

1 PAS DE PAUVRETÉ



ÉLIMINER LA PAUVRETÉ SOUS TOUTES SES FORMES ET PARTOUT DANS LE MONDE

Le premier objectif de développement durable est de mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes d'ici l'an 2030.

Pour atteindre cet objectif, il faut réduire le nombre de personnes vivant avec moins de 1,25 dollars US par jour. Plus les gens gagnent d'argent, plus ils peuvent dépenser pour leurs besoins fondamentaux. Une des façons par lesquelles l'ONU espère y parvenir est de mettre en place des systèmes de protection sociale au niveau national pour aider les personnes pauvres et vulnérables. Ce n'est pas une tâche facile, car tous ne vivent pas la pauvreté de la même manière.

CIBLES

- Mettre fin à l'extrême pauvreté de tous.
- Mettre en place des programmes de protection sociale pour les personnes pauvres et vulnérables.
- Faire en sorte que tous aient des droits égaux aux ressources économiques, telles que le contrôle des terres, des biens, des héritages, des ressources naturelles et des services financiers.
- Aider à améliorer la résilience des personnes vulnérables face aux chocs et aux désastres environnementaux et climatiques.
- Améliorer le soutien politique, économique et social par des stratégies de réduction de la pauvreté.

« La Terre produit suffisamment pour satisfaire les besoins de chaque homme, mais pas l'avidité de chaque homme. »

Mahatma Gandhi
Activiste indien



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les concepts de la pauvreté relative et absolue tout en réfléchissant de manière critique à leurs hypothèses et pratiques culturelles sous-jacentes.
- 2 Les apprenants prendront conscience de la répartition locale, nationale et internationale de la pauvreté et de la richesse, de même que d'un ensemble de stratégies pour la réduction de la pauvreté.
- 3 Les apprenants seront en mesure de collaborer avec d'autres pour donner aux individus et aux communautés les moyens d'influer sur le changement, de sensibiliser le public et d'encourager le dialogue et les solutions concernant la pauvreté.
- 4 Les apprenants seront capables d'évaluer, de participer et de proposer des solutions aux problèmes systémiques liés à la pauvreté.

LIENS AVEC LE CURRICULUM

Médias

Comment les médias présentent-ils la pauvreté? Localement? Nationalement? Internationalement?

Le consumérisme

Nos habitudes de consommation ont-elles un impact sur la vie des autres? Si oui, comment?

Environnement

Comment nos préoccupations environnementales comme le changement climatique influent-elles sur la pauvreté?

Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi l'accès au pouvoir et à la richesse est-il lié à la pauvreté?

Peuples autochtones

En quoi les peuples autochtones vivent-ils la pauvreté de façon particulière?

Oppression et génocide

En quoi la pauvreté est-elle une forme d'oppression?

Santé et biotechnologie

Quelles sont les retombées de la pauvreté sur la santé d'une personne?

Politiques sur l'égalité des sexes

Quel est l'impact du genre sur l'expérience de la pauvreté d'une personne?

Justice sociale et droits de la personne

Que pouvons-nous faire pour soutenir les personnes pauvres? Localement? Nationalement? Internationalement?

Paix et conflit

Que peut-on faire pour réduire la pauvreté à différents niveaux de système?



LES GRANDES QUESTIONS

1 Comment cela a-t-il commencé?

- Il est difficile de dire comment la pauvreté a commencé. La pauvreté existe souvent comme un cycle d'événements qui ont des retombées sur la situation socio-économique d'une personne. Pour l'individu, il peut s'agir d'un incident malheureux, ou il peut être né dans la pauvreté. Une sécheresse peut avoir détruit les récoltes d'un agriculteur et réduit son revenu, ou une personne peut être victime de discrimination dans l'obtention d'un emploi en raison de son **genre**, de ses capacités, de sa religion, de son orientation sexuelle ou de son niveau d'alphabétisation.
- Au niveau international, les conséquences d'une **guerre, de l'instabilité politique, de la dette nationale, de la discrimination**, de la vulnérabilité aux catastrophes nationales et du **colonialisme** peuvent limiter la capacité des gouvernements de subvenir aux besoins de leurs propres citoyens, ce qui entraîne des inégalités sociales, économiques et politiques qui ont des conséquences sur les personnes vivant dans ces pays aujourd'hui.¹

2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **La pauvreté existe sous plusieurs formes.**

La pauvreté peut être définie sous bien des formes, mesures et degrés, comme ces mots clés : **pauvreté absolue** et **pauvreté relative**. La pauvreté absolue représente une norme internationale de mesure de la pauvreté par rapport à la capacité d'une personne de satisfaire ses besoins humains fondamentaux. La pauvreté relative est définie et mesurée par les inégalités de revenus d'un contexte social particulier, ce qui veut dire que les personnes sont en situation de pauvreté si elles tombent sous les normes en vigueur dans leur région.

- **La pauvreté est un cycle.**

La pauvreté est plus que le manque d'argent, c'est aussi le manque de **services de base** tels que l'éducation, **la sécurité alimentaire**, ou le manque de participation à la prise de décision. Il faut de l'argent, des ressources et du pouvoir pour être en mesure de s'engager avec sa communauté et de subvenir à ses besoins.

Comme l'ONU l'a décrit, la pauvreté inclut le manque de choix et de possibilités. Sans accès aux ressources et aux services de base, la pauvreté a un impact sur la survie et la participation des personnes à la société.

Lorsque vous êtes pauvre, vous n'avez pas assez d'argent pour nourrir ou vêtir votre famille, aller à l'école ou avoir une terre pour cultiver votre propre nourriture ou gagner votre vie. Vivre dans la pauvreté signifie aussi que vous êtes vulnérable à la violence et vivez dans un environnement fragile, ou peut-être sans avoir accès à de l'eau propre ou à des **installations sanitaires**.

- **La pauvreté est mesurable.**

Une façon de mesurer la pauvreté est d'utiliser le **seuil de pauvreté**, ou le revenu quotidien minimum qui vous permettra de satisfaire vos besoins essentiels. La majorité des personnes qui vivent avec moins de 1,90 dollars par jour vivent en Asie du Sud et en Afrique subsaharienne. Elles représentent environ 70 pour cent du total mondial des personnes extrêmement pauvres.² Le calcul d'un **taux de pauvreté** mesure le nombre de personnes vivant sous ce niveau de revenu quotidien.



3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

• Les riches et les pauvres

Tant au niveau local qu'international, le fossé s'élargit entre les riches et les pauvres, toutefois, il ne s'agit pas simplement de richesse extrême dans les pays développés et de pauvreté extrême dans les pays en développement. En se servant de données, le chercheur européen Hans Rosling a fondé le projet Gap Minder Project³ qui montre comment la richesse et la pauvreté ont évolué au fil du temps. Jetez un coup œil et voyez comment les gens des collectivités du monde vivent de leur revenu quotidien.

• Les enfants

Au niveau local, de nombreux problèmes de pauvreté touchent les Manitobains. Du sans-abrisme à la pauvreté infantile, en passant par la surreprésentation des Autochtones dans le système de justice pénale, la pauvreté a de nombreuses sources et répercussions dans notre communauté. Plus expressément, le Manitoba possède le taux le plus élevé de pauvreté infantile du pays, alors que près de 29 pour cent des enfants de la province vivent dans la pauvreté.⁴

Au Canada, le Centre canadien de politiques alternatives a découvert qu'en 2016, 60 pour cent des enfants vivant dans les réserves vivaient dans la pauvreté.⁵ Les obstacles tels que le sous-financement des écoles et des **services d'aide à l'enfance** ont une incidence sur la capacité des enfants à réaliser leur potentiel. Cela fait partie du problème du **cycle de la pauvreté** – l'ensemble des facteurs ou des événements qui compliquent pour une personne ou un groupe de personnes la tâche de sortir de la pauvreté sans intervention.

• Les femmes

Sur le plan international, les femmes sont plus vulnérables aux effets du **changement climatique**, car elles constituent la majorité des pauvres du monde. Parce que les deux tiers des femmes au travail dans les pays en développement gagnent leur vie de ressources agricoles, elles sont plus vulnérables face à la pauvreté lorsque ces ressources sont affectées de façon négative par des changements climatiques.⁶

« La cause la plus directe de l'infortune des femmes est la pauvreté; demander leur liberté signifie avant tout demander une réforme de l'économie de la société, laquelle éliminera la pauvreté et donnera à tous une éducation, un niveau de vie minimum et le droit de travailler. »

Zoé Gatti de Gamond
Éducatrice et féministe belge



4 Qu'est-ce qui se fait?

- La lutte contre d'énormes problèmes systémiques comme la pauvreté exige beaucoup d'efforts coordonnés d'un grand nombre de **parties prenantes** ou de personnes qui ont intérêt à régler cette question. Des grandes entreprises aux petites organisations locales, tout le monde peut s'attaquer aux problèmes de la pauvreté.
- Plaider en faveur de stratégies efficaces de **réduction de la pauvreté** est un excellent moyen pour les gouvernements, les organisations et les décideurs d'aider à plusieurs niveaux différents. Depuis le soutien au revenu aux programmes de garderies, les programmes de réduction de la pauvreté permettent aux personnes vivant dans la pauvreté de se créer de la richesse et de mettre fin à leur cycle de pauvreté.
- Pour faire une différence et mettre fin à la pauvreté telle que nous la connaissons, nous avons besoin de programmes à l'échelle locale, nationale et internationale. Certaines stratégies sont présentées pour habiliter certains groupes de personnes, comme les femmes, tandis que d'autres visent à changer des éléments particuliers de la pauvreté, comme la dette ou l'insécurité alimentaire.
- Une autre stratégie de réduction de la pauvreté consiste à utiliser un **revenu de base universel** comme moyen d'aider les citoyens ou les résidents d'une région ou d'un pays à recevoir une somme d'argent soit d'un gouvernement, soit d'une institution publique. Cette idée a été étudiée dans la ville de Dauphin au Manitoba en 1970 pour voir les effets de donner de l'argent aux gens plutôt qu'une aide ciblée. Les résultats ont démontré que, tout en étant cher, le programme pouvait stabiliser la pauvreté, réduire les taux d'hospitalisation et garder plus d'adolescents à l'école.⁷

« Ne laissez pas la complexité vous freiner. Devenez des activistes. Attaquez-vous aux grandes inégalités. Ce sera une des grandes expériences de votre vie. »

Bill Gates
Fondateur de Microsoft



LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Plus la population mondiale augmente, plus le fardeau qui pèse sur l'environnement s'alourdit, ce qui fait de la pauvreté une source d'inquiétude pour la planète. Des pratiques préjudiciables qui mènent à la **déforestation**, à la pollution de l'air et de l'eau, à l'érosion des sols, à l'augmentation de la consommation, les communautés appauvries peuvent contribuer à la **dégradation environnementale** de bien des manières. L'éducation est nécessaire pour apprendre les méthodes appropriées et inoffensives d'élimination des déchets et pour développer des systèmes agricoles durables. Des programmes comme la reforestation ou de meilleurs systèmes de gestion des déchets peuvent aider à éliminer les effets de l'humanité et de la pauvreté sur notre environnement.⁸



Comme problème social, la pauvreté et l'inégalité des revenus ont été des motifs de protestations et de révolutions sociales. À titre d'exemple, le mouvement Occupy Wall Street a voulu changer la façon dont l'argent, la richesse et le revenu sont distribués aux États-Unis. L'objectif du mouvement est de changer le fait qu'il existe une très grosse différence entre l'argent et la richesse des riches et des pauvres. Un groupe de protestataires s'est rendu à New York le 17 septembre 2011 et a commencé à se regrouper au Parc Zuccotti au centre-ville de Manhattan près de Wall Street. L'objectif de la manifestation était d'attirer l'attention et l'action politique sur les inégalités économiques dans le monde.



La pauvreté continue de toucher les femmes plus que les hommes. Les femmes sont surreprésentées dans les rangs des pauvres et sous-représentées parmi les personnes à revenu élevé. Selon le Centre pour la justice sociale, le taux de pauvreté au Canada est de 20 pour cent pour les femmes en général, 37 pour cent pour les femmes de couleur et de 43 pour cent pour les femmes autochtones.⁹ Bien que les problèmes de la pauvreté touchent les populations en général, ces statistiques montrent qu'elle cause un préjudice particulier aux personnes de ces groupes.¹⁰



Conséquences de l'inaction

- Du point de vue économique, la pauvreté coûte cher. Il ne s'agit pas seulement de donner de l'argent aux gens pour les aider, mais d'orchestrer un réseau de soutien complet. Des soins de santé et de la justice à l'éducation et à l'aide sociale, il en coûte à la province de l'Ontario (en collaboration avec le gouvernement fédéral) entre 10,4 milliards de dollars et 13,1 milliards de dollars par année pour réduire la pauvreté dans la province.¹¹
- Un des plus gros défis de la lutte contre la pauvreté est celui de s'attaquer à toutes ses causes premières. Bien qu'il soit facile de présumer que le fait de prendre soin du revenu des finances personnelles d'une personne peut régler le problème, les causes de la pauvreté sont souvent d'ordre social ou sanitaire, ou résulter d'une guerre ou du changement climatique.
- Les problèmes de santé physique ou mentale, les expériences de violence, l'exploitation et la **marginalisation** contribuent à réduire les personnes à la pauvreté. Sans prendre le temps de comprendre ce que les causes sociales et affectives de la pauvreté peuvent être, nous pourrions mettre nos efforts dans la solution à court terme d'un problème à long terme.

QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Quand des personnes unissent leurs efforts, leur pouvoir dépasse de loin ce qu'elles auraient plus accomplir individuellement. »

R. Buckminster Fuller
Auteur et inventeur américain



RESSOURCES

Comment passer à l'action

- Allez à [Dosomething.org](https://dosomething.org) et sélectionnez un problème pour lequel vous ou vos élèves souhaitez passer à l'action et suggérez des idées basées sur les options que vous choisissez. Par exemple, sélectionnez « pauvreté » comme cause, donnez-vous quelques heures et des idées surgiront telles que [la fabrication de trousse de fournitures de base offertes à un refuge pour les sans-abri](#).
- [Signez l'appel de ONE](#) pour dire aux chefs du G20 que les filles comptent et que la pauvreté est sexiste [ici](#).
- Aidez à soutenir les efforts locaux pour réduire la pauvreté : banques alimentaires, programmes d'alimentation scolaire, refuges pour les sans-abri, organismes caritatifs locaux ou Centraide. Découvrez ce qui se passe dans votre communauté et embarquez-vous!
- Passez à l'action par l'intermédiaire de groupes dont les élèves peuvent déjà faire partie, comme les Girl Guides du Canada. Elles ont monté un [projet de service national](#) qui met les filles au défi de passer à l'action dans leur propre communauté et elles ont aussi des [fiches pédagogiques téléchargeables](#).

Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 1 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger une leçon pour les 11 à 14 ans appelée [Réflexion sur les inégalités dans le monde](#). Cette leçon explique les divers types d'inégalité et aide les élèves à explorer les retombées de l'inégalité sur la société et l'économie en général.
- La Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique a préparé un document contenant des [leçons et des ressources sur la pauvreté](#).
- Explorez les [ressources d'apprentissage](#) d'Oxfam International pour la Journée mondiale de la pauvreté.
- [La pauvreté mondiale nécessite des solutions locales](#) (pour les 11 à 14 ans) est une fiche pédagogique qui présente la pauvreté, sa définition et ses solutions possibles en mettant l'accent sur la valeur de l'éducation. La leçon utilise la ville de l'auteur, Hyderabad en Inde, comme point de référence.
- Une série de [fiches pédagogiques sur la pauvreté](#), disponibles par l'entremise du Conseil de la Saskatchewan pour la coopération internationale, est axée sur les **objectifs du Millénaire pour le développement** des Nations Unies et est encore pertinente aux nouveaux objectifs de développement durable.
- [À la recherche de ressources](#) est une fiche pédagogique qui utilise les sous (ou toute autre petite pièce de monnaie ou article) pour enseigner aux élèves la distribution des revenus et de la richesse dans le monde, et sa fréquente inégalité.



ÉTUDES DE CAS

1 Le Projet Marquis

Un exemple actuel d'initiatives locales et internationales de réduction de la pauvreté est le Projet Marquis en Tanzanie.¹² Ce projet vise à aider les **ménages dirigés par des enfants** et les jeunes femmes et filles marginalisées en facilitant leur participation à l'**économie de marché** locale. Le programme aide les gens à apprendre comment devenir entrepreneurs et à augmenter leur revenu pour subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille. Le projet sert de catalyseur pour augmenter la capacité locale en combinant la **microentreprise**, l'**agroproduction** et la formation professionnelle, le mentorat et le développement du **microcrédit**.

2 Réduction de la pauvreté au Canada

Au Canada, les stratégies de réduction de la pauvreté sont du ressort des provinces. Des programmes sociaux tels que le bien-être social, la **sécurité de la vieillesse**, l'**assurance-emploi**, les **lois sur le salaire minimum** et les **crédits d'impôt pour enfants** sont conçus pour aider les personnes économiquement vulnérables à réduire leurs chances de tomber dans la pauvreté. Le financement de ces programmes provient du système d'impôt sur le revenu du Canada. Sans le système d'impôts du Canada, les taux de pauvreté au Canada en 2013 pourraient avoir été de 23 pour cent au lieu de 12 pour cent pour cette année-là.¹³ Les compressions dans les dépenses des programmes d'aide sociale font qu'il est plus difficile pour les personnes vivant dans la pauvreté avec un revenu limité de subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille.

3 La Banque Grameen

Comme exemple d'une personne qui s'efforce de réduire la pauvreté, le Professeur Muhammad Yunus¹⁴ a fondé la banque Grameen au Bangladesh en 1983, convaincu que le crédit est un droit fondamental de la personne. Son objectif était d'aider les pauvres à échapper à la pauvreté en leur accordant des prêts à des conditions qui leur convenaient et en leur inculquant quelques solides principes financiers pour qu'ils puissent s'aider eux-mêmes. Des reproductions du modèle de la Banque Grameen fonctionnent dans plus de 100 pays dans le monde. En reconnaissant les droits de tous à l'autonomisation économique, le Professeur Yunus a fait une différence dans la vie des pauvres.

4 L'Organisation « Presbyterian World Service & Development »

L'Organisation « Presbyterian World Service & Development » (organisation presbytérienne mondiale des services et du développement) travaille avec les jeunes, les femmes et les hommes vulnérables pour leur fournir des compétences qui les aideront à bâtir des moyens de subsistance durables pour eux-mêmes et leur famille au Malawi. Les groupes d'entraide fournissent de l'éducation, des formations professionnelles et des compétences en économies ou en gestion financière, selon le principe de « chacun enseigne à un autre ».



5 Canadian Multicultural Disability Centre

Tout comme l'actuel programme zimbabwéen de fiducie pour la propriété du bétail, le Canadian Multicultural Disability Centre (centre canadien multiculturel des personnes handicapées) aide les ménages dirigés par des personnes handicapées à participer à l'élevage laitier. L'élevage laitier offre un plus haut potentiel de production immédiate de revenus par rapport à l'élevage traditionnel, car les éleveurs n'ont pas besoin d'attendre la saison des récoltes pour mettre leurs produits sur le marché.

6 HOPE International Development Agency

HOPE International Development Agency aide les femmes du sud de l'Inde à améliorer leurs moyens d'existence en améliorant les ressources des institutions locales, y compris les groupes d'entraide et les centres de ressources gérés par les communautés. En collaboration avec les **organismes non gouvernementaux** (les ONG), le projet MYRADA utilise une approche de groupe d'entraide et compose des groupes de membres qui se concentrent sur l'autonomisation socio-économique de deux groupes vulnérables : Dalit (les Intouchables) et les femmes

Notes de fin

- ¹ <https://borgenproject.org/what-causes-global-poverty/>
- ² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/poverty/>
- ³ <http://www.gapminder.org/>
- ⁴ <http://cwp-csp.ca/2015/12/we-can-do-it-report-provides-anti-poverty-roadmap/>
- ⁵ <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/781885/pauvrete-enfants-autochtones-premiere-nation-etude>
- ⁶ http://www.un.org/womenwatch/feature/climate_change/downloads/Women_and_Climate_Change_Factsheet.pdf
- ⁷ <http://www.newyorker.com/magazine/2016/06/20/why-dont-we-have-universal-basic-income>
- ⁸ <https://borgenproject.org/how-poverty-impacts-the-environment/>
- ⁹ <http://www.socialjustice.org/index.php?page=gender-inequality>
- ¹⁰ <http://www.socialjustice.org/index.php?page=gender-inequality>
- ¹¹ <http://feedontario.ca/what-happens-when-the-safety-net-fails/>
- ¹² <http://www.marquisproject.com/wp-content/uploads/2014/06/Marquis-TSAEE-June-2014-1.pdf>
- ¹³ <https://www.conferenceboard.ca/hcp/Details/society.aspx>
- ¹⁴ http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2006/yunus-bio.html