandez aux élèves du pays C ou D de réduire leurs effectifs de moitié pour le cycle. Utilisez une méthode arbitraire - comme la couleur des chaussettes - pour séparer le groupe. Expliquez que cela représente les impacts spécifique au sexe du changement climatique - les femmes et les filles sont envoyées chercher de l'eau pour boire et cuisiner après que la tempête tropicale a endommagé les tuyaux qui amènent l'eau à la communauté. Demandez-leur de se tenir près d'un mur de classe tout en regardant la ronde.
- Donnez des fournitures de façon aléatoire aux groupes 'en besoin'.
 - a. Cela peut être du matériel dont ils n'ont en fait pas vraiment besoin (ex : afflux d'appartements lorsqu'ils n'ont pas assez de ruban pour construire, afflux de ruban avec rien à construire, etc...
- Offrez ou soudoyez des pays en offrant des fournitures supplémentaires pour les terres agricoles, les cultures, pourcentage de points, etc...
- Si les règles de construction, la règle de "main levée" à la fin de la partie ou d'autres violations sont enfreintes, pénalisez les groupes avec des restrictions de commerce, construction ou fournitures.



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

BILAN

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes en groupe ou ensemble.

1. Aviez-vous le contrôle de ce qui vous est arrivé dans l'activité ? De quelle façon ? Comment cela-vous a-t-il affecté ?
 - a. Vulnérable, dépendant, etc...
2. Qui avait le pouvoir dans le jeu ?
 - a. Les grands pays/économies ? "Mère Nature" ?
3. Comment pourrions-nous changer les résultats ?
 - a. Moins de développement ? Plus de technologie verte ? Plus de collaboration ?
4. Comment aurions-nous pu avec des pouvoirs plus égaux ?
 - a. Distribution des fournitures, responsabilisation, ouverture du commerce /transparence, etc...
5. Comment était-ce lorsque les réfugiés ont dû rejoindre de nouveaux pays ?
 - a. Dans la vraie vie c'est souvent une cause de conflit. Les réfugiés pourraient avoir à se déplacer quelque part avec une autre langue/culture/religion - et peuvent se sentir, et parfois sont impuissants dans leur nouvelle communauté.
6. Combien de pays ont continué de se développer et à construire tout en sachant qu'ils contribuaient aux GES ?
7. Avons-nous besoin de nous développer davantage ? Pourquoi continuons-nous à le faire ?
8. Quelqu'un a-t-il utilisé une approche novatrice ? Avez-vous partagé, rassemblé, des terres, etc. ?
9. Pourquoi les pays ont-ils continué de construire s'ils savaient qu'il y aurait des conséquences négatives ?
 - a. Les pays à revenu élevé contribuent le plus aux changements climatiques, mais c'est souvent les pays qui ont le moins contribué au changement climatique qui subissent les conséquences les plus dramatiques (comme dans le jeu avec les GES et les réfugiés climatiques).
10. Pourquoi les personnes vivant dans la pauvreté, ou dans les pays du Sud ont plus de mal à faire face aux changements climatiques ?
 - a. (Lieu, faiblesse des infrastructures, absence de dispositif de protection, dépendance à des économies plus établies/ayant le contrôle etc...)



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

11. Dans le jeu, le seul moyen d'arrêter le changement climatique était d'arrêter la croissance. Que pouvons-nous faire d'autre dans la vie réelle ?
 - a. Énergies vertes, recyclage, réduction de la consommation personnelle, bâtiments plus efficaces, etc.
12. Aurait-il été possible de trouver un accord avec un autre groupe pour travailler ensemble et/ou pour arrêter l'effet de serre ?
 - a. * Les élèves reconnaissent généralement que c'est un accord difficile à conclure, parce qu'ils ne peuvent pas compter sur les actions des autres pays.
 - b. L'accord climatique EU/Chine (août 2014) - Dans le passé, il a été difficile pour les pays de conclure des accords climatiques mais, en novembre, les États-Unis et la Chine (producteurs de carbone No 1 & 2) ont conclu un accord visant à réduire leurs émissions. Les États-Unis émettraient de 26 à 28 % moins de carbone d'ici 2025 comparé à leur émission de 2005. La Chine s'est engagée à atteindre le pic de ses émissions de carbone en 2030. Il y a de l'espoir pour que nous réduisions les émissions !
 - c. L'Accord de Paris, de 2016, rassemble toutes les nations dans une cause commune afin d'entreprendre des efforts ambitieux pour lutter contre le changement climatique et s'adapter à ses effets, avec un soutien renforcé pour aider les pays en voie de développement à le faire. À ce titre, il fixe une nouvelle voie pour les efforts climatiques mondiaux.
 - i. Pourtant, le Président Donald Trump a fait marche arrière sur l'Accord de Paris... Qu'est-ce que cela signifie en tant que grand producteur d'émissions de gaz contribuant au changement climatique ?

13. Pourquoi le changement climatique pourrait-il avoir un impact disproportionné sur les femmes et les filles?

- On compte souvent sur les femmes pour aller chercher de l'eau et garder la maison pendant les déplacements ou la sécheresse, elles peuvent rencontrer des problèmes de sécurité pendant qu'elles vont chercher de l'eau et ont moins de temps pour faire d'autres choses comme l'agriculture. Solutions et décisions pour le logement, la collecte et la cuisson des aliments, les droits fonciers restreints et incapacité d'accéder aux ressources financières, à l'éducation et à la technologie.



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

PRINCIPALES INFORMATIONS À RETENIR

Le changement climatique affecte surtout ceux qui y contribuent le moins. Les personnes les plus touchées sont celles qui vivent déjà dans la pauvreté et à risque plus élevé. Le jeu a soulevé trois des effets que le changement climatique va avoir sur les personnes.

- Le changement climatique affecte notre capacité à cultiver de la nourriture
 - a. Les saisons de croissance sont perturbées ou raccourcies et les tempêtes, sécheresses et inondations ont toutes une incidence sur les résultats de la récolte
- Le changement climatique affecte où et comment nous vivons
 - a. Trouver de nouvelles maisons après des générations à vivre dans une région.
 - b. Tempêtes extrêmes, hausse du niveau de la mer, fonte du pergélisol, etc...
- Le changement climatique affecte directement la santé et la sécurité humaine
 - a. Propagation de maladies (comme le paludisme), vagues de chaleur, incendies, pollution de l'air.



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

SUPPORT D'ENREGISTREMENT

*Recréez ce document ou imprimez-le

Pays	Partie 1	Partie 2	Technologie verte	Partie 3	Technologie verte	Gaz à effet de serre cumulés
A						
B						
C						
D						

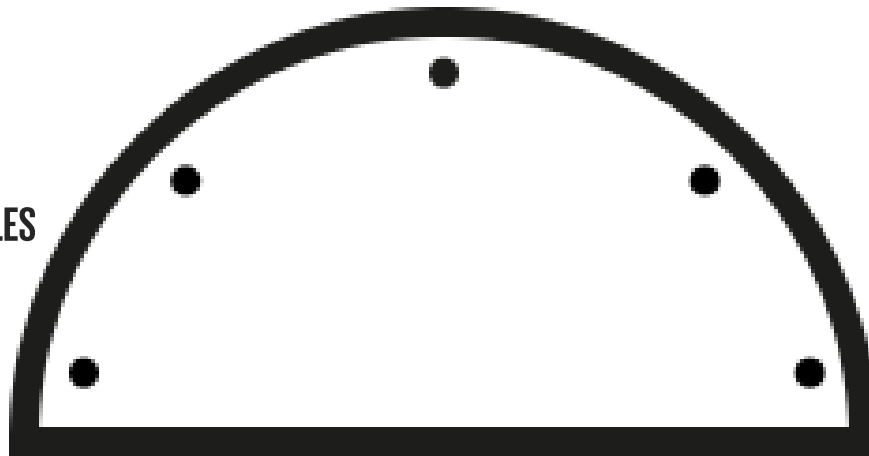
*Retirez 1 point de chaque bâtiment utilisant la technologie verte

GAZ-O-MÈTRE des gaz à effet de serre

* Recréez ce document ou imprimez-le

SÉCHERESSES

TEMPÊTES TROPICALES



HAUSSE DU NIVEAU DE LA MER



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

Breaking the Cycle – Health

Facilitators

Read the situation and have students choose their course of action. Settle up any monetary exchanges before the outcome is revealed. Students can be made to stand on different sides of the group so as not to lose track of what their decision was. If students don't have enough money they are denied services.

Situation

Your wife is pregnant and about to give birth, so you go to the hospital. You get to the hospital in time, but unlike Canada where everyone has medical insurance, you have to pay for any treatment and staying in the hospital to have your baby is very expensive. It will cost \$3 for the delivery. You must decide what to do:

1. Pay the \$3 and have the baby delivered at the hospital.
2. Go home and deliver the baby without medical assistance.

Outcomes

1. Those who paid: Your wife has a healthy delivery and you have a healthy new baby.
2. Those who went home: There were complications in the pregnancy and your wife nearly died from the child birth process. It seems that after a few weeks in bed she will fully recover, but that time will be very difficult as you will have to take on the work of caring for your wife, caring for your new child and working at your job. Luckily your baby is born healthy!



JUSTICE CLIMATIQUE



MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Manitoba Council for International Cooperation

DEBRIEF

Have students discuss the following questions in groups or as a whole.

13. Who was successful?

Reporting back:

14. Did anyone count their money at the beginning of the game? How much did you have?

Additional questions:

15. Where do you think this game was set and why did you think that?

- a. Some situations in the game are modeled after the Global South, but some could also be taking place anywhere. The environment situation was modeled after a community in Ontario and adequate healthcare remains an ongoing issue in the United States.



