

# FONDATIIONS DURABLES

UN GUIDE D'ENSEIGNEMENT DES  
 **OBJECTIFS** DE DÉVELOPPEMENT  
DURABLE




*Manitoba Council for International Cooperation*



## Consignes d'utilisation:

Ce guide est fourni gratuitement pour utilisation et adaptation par les éducateurs, avec citation au Conseil manitobain pour la coopération internationale. Les utilisateurs sont libres de télécharger, copier, imprimer et partager cette ressource au besoin et de l'adapter à leur salle de classe ou à un usage non commercial.

Si vous adaptez ou bâtissez sur notre travail, faites-le-nous savoir! Nous aimerions savoir comment ce guide est utilisé. Veuillez nous envoyer un courriel à [info@mcic.ca](mailto:info@mcic.ca).

Fondations durables : Un Guide d'enseignement des objectifs de développement durable du Conseil manitobain pour la coopération international est sous licence **CC BY-NC-SA 4.0**. 

Vous pouvez examiner une copie de cette licence ici <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fr>

## Version du Guide 2020:

**Cette version 2020 comprend des mises à jour des liens de ressources et des directives d'utilisation plus claires. Bien que CMCI s'efforce de maintenir ce document à jour, nous nous appuyons sur des liens vers de nombreuses ressources externes qui peuvent être mises à jour ou supprimées par les propriétaires de contenu.**





## REMERCIEMENTS

Au nom du Conseil manitobain pour la coopération internationale, nous sommes fiers de vous présenter les Fondations durables : Un Guide d'enseignement des objectifs de développement durable. L'élaboration de cette ressource est le fruit d'un travail d'équipe. De nombreuses personnes ont œuvré avec diligence pour en faire ce qu'il est aujourd'hui.

Nous n'aurions pas pu créer cette ressource sans le soutien financier du gouvernement du Manitoba par l'entremise du ministère de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse et du gouvernement du Canada par l'entremise d'Affaires mondiales Canada. La traduction française est financée par le programme des Objectifs de développement durable du Gouvernement du Canada. Nous sommes reconnaissants de l'appui continu que nous recevons de ces deux ordres de gouvernement.

De gros, gros mercis à l'équipe du CMCI : Keana Rellinger et Grace Van Mil qui ont créé la structure, effectué les recherches et la révision du contenu, Megan Redmond pour sa conception et son édition, Jane Mychasiw pour la correction des épreuves et Monique Sereneo, notre stagiaire d'été, qui a contribué à la création.

Nous souhaitons également exprimer nos remerciements à : Robin McGeough, qui a effectué les recherches et a rédigé la première ébauche de Fondations durables, Mitch Kruse qui a participé à la dernière étape de la création et de la révision, Derek Hogue d'Amphibian Design pour le développement du site Web et R. Hamilton Media pour la production de la vidéo promotionnelle de Fondations durables.

Ces ressources ont été élaborées par des personnes qui partagent une passion pour notre monde et pour le rendre équitable et durable, sans que personne ne soit laissé pour compte. Nous avons conçu Fondations durables pour donner aux éducateurs professionnels des outils novateurs qui s'intègrent bien à leur curriculum. Nous espérons que vos élèves seront inspirés à transformer notre monde pour la paix, le partenariat et la prospérité de tous ceux qui vivent sur la planète que nous partageons. Nous sommes dans le même bateau.

Janice Hamilton

### **Directrice générale**

*Conseil manitobain pour la coopération internationale*

Avril 2019





# TABLE DES MATIÈRES



## INTRODUCTION

- ii QUELS SONT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE?
- iv COMMENT UTILISER CE GUIDE
- vii À PROPOS DU CMCI

## OBJECTIF 1 : PAS DE PAUVRETÉ

**ÉLIMINER LA PAUVRETÉ SOUS TOUTES SES FORMES ET PARTOUT DANS LE MONDE**

- 1.1 CIBLES
- 1.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 1.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 1.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 1.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 1.8 RESSOURCES
- 1.9 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 2 : FAIM « ZÉRO »

**ÉLIMINER LA FAIM, ASSURER LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE, AMÉLIORER LA NUTRITION ET PROMOUVOIR L'AGRICULTURE DURABLE**

- 2.2 CIBLES  
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE
- 2.3 LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 2.4 LES GRANDES QUESTIONS
- 2.8 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 2.9 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 2.10 RESSOURCES
- 2.12 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 3 : BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

**PERMETTRE À TOUS DE VIVRE EN BONNE SANTÉ ET PROMOUVOIR LE BIEN-ÊTRE DE TOUS À TOUT ÂGE**

- 3.1 CIBLES
- 3.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 3.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 3.7 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 3.8 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 3.9 RESSOURCES
- 3.11 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 4 : ÉDUCATION DE QUALITÉ

**ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE**

- 4.1 CIBLES
- 4.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 4.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 4.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 4.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 4.8 RESSOURCES
- 4.10 ÉTUDES DE CAS



## OBJECTIF 5 : ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES

**PARVENIR À L'ÉGALITÉ DES SEXES ET AUTONOMISER TOUTES LES FEMMES ET LES FILLES**

- 5.1 CIBLES
- 5.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 5.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 5.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 5.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 5.8 RESSOURCES
- 5.10 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 6 : EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

**GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À L'EAU ET À L'ASSAINISSEMENT**

- 6.1 CIBLES
- 6.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 6.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 6.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 6.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 6.8 RESSOURCES
- 6.10 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 7 : ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

**GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À DES SERVICES ÉNERGÉTIQUES FIABLES, DURABLES ET MODERNES, À UN COÛT ABORDABLE**

- 7.1 CIBLES
- 7.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 7.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 7.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 7.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 7.8 RESSOURCES
- 7.10 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 8 : TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

**PROMOUVOIR UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE SOUTENUE, PARTAGÉE ET DURABLE, LE PLEIN EMPLOI PRODUCTIF ET UN TRAVAIL DÉCENT POUR TOUS**

- 8.1 CIBLES
- 8.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 8.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 8.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 8.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 8.8 RESSOURCES
- 8.10 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 9 : INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE

**BÂTIR UNE INFRASTRUCTURE RÉSILIENTE, PROMOUVOIR UNE INDUSTRIALISATION DURABLE QUI PROFITE À TOUS ET ENCOURAGER L'INNOVATION**

- 9.1 CIBLES
- 9.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 9.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 9.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 9.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 9.8 RESSOURCES
- 9.10 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 10 : INÉGALITÉS RÉDUITES

**RÉDUIRE LES INÉGALITÉS DANS LES PAYS ET D'UN PAYS À L'AUTRE**

- 10.1 CIBLES
- 10.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 10.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 10.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 10.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 10.8 RESSOURCES
- 10.10 ÉTUDES DE CAS





## OBJECTIF 11 : VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES

**FAIRE EN SORTE QUE LES VILLES ET LES ÉTABLISSEMENTS HUMAINS SOIENT OUVERTS À TOUS, SÛRS, RÉSILIENTS ET DURABLES**

- 11.1 CIBLES
- 11.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 11.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 11.7 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 11.8 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 11.9 RESSOURCES
- 11.11 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 12 : CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

**ÉTABLIR DES MODES DE CONSOMMATION ET DE PRODUCTION DURABLES**

- 12.1 CIBLES
- 12.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 12.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 12.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 12.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 12.8 RESSOURCES
- 12.10 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 13 : LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

**PRENDRE D'URGENCE DES MESURES POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS RÉPERCUSSIONS**

- 13.1 CIBLES
- 13.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 13.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 13.7 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 13.8 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 13.9 RESSOURCES
- 13.11 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 14 : VIE AQUATIQUE

**CONSERVER ET EXPLOITER DE MANIÈRE DURABLE LES OCÉANS, LES MERS ET LES RESSOURCES MARINES AUX FINS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE**

- 14.1 CIBLES
- 14.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 14.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 14.6 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 14.7 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 14.8 RESSOURCES
- 14.10 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 15 : VIE TERRESTRE

**PRÉSERVER ET RESTAURER LES ÉCOSYSTÈMES TERRESTRES, EN VEILLANT À LES EXPLOITER DE FAÇON DURABLE, GÉRER DURABLEMENT LES FORÊTS, LUTTER CONTRE LA DÉSERTIFICATION, ENRAYER ET INVERSER LE PROCESSUS DE DÉGRADATION DES SOLS ET METTRE FIN À L'APPAUVRISSMENT DE LA BIODIVERSITÉ**

- 15.1 CIBLES
- 15.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 15.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 15.7 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 15.8 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 15.9 RESSOURCES
- 15.11 ÉTUDES DE CAS

## OBJECTIF 16 : PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES

**PROMOUVOIR DES SOCIÉTÉS JUSTES, PACIFIQUES ET INCLUSIVES**

- 16.1 CIBLES
- 16.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
- 16.3 LES GRANDES QUESTIONS
- 16.7 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
- 16.8 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
- 16.9 RESSOURCES
- 16.11 ÉTUDES DE CAS



## OBJECTIF 17 : PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

### RENFORCER LES MOYENS DE MISE EN ŒUVRE ET REVITALISER LE PARTENARIAT MONDIAL POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

- 17.1 CIBLES
  - 17.2 OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE  
LIENS AVEC LE CURRICULUM
  - 17.3 LES GRANDES QUESTIONS
  - 17.7 LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS
  - 17.8 QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION
  - 17.9 RESSOURCES
  - 17.11 ÉTUDES DE CAS
- 

## GLOSSAIRE

- G.1 A
- G.2 B-C
- G.3 C-D
- G.4 D
- G.5 D-E
- G.6 E-G
- G.7 G-M
- G.8 M-O
- G.9 O-P
- G.10 R
- G.11 S
- G.12 S-U
- G.13 V-Z



# INTRODUCTION

---



## Bienvenue à Fondations durables : Un Guide d'enseignement des objectifs de développement durable

Ce guide est conçu pour les éducateurs ou toute personne qui aimerait enseigner aux jeunes les objectifs de développement durable des Nations Unies.

**Les objectifs de développement durable** – également connus sous l'acronyme **ODD** ou les **objectifs mondiaux** – couvrent un large éventail de questions relatives à la durabilité, et mettent en lumière les zones de priorité internationale pour mettre fin à la pauvreté et à la faim, améliorer la santé et l'éducation, rendre les villes plus durables et combattre le changement climatique.

Ce guide vous donne des informations claires, des ressources pédagogiques et d'autres soutiens pour appuyer vos efforts d'éducation et de motivation des jeunes pour qu'ils appuient les objectifs de développement durable et se sentent inspirés à transformer leur appui en action. Ce guide explore aussi comment vous pouvez incorporer à vos cours les divers sujets couverts par chaque objectif dans de multiples matières.

Vous n'avez besoin d'aucune connaissance ou expérience préalable des Nations Unies, du développement international ou des objectifs de développement durable pour utiliser ce guide. Il peut être consulté en tout ou en parties individuelles qui conviennent à votre curriculum.

### Ce guide vous aide à comprendre :

- Les principales cibles et le sens de chaque objectif mondial.
- Les objectifs d'apprentissage relatifs à chaque objectif mondial.
- Quelles personnes et quelles choses sont visées par les objectifs mondiaux.
- Quelles mesures pouvons-nous prendre comme personnes, comme communautés et comme nations.
- Les ressources pédagogiques et les études de cas disponibles pour chaque objectif mondial.

# INTRODUCTION

## QUELS SONT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE?

Les 17 **objectifs de développement durable** – aussi connus sous l’acronyme **ODD** ou les **objectifs mondiaux** – sont entrés en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2016 à la suite d’un Sommet des Nations Unies historique en septembre 2015. Plus de 193 gouvernements du monde ont accepté de mettre ces objectifs en application dans leur pays pour satisfaire le Programme de développement durable à l’horizon 2030. Au cours des 15 prochaines années, avec ces nouveaux objectifs d’application universelle, les pays mobiliseront leurs efforts pour mettre fin à toutes les formes de pauvreté, pour réduire les inégalités et lutter contre le changement climatique tout en s’assurant de ne laisser personne pour compte.

Ces nouveaux objectifs interreliés s’inspirent de la réussite des objectifs du Millénaire pour le développement, ou OMD, tout en déterminant de nouvelles aires de priorité telles que le changement climatique, l’inégalité économique, l’innovation, la consommation renouvelable, la paix et la justice entre autres.

Bien que chaque pays doive relever des défis particuliers dans la poursuite du développement durable, une attention spéciale est accordée aux pays les plus vulnérables, en particulier les pays africains, les pays moins développés, les pays enclavés et les petits états insulaires en développement. Il y a également de grands défis à relever dans de nombreux pays à revenus intermédiaires.

Pour chacun de ces 17 objectifs, il y a une liste de cibles particulières que nous souhaitons atteindre. Les cibles dont il est traité dans le présent guide ont été résumées pour en alléger la lecture. Pour une liste complète des 169 cibles, visitez [Les Objectifs](#).



# INTRODUCTION

## Les « 5 P » des ODD

Les « 5 P » des ODD peuvent aider les gens à comprendre pourquoi les objectifs de développement durable sont importants et comment nous bénéficierons tous de les atteindre d'ici 2030.

**Essayez de partager ces informations avec vos apprenants et demander quel « P » est le plus important pour eux.**

- **Peuple**  
Nous sommes déterminés à mettre fin à la pauvreté et à la faim sous toutes leurs formes et dimensions, et à faire en sorte que tous les êtres humains réalisent leur potentiel dans la dignité et l'égalité, et dans un environnement sain.
- **Planète**  
Nous sommes déterminés à protéger la planète de la dégradation, notamment par la consommation et la production responsables, une gestion durable des ressources naturelles et l'adoption de mesures urgentes sur le changement climatique de façon à ce que la planète puisse répondre aux besoins des générations actuelles et futures.
- **Prospérité**  
Nous sommes déterminés à faire en sorte que tous les êtres humains puissent mener des vies prospères et pleinement satisfaisantes et que le progrès économique, social et technologique se produise en harmonie avec la nature.
- **Paix**  
Nous sommes déterminés à encourager des sociétés paisibles, équitables et inclusives, libres de crainte et de violence. Aucun développement n'est durable sans la paix et aucune paix sans le développement durable.
- **Partenariats**  
Nous sommes déterminés à mettre en œuvre ce programme par le biais d'un partenariat mondial, fondé sur un esprit de solidarité mondiale, axé en particulier sur les besoins des plus pauvres et des plus vulnérables et avec la participation de tous les pays, de toutes les parties prenantes et de toutes les personnes.

## Éducation de qualité

Les éducateurs ont la capacité de guider l'énergie positive des apprenants pour rendre le changement possible. Lorsque les apprenants sont dotés de connaissances, d'outils de réflexion critique et de littératie médiatique, ils sont mieux équipés pour agir et apporter des changements, pour eux-mêmes et pour les autres, partout dans le monde.

Les éducateurs peuvent alimenter la curiosité des étudiants et leur fournir les outils et les ressources pour demander, comprendre, motiver et communiquer l'importance de la durabilité. Cette compréhension renforce l'action individuelle et collective aux niveaux local, national et international. Tout au long de ce guide, nous situerons les principales compréhensions liées à chaque objectif comme un moyen d'informer et de provoquer des discussions parmi les élèves et les enseignants, en classe et à l'extérieur.

# INTRODUCTION

## COMMENT UTILISER CE GUIDE

### Approche

Ce guide a été modelé sur une approche d'enquête selon laquelle les apprenants sont stimulés par des questions et des informations sur une situation particulière en vue de mener à de nouvelles connaissances et de nouvelles compréhensions. Avec cette approche, les éducateurs deviennent des facilitateurs de l'apprentissage, et les élèves sont habilités à devenir autonomes lorsqu'ils explorent chaque situation individuellement et collectivement.

Les sujets couverts par les ODD peuvent être familiers ou nouveaux pour les apprenants. Chaque section est conçue pour aider les apprenants à comprendre le contexte et les principales parties prenantes de chaque objectif, tout en les invitant à y inclure leur propre compréhension au moyen d'incitatifs à la réflexion. Inciter les élèves à enquêter sur des questions nouvelles ou difficiles pour eux encouragera la création d'un lien entre eux-mêmes et les situations. Prendre le temps de comprendre les expériences et la sensibilité de l'apprenant par des discussions et des actions collaboratives permettra de s'assurer que ce processus reste centré sur l'apprenant.

### Méthode

Chaque chapitre du guide résume les principales **cibles** d'un objectif particulier, il décrit les **objectifs d'apprentissage** et présente un contexte aux **grandes questions** que nous devons poser pour comprendre les enjeux. Les chapitres mettent également en lumière qui et quoi sont les plus touchés par chaque objectif et ce qui doit être fait par les différentes parties prenantes pour atteindre ces objectifs. Les sections sont conçues pour informer les éducateurs sur les principales idées, occasions et obstacles derrière chaque objectif et faciliter ainsi une meilleure compréhension des apprenants, et leur donner l'occasion de poser des questions et d'explorer des domaines importants pour eux.

### Études de cas

Chaque section contient des études de cas pour ajouter une autre couche de compréhension et rendre les objectifs plus accessibles. Les études de cas mettent en lumière les meilleurs acteurs du changement aux niveaux local, national et international qui font tout leur possible pour s'attaquer à certains des grands problèmes auxquels sont confrontées les personnes vulnérables de notre monde.

**Les études de cas accompagnées de ce symbole :**



**sont soutenues par le Manitoba par l'intermédiaire du Programme de subvention de contrepartie du gouvernement du Manitoba.**

Le Conseil manitobain pour la coopération internationale collabore étroitement avec ces organismes pour distribuer des fonds aux projets, partager leurs résultats et s'efforcer d'atteindre les objectifs mondiaux. Pour en apprendre davantage sur la façon dont les Manitobains travaillent ensemble pour atteindre les objectifs mondiaux, visionnez [cette vidéo](#).

# INTRODUCTION

## Passer à l'action

Mobiliser notre communauté et nous-mêmes pour nous attaquer aux plus gros obstacles au bien-être mondial peut s'avérer une tâche écrasante. Les sections de chaque chapitre de **passer à l'action** ont été conçues pour aider les apprenants et les éducateurs à s'impliquer aux niveaux local, national et international.

**Cette liste vous aidera à vous concentrer sur les questions qui vous passionnent et à faire quelque chose à leur propos!**

- **Connaissez votre problème**

Définissez les principaux défis qui bloquent l'accès et la qualité de l'éducation dans votre communauté. Découvrez les aspects et les questions qui vous motivent à passer à l'action. Connaissez les diverses perspectives et expliquez pourquoi les gens devraient eux aussi s'y intéresser.

- **Définissez vos objectifs**

Pour définir vos objectifs et constater votre progrès, vos objectifs doivent être SMART : spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporels. Planifiez et exploitez vos forces et faites participer votre communauté.

- **Bâissez un réseau**

La défense de l'éducation fonctionne mieux avec l'appui des autres. Remuez les méninges de toute personne que pourrait intéresser la défense de l'éducation et commencez en leur faisant connaître votre plan de défense.

- **Définissez votre tâche**

Déterminez à qui vous devez demander et ce que vous demandez. La réponse à ces deux questions vous aidera à diriger votre message et à définir comment vous passerez à l'action.

- **Faites quelque chose**

Sachez ce que vous avez appris sur votre problème, impliquez-vous et mettez votre passion à contribution. Venez en aide à un projet caritatif pédagogique, réunissez des intervenants pour discuter de l'éducation des filles, découvrez ce qu'il faut pour soutenir les enfants souffrant d'incapacités en classe et formez un groupe de défense.

- **Dites-le à tout le monde**

Partagez votre histoire, vos préoccupations et votre passion avec le monde. Servez-vous des médias sociaux pour parler, vous connecter avec des chefs et dialoguer sur les enjeux.

- **Utilisez votre voix politique**

Entrez en contact avec votre maire, votre député provincial, votre député fédéral ou autre décideur. Vous pouvez leur écrire une lettre sur les problèmes qui importent à vos élèves, et leur demander quelles mesures ils envisagent pour régler ce problème. Vous pouvez aussi leur demander de venir parler à vos élèves. Ils peuvent vous aider à découvrir les politiques en place et peuvent même participer à une séance de remue-méninges avec vous pour trouver des moyens d'améliorer ces politiques.



# INTRODUCTION

## Terminologie

- **Pays du Sud**

Dans ce guide et dans de nombreuses ressources, vous verrez l'expression « Pays du Sud ». L'expression est utilisée pour décrire ce qui était anciennement appelé le « Tiers Monde » ou les « pays en développement ». L'expression Pays du Sud a été choisie par les peuples vivant dans des endroits tels que les Caraïbes, l'Amérique latine, l'Amérique du Sud, l'Afrique et certaines parties de l'Asie pour se décrire eux-mêmes. Le Guide utilise les Pays du Sud/Pays du Nord et nous encourageons les éducateurs à enseigner et utiliser ces expressions.

- **Développement durable**

Le développement durable satisfait les besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins. D'un sens plus large que le recyclage ou les dons, il exige des actions et des processus de pensée radicalement différents. Les trois piliers du développement durable sont économiques, sociaux et environnementaux, et tous doivent être considérés pour leur impact sur les décisions de développement.

## Notes finales et liens hypertextes

Chaque chapitre du guide contient des **notes finales** et des **liens hypertextes** vers des vidéos, des articles et des ressources pertinents aux sujets traités dans les objectifs particuliers. Les éducateurs peuvent se servir de ces **ressources** pour leurs cours. À la fin de chaque section, une collection de plusieurs ressources a été réunie pour offrir des idées sur des fiches pédagogiques et des possibilités additionnelles d'apprendre et de s'informer sur la matière.

## Glossaire

À travers le guide, vous trouverez des **expressions en caractères gras** dans le texte. Ces expressions sont incluses dans un glossaire à la fin du guide pour fournir un meilleur contexte et encourager la compréhension des enjeux importants afférents à chaque objectif.

# INTRODUCTION

## À PROPOS DU CMCI

### Qui nous sommes

Le Conseil manitobain pour la coopération internationale (CMCI) est une coalition d'organisations œuvrant en développement international, qui s'est engagée :

- Au respect, à l'autonomisation et à l'autodétermination pour tous les peuples;
- Au développement qui protège l'environnement mondial; et
- À la compréhension, la coopération et la justice sociale mondiales.

La mission du CMCI à titre de structure coordinatrice est de favoriser la sensibilisation du public aux enjeux du développement international, d'encourager l'interaction des membres et de gérer les fonds destinés au développement international.

Notre vision : *Les Manitobains œuvrant ensemble comme citoyens du monde*

### Comment nous pouvons vous aider

Les éducateurs ont la capacité de guider l'énergie positive des apprenants pour rendre le changement possible. Lorsque les apprenants sont dotés de connaissances, d'outils de réflexion critique et de littératie médiatique, ils sont mieux équipés pour agir et apporter des changements, pour eux-mêmes et pour les autres, partout dans le monde.

Les éducateurs peuvent alimenter la curiosité des étudiants et leur fournir les outils et les ressources pour demander, comprendre, motiver et communiquer l'importance de la durabilité. Cette compréhension renforce l'action individuelle et collective aux niveaux local, national et international. Tout au long de ce guide, nous situerons les principales compréhensions liées à chaque objectif comme un moyen d'informer et de provoquer des discussions parmi les élèves et les enseignants, en classe et à l'extérieur.

- **Ateliers et fiches pédagogiques**

Nos ateliers et nos fiches de cours sont pédagogiques, participatifs et d'une durée habituelle de 60 à 90 minutes. Nous offrons des ateliers et des fiches pédagogiques sur de nombreux sujets mondiaux, y compris :

Commerce équitable

Travail des enfants

Réfugiés et migrants

Eau

Action climatique

Faim

Égalité entre les sexes

Sécurité alimentaire

**Voir une liste complète des ateliers et des fiches pédagogiques à [generatingmomentum.ca](http://generatingmomentum.ca).**

# INTRODUCTION

- **Conférences « Generating Momentum »**

Depuis 2002, CMCI a organisé de nombreuses conférences sur les enjeux mondiaux à l'intention des élèves de niveau intermédiaire et secondaire. Les conférences « Generating Momentum » font participer les élèves à une discussion sur les enjeux mondiaux et les aident à passer à travers les étapes de la planification d'une activité à leur école ou dans leur communauté. « Generating Momentum » est une occasion passionnante pour les jeunes d'en apprendre davantage sur une question, d'acquérir des compétences en leadership, de poser des gestes positifs et de s'amuser!

**Consultez les informations d'inscription aux prochaines conférences [ici](#).**

- **Prix d'excellence pour un projet « Take Action » exceptionnel**

Ce prix est destiné aux élèves inscrits à *Enjeux mondiaux : Citoyenneté et Durabilité (405)* qui ont entrepris des projets « Take Action » exceptionnels. Le prix comprend un prix en espèces et un certificat. Tous les élèves qui terminent des projets « Take Action » sont encouragés à poser leur candidature. Les demandes sont habituellement reçues pendant toute l'année scolaire jusqu'au mois de mai. Les prix sont remis en juin de chaque année à l'assemblée générale annuelle du CMCI et à la cérémonie de remise des prix ou de remise des diplômes de l'élève dans la mesure du possible.

**Pour en savoir davantage sur le Prix d'excellence pour un projet « Take Action » exceptionnel, cliquez [ici](#).**

- **Prix de la citoyenneté mondiale pour les éducateurs**

Ce prix est une initiative du CMCI qui vise à reconnaître les enseignants et les administrateurs manitobains qui ont été des chefs de file dans la promotion de la citoyenneté mondiale. Les prix sont remis chaque année dans les catégories suivantes : enseignants des années intermédiaires, enseignants à l'école secondaire, et administrateurs (y compris les directeurs, les directeurs adjoints, les surintendants, les conseillers et autres membres du personnel enseignant des divisions ou du Manitoba). Le CMCI remet un don au nom des récipiendaires à l'organisation de développement international de leur choix et ceux-ci sont reconnus à l'assemblée générale annuelle du CMCI. Les nominations sont présentées par des collègues pendant toute l'année scolaire, habituellement jusqu'au mois de mai. Les prix sont remis en juin de chaque année.

**Lisez les critères et nommez un éducateur [ici](#).**

- **Le bulletin électronique de l'éducateur**

Le CMCI envoie régulièrement un bulletin électronique aux éducateurs. Chaque bulletin comprend des idées de leçons, des ressources utiles et des occasions pour les élèves.

**Abonnez-vous au bulletin [ici](#).**

- **Défilé de mode éthique**

Le CMCI a créé une trousse bricolage de défilé de mode éthique composé des créations produites en appliquant des pratiques équitables y compris : pas de travail des enfants, des conditions de travail coopératives, sans atelier de misère et des vêtements qui utilisent des matériaux biologiques et certifiés Fairtrade. Présentez ces vêtements produits de façon éthique lors d'un défilé de mode dans votre école ou votre communauté. Notre trousse de bricolage de défilé de mode contient tout ce qu'il vous faut pour préparer un défilé de mode éthique!

**Vous trouverez un complément d'information sur la façon de louer notre trousse de défilé de mode éthique [ici](#).**

# INTRODUCTION

- **Le blogue « Take Action Manitoba »**

Ce blogue est une ressource utile remplie d'idées et de soutien pour les élèves et les enseignants qui travaillent pour la durabilité et la citoyenneté mondiale. Les élèves peuvent voir des exemples de projets « Take Action », présenter des projets qui seront exposés sur le site ou obtenir un complément d'information sur de nouvelles occasions ou de nouvelles idées. Les enseignants peuvent aussi y trouver des outils utiles, des occasions et des informations sur les conférenciers invités dans la région.

Visitez le blogue à [TakeActionManitoba.org](http://TakeActionManitoba.org).

- **Fonds de solidarité communautaire**

Le Fonds de solidarité communautaire finance des groupes communautaires sans but lucratif du Manitoba qui participent à des projets de développement à l'étranger. Le fonds est disponible aux non-membres et aux membres affiliés du CMCI et constitue une autre façon d'aider les Manitobains à unir leurs efforts à ceux de partenaires de partout dans le monde. Par le passé, plusieurs écoles ont réussi à obtenir du financement pour des projets de développement international dans le monde entier.

Informez-vous davantage et trouvez les formulaires de demande et le guide de financement [ici](#).

- **Commerce équitable**

Le commerce équitable est un outil puissant qui va plus loin que les programmes caritatifs et les programmes d'aide visant à permettre aux producteurs marginalisés d'améliorer leurs propres conditions de vie. Avec les ressources, les capacités et les relations clés appropriées, les producteurs désavantagés sont en mesure de gagner leurs propres moyens de mieux vivre pour eux-mêmes et leurs communautés. Nous sommes heureux de venir parler à votre école des enjeux de commerce équitable. Saviez-vous que vous pouvez aussi désigner votre école comme École de commerce équitable?

Pour un complément d'information sur nos programmes de commerce équitable pour les écoles, cliquez [ici](#).

- **Organisations membres**

Laissez-nous vous aider à contacter plus de 40 ONG qui œuvrent en développement durable. Nos organisations membres peuvent envoyer un orateur parler à votre classe sur un projet similaire ou fournir des informations sur la façon dont les élèves peuvent participer.

Voir une liste complète des organisations membres actuelles [ici](#).

---

## Communiquez avec nous aujourd'hui même!

Pour de plus amples informations, pour des ressources particulières ou pour toute réponse à vos questions, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

### Conseil manitobain pour la coopération internationale

280, rue Smith, bureau 302

Winnipeg (Manitoba) R3C 1K2

Tél. : 204-987-6420

Fax : 204-956-0031

Courriel : [youth@mcic.ca](mailto:youth@mcic.ca)

Site Web : [mcic.ca](http://mcic.ca) | [generatingmomentum.com](http://generatingmomentum.com)



# 1 PAS DE PAUVRETÉ



## ÉLIMINER LA PAUVRETÉ SOUS TOUTES SES FORMES ET PARTOUT DANS LE MONDE

**Le premier objectif de développement durable est de mettre fin à la pauvreté sous toutes ses formes d'ici l'an 2030.**

Pour atteindre cet objectif, il faut réduire le nombre de personnes vivant avec moins de 1,25 dollars US par jour. Plus les gens gagnent d'argent, plus ils peuvent dépenser pour leurs besoins fondamentaux. Une des façons par lesquelles l'ONU espère y parvenir est de mettre en place des systèmes de protection sociale au niveau national pour aider les personnes pauvres et vulnérables. Ce n'est pas une tâche facile, car tous ne vivent pas la pauvreté de la même manière.

### CIBLES

- Mettre fin à l'extrême pauvreté de tous.
- Mettre en place des programmes de protection sociale pour les personnes pauvres et vulnérables.
- Faire en sorte que tous aient des droits égaux aux ressources économiques, telles que le contrôle des terres, des biens, des héritages, des ressources naturelles et des services financiers.
- Aider à améliorer la résilience des personnes vulnérables face aux chocs et aux désastres environnementaux et climatiques.
- Améliorer le soutien politique, économique et social par des stratégies de réduction de la pauvreté.

« La Terre produit suffisamment pour satisfaire les besoins de chaque homme, mais pas l'avidité de chaque homme. »

**Mahatma Gandhi**  
Activiste indien



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les concepts de la pauvreté relative et absolue tout en réfléchissant de manière critique à leurs hypothèses et pratiques culturelles sous-jacentes.
- 2 Les apprenants prendront conscience de la répartition locale, nationale et internationale de la pauvreté et de la richesse, de même que d'un ensemble de stratégies pour la réduction de la pauvreté.
- 3 Les apprenants seront en mesure de collaborer avec d'autres pour donner aux individus et aux communautés les moyens d'influer sur le changement, de sensibiliser le public et d'encourager le dialogue et les solutions concernant la pauvreté.
- 4 Les apprenants seront capables d'évaluer, de participer et de proposer des solutions aux problèmes systémiques liés à la pauvreté.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils la pauvreté? Localement? Nationalement? Internationalement?

### Le consumérisme

Nos habitudes de consommation ont-elles un impact sur la vie des autres? Si oui, comment?

### Environnement

Comment nos préoccupations environnementales comme le changement climatique influent-elles sur la pauvreté?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi l'accès au pouvoir et à la richesse est-il lié à la pauvreté?

### Peuples autochtones

En quoi les peuples autochtones vivent-ils la pauvreté de façon particulière?

### Oppression et génocide

En quoi la pauvreté est-elle une forme d'oppression?

### Santé et biotechnologie

Quelles sont les retombées de la pauvreté sur la santé d'une personne?

### Politiques sur l'égalité des sexes

Quel est l'impact du genre sur l'expérience de la pauvreté d'une personne?

### Justice sociale et droits de la personne

Que pouvons-nous faire pour soutenir les personnes pauvres? Localement? Nationalement? Internationalement?

### Paix et conflit

Que peut-on faire pour réduire la pauvreté à différents niveaux de système?



## LES GRANDES QUESTIONS

### 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Il est difficile de dire comment la pauvreté a commencé. La pauvreté existe souvent comme un cycle d'événements qui ont des retombées sur la situation socio-économique d'une personne. Pour l'individu, il peut s'agir d'un incident malheureux, ou il peut être né dans la pauvreté. Une sécheresse peut avoir détruit les récoltes d'un agriculteur et réduit son revenu, ou une personne peut être victime de discrimination dans l'obtention d'un emploi en raison de son **genre**, de ses capacités, de sa religion, de son orientation sexuelle ou de son niveau d'alphabétisation.
- Au niveau international, les conséquences d'une **guerre, de l'instabilité politique, de la dette nationale, de la discrimination**, de la vulnérabilité aux catastrophes nationales et du **colonialisme** peuvent limiter la capacité des gouvernements de subvenir aux besoins de leurs propres citoyens, ce qui entraîne des inégalités sociales, économiques et politiques qui ont des conséquences sur les personnes vivant dans ces pays aujourd'hui.<sup>1</sup>

### 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **La pauvreté existe sous plusieurs formes.**

La pauvreté peut être définie sous bien des formes, mesures et degrés, comme ces mots clés : **pauvreté absolue** et **pauvreté relative**. La pauvreté absolue représente une norme internationale de mesure de la pauvreté par rapport à la capacité d'une personne de satisfaire ses besoins humains fondamentaux. La pauvreté relative est définie et mesurée par les inégalités de revenus d'un contexte social particulier, ce qui veut dire que les personnes sont en situation de pauvreté si elles tombent sous les normes en vigueur dans leur région.

- **La pauvreté est un cycle.**

La pauvreté est plus que le manque d'argent, c'est aussi le manque de **services de base** tels que l'éducation, **la sécurité alimentaire**, ou le manque de participation à la prise de décision. Il faut de l'argent, des ressources et du pouvoir pour être en mesure de s'engager avec sa communauté et de subvenir à ses besoins.

Comme l'ONU l'a décrit, la pauvreté inclut le manque de choix et de possibilités. Sans accès aux ressources et aux services de base, la pauvreté a un impact sur la survie et la participation des personnes à la société.

Lorsque vous êtes pauvre, vous n'avez pas assez d'argent pour nourrir ou vêtir votre famille, aller à l'école ou avoir une terre pour cultiver votre propre nourriture ou gagner votre vie. Vivre dans la pauvreté signifie aussi que vous êtes vulnérable à la violence et vivez dans un environnement fragile, ou peut-être sans avoir accès à de l'eau propre ou à des **installations sanitaires**.

- **La pauvreté est mesurable.**

Une façon de mesurer la pauvreté est d'utiliser le **seuil de pauvreté**, ou le revenu quotidien minimum qui vous permettra de satisfaire vos besoins essentiels. La majorité des personnes qui vivent avec moins de 1,90 dollars par jour vivent en Asie du Sud et en Afrique subsaharienne. Elles représentent environ 70 pour cent du total mondial des personnes extrêmement pauvres.<sup>2</sup> Le calcul d'un **taux de pauvreté** mesure le nombre de personnes vivant sous ce niveau de revenu quotidien.





## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

### • Les riches et les pauvres

Tant au niveau local qu'international, le fossé s'élargit entre les riches et les pauvres, toutefois, il ne s'agit pas simplement de richesse extrême dans les pays développés et de pauvreté extrême dans les pays en développement. En se servant de données, le chercheur européen Hans Rosling a fondé le projet Gap Minder Project<sup>3</sup> qui montre comment la richesse et la pauvreté ont évolué au fil du temps. Jetez un coup œil et voyez comment les gens des collectivités du monde vivent de leur revenu quotidien.

### • Les enfants

Au niveau local, de nombreux problèmes de pauvreté touchent les Manitobains. Du sans-abrisme à la pauvreté infantile, en passant par la surreprésentation des Autochtones dans le système de justice pénale, la pauvreté a de nombreuses sources et répercussions dans notre communauté. Plus expressément, le Manitoba possède le taux le plus élevé de pauvreté infantile du pays, alors que près de 29 pour cent des enfants de la province vivent dans la pauvreté.<sup>4</sup>

Au Canada, le Centre canadien de politiques alternatives a découvert qu'en 2016, 60 pour cent des enfants vivant dans les réserves vivaient dans la pauvreté.<sup>5</sup> Les obstacles tels que le sous-financement des écoles et des **services d'aide à l'enfance** ont une incidence sur la capacité des enfants à réaliser leur potentiel. Cela fait partie du problème du **cycle de la pauvreté** – l'ensemble des facteurs ou des événements qui compliquent pour une personne ou un groupe de personnes la tâche de sortir de la pauvreté sans intervention.

### • Les femmes

Sur le plan international, les femmes sont plus vulnérables aux effets du **changement climatique**, car elles constituent la majorité des pauvres du monde. Parce que les deux tiers des femmes au travail dans les pays en développement gagnent leur vie de ressources agricoles, elles sont plus vulnérables face à la pauvreté lorsque ces ressources sont affectées de façon négative par des changements climatiques.<sup>6</sup>

« La cause la plus directe de l'infortune des femmes est la pauvreté; demander leur liberté signifie avant tout demander une réforme de l'économie de la société, laquelle éliminera la pauvreté et donnera à tous une éducation, un niveau de vie minimum et le droit de travailler. »

**Zoé Gatti de Gamond**  
Éducatrice et féministe belge



## 4 Qu'est-ce qui se fait?

- La lutte contre d'énormes problèmes systémiques comme la pauvreté exige beaucoup d'efforts coordonnés d'un grand nombre de **parties prenantes** ou de personnes qui ont intérêt à régler cette question. Des grandes entreprises aux petites organisations locales, tout le monde peut s'attaquer aux problèmes de la pauvreté.
- Plaider en faveur de stratégies efficaces de **réduction de la pauvreté** est un excellent moyen pour les gouvernements, les organisations et les décideurs d'aider à plusieurs niveaux différents. Depuis le soutien au revenu aux programmes de garderies, les programmes de réduction de la pauvreté permettent aux personnes vivant dans la pauvreté de se créer de la richesse et de mettre fin à leur cycle de pauvreté.
- Pour faire une différence et mettre fin à la pauvreté telle que nous la connaissons, nous avons besoin de programmes à l'échelle locale, nationale et internationale. Certaines stratégies sont présentées pour habiliter certains groupes de personnes, comme les femmes, tandis que d'autres visent à changer des éléments particuliers de la pauvreté, comme la dette ou l'insécurité alimentaire.
- Une autre stratégie de réduction de la pauvreté consiste à utiliser un **revenu de base universel** comme moyen d'aider les citoyens ou les résidents d'une région ou d'un pays à recevoir une somme d'argent soit d'un gouvernement, soit d'une institution publique. Cette idée a été étudiée dans la ville de Dauphin au Manitoba en 1970 pour voir les effets de donner de l'argent aux gens plutôt qu'une aide ciblée. Les résultats ont démontré que, tout en étant cher, le programme pouvait stabiliser la pauvreté, réduire les taux d'hospitalisation et garder plus d'adolescents à l'école.<sup>7</sup>

« Ne laissez pas la complexité vous freiner. Devenez des activistes. Attaquez-vous aux grandes inégalités. Ce sera une des grandes expériences de votre vie. »

**Bill Gates**  
Fondateur de Microsoft



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Plus la population mondiale augmente, plus le fardeau qui pèse sur l'environnement s'alourdit, ce qui fait de la pauvreté une source d'inquiétude pour la planète. Des pratiques préjudiciables qui mènent à la **déforestation**, à la pollution de l'air et de l'eau, à l'érosion des sols, à l'augmentation de la consommation, les communautés appauvries peuvent contribuer à la **dégradation environnementale** de bien des manières. L'éducation est nécessaire pour apprendre les méthodes appropriées et inoffensives d'élimination des déchets et pour développer des systèmes agricoles durables. Des programmes comme la reforestation ou de meilleurs systèmes de gestion des déchets peuvent aider à éliminer les effets de l'humanité et de la pauvreté sur notre environnement.<sup>8</sup>



Comme problème social, la pauvreté et l'inégalité des revenus ont été des motifs de protestations et de révolutions sociales. À titre d'exemple, le mouvement Occupy Wall Street a voulu changer la façon dont l'argent, la richesse et le revenu sont distribués aux États-Unis. L'objectif du mouvement est de changer le fait qu'il existe une très grosse différence entre l'argent et la richesse des riches et des pauvres. Un groupe de protestataires s'est rendu à New York le 17 septembre 2011 et a commencé à se regrouper au Parc Zuccotti au centre-ville de Manhattan près de Wall Street. L'objectif de la manifestation était d'attirer l'attention et l'action politique sur les inégalités économiques dans le monde.



La pauvreté continue de toucher les femmes plus que les hommes. Les femmes sont surreprésentées dans les rangs des pauvres et sous-représentées parmi les personnes à revenu élevé. Selon le Centre pour la justice sociale, le taux de pauvreté au Canada est de 20 pour cent pour les femmes en général, 37 pour cent pour les femmes de couleur et de 43 pour cent pour les femmes autochtones.<sup>9</sup> Bien que les problèmes de la pauvreté touchent les populations en général, ces statistiques montrent qu'elle cause un préjudice particulier aux personnes de ces groupes.<sup>10</sup>



## Conséquences de l'inaction

- Du point de vue économique, la pauvreté coûte cher. Il ne s'agit pas seulement de donner de l'argent aux gens pour les aider, mais d'orchestrer un réseau de soutien complet. Des soins de santé et de la justice à l'éducation et à l'aide sociale, il en coûte à la province de l'Ontario (en collaboration avec le gouvernement fédéral) entre 10,4 milliards de dollars et 13,1 milliards de dollars par année pour réduire la pauvreté dans la province.<sup>11</sup>
- Un des plus gros défis de la lutte contre la pauvreté est celui de s'attaquer à toutes ses causes premières. Bien qu'il soit facile de présumer que le fait de prendre soin du revenu des finances personnelles d'une personne peut régler le problème, les causes de la pauvreté sont souvent d'ordre social ou sanitaire, ou résulter d'une guerre ou du changement climatique.
- Les problèmes de santé physique ou mentale, les expériences de violence, l'exploitation et la **marginalisation** contribuent à réduire les personnes à la pauvreté. Sans prendre le temps de comprendre ce que les causes sociales et affectives de la pauvreté peuvent être, nous pourrions mettre nos efforts dans la solution à court terme d'un problème à long terme.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Quand des personnes unissent leurs efforts, leur pouvoir dépasse de loin ce qu'elles auraient plus accomplir individuellement. »

**R. Buckminster Fuller**  
Auteur et inventeur américain



## RESSOURCES

### Comment passer à l'action

- Allez à [Dosomething.org](https://dosomething.org) et sélectionnez un problème pour lequel vous ou vos élèves souhaitez passer à l'action et suggérez des idées basées sur les options que vous choisissez. Par exemple, sélectionnez « pauvreté » comme cause, donnez-vous quelques heures et des idées surgiront telles que [la fabrication de trousse de fournitures de base offertes à un refuge pour les sans-abri](#).
- [Signez l'appel de ONE](#) pour dire aux chefs du G20 que les filles comptent et que la pauvreté est sexiste [ici](#).
- Aidez à soutenir les efforts locaux pour réduire la pauvreté : banques alimentaires, programmes d'alimentation scolaire, refuges pour les sans-abri, organismes caritatifs locaux ou Centraide. Découvrez ce qui se passe dans votre communauté et embarquez-vous!
- Passez à l'action par l'intermédiaire de groupes dont les élèves peuvent déjà faire partie, comme les Girl Guides du Canada. Elles ont monté un [projet de service national](#) qui met les filles au défi de passer à l'action dans leur propre communauté et elles ont aussi des [fiches pédagogiques téléchargeables](#).

### Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 1 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger une leçon pour les 11 à 14 ans appelée [Réflexion sur les inégalités dans le monde](#). Cette leçon explique les divers types d'inégalité et aide les élèves à explorer les retombées de l'inégalité sur la société et l'économie en général.
- La Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique a préparé un document contenant des [leçons et des ressources sur la pauvreté](#).
- Explorez les [ressources d'apprentissage](#) d'Oxfam International pour la Journée mondiale de la pauvreté.
- [La pauvreté mondiale nécessite des solutions locales](#) (pour les 11 à 14 ans) est une fiche pédagogique qui présente la pauvreté, sa définition et ses solutions possibles en mettant l'accent sur la valeur de l'éducation. La leçon utilise la ville de l'auteur, Hyderabad en Inde, comme point de référence.
- Une série de [fiches pédagogiques sur la pauvreté](#), disponibles par l'entremise du Conseil de la Saskatchewan pour la coopération internationale, est axée sur les **objectifs du Millénaire pour le développement** des Nations Unies et est encore pertinente aux nouveaux objectifs de développement durable.
- [À la recherche de ressources](#) est une fiche pédagogique qui utilise les sous (ou toute autre petite pièce de monnaie ou article) pour enseigner aux élèves la distribution des revenus et de la richesse dans le monde, et sa fréquente inégalité.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Le Projet Marquis

Un exemple actuel d'initiatives locales et internationales de réduction de la pauvreté est le Projet Marquis en Tanzanie.<sup>12</sup> Ce projet vise à aider les **ménages dirigés par des enfants** et les jeunes femmes et filles marginalisées en facilitant leur participation à l'**économie de marché** locale. Le programme aide les gens à apprendre comment devenir entrepreneurs et à augmenter leur revenu pour subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille. Le projet sert de catalyseur pour augmenter la capacité locale en combinant la **microentreprise**, l'**agroproduction** et la formation professionnelle, le mentorat et le développement du **microcrédit**.

### 2 Réduction de la pauvreté au Canada

Au Canada, les stratégies de réduction de la pauvreté sont du ressort des provinces. Des programmes sociaux tels que le bien-être social, la **sécurité de la vieillesse**, l'**assurance-emploi**, les **lois sur le salaire minimum** et les **crédits d'impôt pour enfants** sont conçus pour aider les personnes économiquement vulnérables à réduire leurs chances de tomber dans la pauvreté. Le financement de ces programmes provient du système d'impôt sur le revenu du Canada. Sans le système d'impôts du Canada, les taux de pauvreté au Canada en 2013 pourraient avoir été de 23 pour cent au lieu de 12 pour cent pour cette année-là.<sup>13</sup> Les compressions dans les dépenses des programmes d'aide sociale font qu'il est plus difficile pour les personnes vivant dans la pauvreté avec un revenu limité de subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille.

### 3 La Banque Grameen

Comme exemple d'une personne qui s'efforce de réduire la pauvreté, le Professeur Muhammad Yunus<sup>14</sup> a fondé la banque Grameen au Bangladesh en 1983, convaincu que le crédit est un droit fondamental de la personne. Son objectif était d'aider les pauvres à échapper à la pauvreté en leur accordant des prêts à des conditions qui leur convenaient et en leur inculquant quelques solides principes financiers pour qu'ils puissent s'aider eux-mêmes. Des reproductions du modèle de la Banque Grameen fonctionnent dans plus de 100 pays dans le monde. En reconnaissant les droits de tous à l'autonomisation économique, le Professeur Yunus a fait une différence dans la vie des pauvres.

### 4 L'Organisation « Presbyterian World Service & Development »

L'Organisation « Presbyterian World Service & Development » (organisation presbytérienne mondiale des services et du développement) travaille avec les jeunes, les femmes et les hommes vulnérables pour leur fournir des compétences qui les aideront à bâtir des moyens de subsistance durables pour eux-mêmes et leur famille au Malawi. Les groupes d'entraide fournissent de l'éducation, des formations professionnelles et des compétences en économies ou en gestion financière, selon le principe de « chacun enseigne à un autre ».



## 5 Canadian Multicultural Disability Centre

Tout comme l'actuel programme zimbabwéen de fiducie pour la propriété du bétail, le Canadian Multicultural Disability Centre (centre canadien multiculturel des personnes handicapées) aide les ménages dirigés par des personnes handicapées à participer à l'élevage laitier. L'élevage laitier offre un plus haut potentiel de production immédiate de revenus par rapport à l'élevage traditionnel, car les éleveurs n'ont pas besoin d'attendre la saison des récoltes pour mettre leurs produits sur le marché.

## 6 HOPE International Development Agency

HOPE International Development Agency aide les femmes du sud de l'Inde à améliorer leurs moyens d'existence en améliorant les ressources des institutions locales, y compris les groupes d'entraide et les centres de ressources gérés par les communautés. En collaboration avec les **organismes non gouvernementaux** (les ONG), le projet MYRADA utilise une approche de groupe d'entraide et compose des groupes de membres qui se concentrent sur l'autonomisation socio-économique de deux groupes vulnérables : Dalit (les Intouchables) et les femmes

---

### Notes de fin

- <sup>1</sup> <https://borgenproject.org/what-causes-global-poverty/>
- <sup>2</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/poverty/>
- <sup>3</sup> <http://www.gapminder.org/>
- <sup>4</sup> <http://cwp-csp.ca/2015/12/we-can-do-it-report-provides-anti-poverty-roadmap/>
- <sup>5</sup> <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/781885/pauvrete-enfants-autochtones-premiere-nation-etude>
- <sup>6</sup> [http://www.un.org/womenwatch/feature/climate\\_change/downloads/Women\\_and\\_Climate\\_Change\\_Factsheet.pdf](http://www.un.org/womenwatch/feature/climate_change/downloads/Women_and_Climate_Change_Factsheet.pdf)
- <sup>7</sup> <http://www.newyorker.com/magazine/2016/06/20/why-dont-we-have-universal-basic-income>
- <sup>8</sup> <https://borgenproject.org/how-poverty-impacts-the-environment/>
- <sup>9</sup> <http://www.socialjustice.org/index.php?page=gender-inequality>
- <sup>10</sup> <http://www.socialjustice.org/index.php?page=gender-inequality>
- <sup>11</sup> <http://feedontario.ca/what-happens-when-the-safety-net-fails/>
- <sup>12</sup> <http://www.marquisproject.com/wp-content/uploads/2014/06/Marquis-TSAEE-June-2014-1.pdf>
- <sup>13</sup> <https://www.conferenceboard.ca/hcp/Details/society.aspx>
- <sup>14</sup> [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/laureates/2006/yunus-bio.html](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2006/yunus-bio.html)





# 2 FAIM « ZÉRO »



## ÉLIMINER LA FAIM, ASSURER LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE, AMÉLIORER LA NUTRITION ET PROMOUVOIR L'AGRICULTURE DURABLE

**Le deuxième objectif de développement durable vise à mettre un terme à la faim.** Cet objectif ne consiste pas seulement à s'assurer que tout le monde a suffisamment à manger, mais aussi à s'assurer que les aliments sont sains et nutritifs. Parce que les aliments que nous mangeons doivent venir de quelque part, cet objectif attire aussi l'attention sur la production alimentaire durable, sur l'agriculture résiliente et sur la collaboration locale et mondiale quand il s'agit d'investir dans la productivité agricole.

Au cours des 15 dernières années, le combat contre la faim a fait beaucoup de chemin. La prévalence de la faim dans le monde est passée de 15 pour cent en 2002 à 11 pour cent en 2016<sup>1</sup>, mais plus de 790 millions de personnes n'ont toujours pas un accès régulier à des aliments nutritifs. La faim a des effets considérables sur la santé et le bien-être, ce qui en fait un objectif important à atteindre. L'objectif d'éliminer la faim dans le monde et d'améliorer l'accès à des aliments nutritifs est mesuré par la prévalence de la sous-alimentation, de la malnutrition et par la croissance des enfants. Au fur et à mesure que la production alimentaire durable augmentera, cet objectif sera examiné en tenant compte du volume de production alimentaire par différents types d'agriculture et du revenu moyen des agriculteurs en fonction de leur sexe et de leur statut autochtone.

« La première composante essentielle de la justice sociale est une alimentation adéquate pour toute l'humanité. La nourriture est un droit moral de tous ceux qui sont nés dans le monde. »

**Norman Borlaug**  
Biologiste humanitaire américain



## CIBLES

- D'ici 2030, la faim sera éradiquée et tout le monde, particulièrement les plus vulnérables, aura accès à des aliments nutritifs suffisants à longueur d'année.
- La malnutrition sera éradiquée grâce à l'atteinte des objectifs en matière de retard de croissance et d'émaciation chez les enfants de moins de cinq ans et de niveaux nutritionnels suffisants pour les adolescentes, les femmes enceintes et allaitantes et les personnes âgées.
- D'ici 2030, la productivité agricole et les revenus des producteurs d'aliments à petite échelle auront doublé : les femmes, les autochtones, les exploitants familiaux, les éleveurs et les pêcheurs seront aidés en assurant l'accès aux terres, aux autres ressources productives et intrants, au savoir, aux services financiers, aux marchés et aux possibilités d'ajout de valeur et d'emploi autres qu'agricoles.
- D'ici 2030, la production alimentaire et les pratiques agricoles durables et résilientes aideront à soutenir les écosystèmes et à renforcer la capacité d'adaptation au changement climatique tout en améliorant progressivement la qualité des terres et des sols.
- Accroître les investissements en faveur de l'infrastructure rurale, la recherche agricole et le développement technologique pour renforcer les capacités productives agricoles des pays en développement.

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants sauront comment exprimer la différence entre la faim, la sécurité alimentaire et la malnutrition et leurs principaux effets physiques et psychologiques sur la vie humaine.
- 2 Les apprenants comprendront les moteurs, les causes et la répartition de la faim et de la malnutrition aux niveaux local, national et mondial.
- 3 Les apprenants comprendront les principes de l'agriculture durable et pourquoi elle est nécessaire pour lutter contre la faim et la malnutrition.
- 4 Les apprenants pourront aider, encourager et habiliter les autres à lutter contre la faim et à promouvoir une agriculture durable.
- 5 Les apprenants seront en mesure d'évaluer, de mettre en œuvre et de participer à des actions personnelles et locales pour lutter contre la faim et promouvoir une agriculture durable.



## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils la faim et la sécurité alimentaire? Localement? Nationalement? Internationalement?

### Consumérisme

Nos habitudes de consommation ont-elles un impact sur l'accès des autres à des aliments de qualité?

### Environnement

Comment nos préoccupations environnementales comme le changement climatique influent-elles sur la sécurité alimentaire?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi l'accès au pouvoir et à la richesse est-il lié à la sécurité alimentaire?

### Peuples autochtones

En quoi les peuples autochtones vivent-ils l'insécurité alimentaire de façon particulière?

### Oppression et génocide

En quoi la faim est-elle une forme d'oppression?

### Santé et biotechnologie

Comment la technologie est-elle utilisée pour améliorer la sécurité alimentaire?

### Politiques sur l'égalité des sexes

Quel est l'impact du genre sur l'expérience de la faim et de la sécurité alimentaire d'une personne?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment pouvons-nous mettre à exécution l'accès à une alimentation saine comme un droit de la personne? Localement? Nationalement? Internationalement?

### Paix et conflit

Comment la solution aux problèmes de sécurité alimentaire influencera-t-elle la paix et les conflits?

« Si vous ne pouvez pas nourrir cent personnes, n'en nourrissez qu'une. »

**Mère Teresa**

Lauréate du Prix Nobel de la paix



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Au cours de l'histoire de l'humanité, des périodes généralisées de pénurie alimentaire, connues sous le nom de **famines**, se sont produites sur tous les continents. Les famines, habituellement causées par les mauvaises récoltes, le déséquilibre démographique, les politiques gouvernementales, la guerre ou les catastrophes naturelles, sont souvent accompagnées d'une **malnutrition** généralisée, de disette, d'**épidémies** et d'une augmentation des décès. Bien que des famines se produisent encore aujourd'hui dans certaines parties du monde, la fréquence et l'intensité des famines ont beaucoup diminué depuis les années 1970.
- Au Canada, par exemple, la faim peut provenir de la **pauvreté**, de la distribution inégale d'aliments abordables et nutritifs, et du prix élevé des aliments. Aux niveaux national et international, les **cycles de la pauvreté**, le manque d'investissements en agriculture, les catastrophes naturelles, les **changements climatiques**, la guerre et les transplantations, l'instabilité des marchés, et le gaspillage de la nourriture sont tous des facteurs de l'insécurité alimentaire, de la faim et de la malnutrition.
- Les chercheurs examinent les tendances climatiques, les habitudes de consommation et les prix courants pour déterminer comment et quand la faim généralisée deviendra un problème pour les communautés et les pays. Le site Web de l'USAID (Aide É.-U.), Famine Early Warning System Network, examine où ces questions contribuent à la famine et à la malnutrition.<sup>2</sup>

## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **La faim est encore un problème.**

Ce problème est important parce qu'il y a dans notre monde des personnes qui ne devraient pas avoir faim. Nous avons faim quand nous n'avons pas eu assez à manger. Quand nous ressentons une **faim chronique**, cela veut dire que nous n'avons pas pu consommer suffisamment d'aliments pour satisfaire nos besoins énergétiques alimentaires pendant une longue période. La malnutrition se caractérise par une faim particulière causée par un niveau insuffisant des nutriments particuliers dont nous avons besoin pour grandir et être en bonne santé. Quand nous souffrons de malnutrition, nous augmentons notre risque de décès, de maladies associées à l'alimentation et de problèmes de santé chroniques. C'est particulièrement préoccupant pour les mères et les enfants, car ils ont besoin de beaucoup d'éléments nutritifs particuliers pour grandir et subvenir à leurs besoins.

Quoique les besoins alimentaires varient en fonction de l'âge, du sexe, de la santé et des niveaux d'activités, les diètes équilibrées devraient contenir une base d'hydrates de carbone amyliacés, une variété de fruits et de légumes, des légumineuses régulières, des produits laitiers et des viandes, volailles, œufs, poissons, et des huiles et des gras sains en quantité modérée. Il est important de comprendre comment la nutrition influe sur notre santé et notre bien-être de même que les effets sérieux de ne pas absorber suffisamment de nourriture.

Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), la faim est très prédominante chez les peuples sous-alimentés de l'Asie du Sud, de l'Afrique subsaharienne, de l'Asie de l'Est, de l'Amérique latine et des Caraïbes.<sup>3</sup> Cependant, ces régions ne sont pas seulement définies par la quantité d'aliments dont elles disposent, il est donc important d'être conscient des biais et des stéréotypes sur les régions confrontées elles aussi à l'insécurité alimentaire. Nous savons que le Canada et d'autres pays du Nord comptent aussi des personnes sous-alimentées.



- **La sécurité alimentaire est notre clé du succès.**

Le fondement de la **sécurité alimentaire** repose sur notre assurance d'avoir suffisamment de nourriture pour soutenir la population mondiale croissante. Selon la définition qui en a été faite au Sommet mondial de l'alimentation de 1996, nous pouvons nous considérer en sécurité alimentaire quand tous les êtres humains ont, à tout moment, un accès physique et économique à une nourriture suffisante, sécuritaire et nutritive pour répondre à leurs besoins.

La sécurité alimentaire peut exister au niveau des ménages, ou aux niveaux national ou international. Que ce soit au sein de votre famille, de votre communauté ou de votre pays, avoir suffisamment de nourriture pour vous épanouir est un **droit de la personne** fondamental et un objectif important que chacun doit atteindre.

La FAO de l'ONU a défini quatre piliers de la sécurité alimentaire : disponibilité, accès, utilisation et stabilité. Il est important de comprendre ces piliers pour nous assurer que les aliments que nous mangeons et la façon dont ils arrivent à notre table sont sains tant pour nous que pour la planète.

- **La nutrition est importante pour notre développement.**

Il y a malnutrition quand il n'y a pas assez ou qu'il y a trop de certains nutriments clés dans notre alimentation. Cela peut causer des problèmes de santé. En 2015, on a compté plus de 793 millions de personnes sous-alimentées dans le monde. C'est là une réduction de 216 millions de personnes depuis 1990.<sup>4</sup>

À l'échelle locale et internationale, toutefois, les catastrophes naturelles et de causes humaines, l'instabilité politique et les inégalités économiques continuent d'avoir un impact sur l'accès des populations vulnérables et en situation d'insécurité alimentaire à une alimentation et à une éducation nutritionnelles.

Il est essentiel, surtout pour les enfants de moins de cinq ans, d'avoir suffisamment de chaque élément nutritif pour un développement sain. La malnutrition empêche les enfants d'atteindre leur plein potentiel physique et mental, et les conséquences d'une malnutrition prolongée peuvent inclure un retard de croissance physique et de développement moteur, un QI plus faible, une augmentation des problèmes de comportement et une vulnérabilité aux maladies.<sup>5</sup> Environ 45 pour cent de tous les décès d'enfants sont liés à la malnutrition.<sup>6</sup>

- **L'agriculture durable est essentielle pour nous et notre planète.**

La production de produits alimentaires végétaux et animaux à l'aide de systèmes d'exploitation qui protègent l'environnement et assurent la santé des communautés et le bien-être des animaux s'appelle l'**agriculture durable**. Dans notre désir de nourrir ceux qui ont faim, il est important de comprendre comment nous pouvons y arriver sans sacrifier la terre sur laquelle nous vivons et sans mettre à risque la capacité des générations à venir de subvenir à leurs besoins.

À l'aide de techniques durables telles que la **permaculture**, la rotation des cultures, les prédateurs naturels des ravageurs et l'enrichissement des sols peuvent augmenter la productivité tout en préservant les écosystèmes dans lesquels ils se trouvent. Nous devons de plus nous assurer que nos pratiques agricoles peuvent s'adapter aux changements climatiques, aux phénomènes météorologiques extrêmes, à la sécheresse, aux inondations et autres catastrophes afin de pouvoir améliorer la qualité de nos terres et de nos sols. Des techniques agricoles durables dans l'industrie de l'élevage bovin illustrent comment la sécurité alimentaire et le bien-être animal peuvent devenir des priorités.<sup>7</sup>



### 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

Les femmes et les enfants sont souvent les plus touchés par la malnutrition et l'insécurité alimentaire. L'autonomisation des femmes en agriculture grâce à l'éducation et au soutien économique peut augmenter le revenu familial, ce qui a habituellement des effets positifs sur la santé et la nutrition des enfants.

- **Les enfants**

En 2016, près d'un enfant de moins de cinq ans sur quatre (un total estimé de 155 millions d'enfants dans le monde) montrait un retard de croissance. Un **retard de croissance** est défini comme une taille inappropriée par rapport à l'âge, un indicateur des effets cumulatifs de la dénutrition et de l'infection. L'Asie du Sud et l'Afrique subsaharienne représentaient les trois quarts des enfants de moins de cinq ans souffrant de retards de croissance en 2014.<sup>8</sup>

Un autre aspect de la malnutrition infantile est illustré par la proportion croissante d'enfants en surpoids, un problème qui affecte presque toutes les régions. Mondialement, entre 2000 et 2014, le pourcentage des enfants de moins de cinq ans qui étaient en surpoids a augmenté de 5,1 pour cent à 6,1 pour cent.<sup>9</sup>

- **Les femmes**

Les femmes représentent presque la moitié des agriculteurs du monde et produisent de 60 à 80 pour cent des aliments dans la plupart des pays en développement. Toutefois, leur rôle vital de productrices et de fournisseuses et leur contribution essentielle à la sécurité alimentaire des ménages n'ont été reconnus que récemment. Malgré ce rôle important, des obstacles tels que l'accès réduit aux fermes, à l'éducation et au financement leur compliquent l'accès aux ressources.<sup>10</sup> Pour réaliser cet objectif, il est important de réduire les barrières pour les femmes et de leur donner un meilleur accès aux connaissances et aux technologies dont elles ont besoin pour améliorer le rendement de leurs cultures.

- **Tout le monde**

Pour garantir la disponibilité et l'accès à des aliments nutritifs, nous devons nous assurer de ne pas mettre en péril la possibilité des générations futures à faire de même. La stabilité alimentaire est une question d'équilibre et le temps est venu pour nous d'évaluer l'impact de nos systèmes actuels de production et de consommation alimentaires.

« J'ai l'audace de croire que partout les peuples peuvent avoir trois repas par jour pour nourrir leur corps, une éducation et une culture pour nourrir leur pensée, la dignité, l'égalité et la liberté pour nourrir leur esprit. »

**Martin Luther King, Jr.**

Activiste et leader américain des droits civils



## 4 Qu'est-ce qui se fait?

La création d'un système d'alimentation durable, sain et accessible requiert une **approche systémique**.<sup>11</sup> Cela signifie que nous examinons les causes profondes interreliées des problèmes et explorons et expérimentons des solutions potentielles. Plutôt que de tenter de régler chaque problème un par un (disons la faim, ensuite la santé), une approche systémique cherche les relations entre les diverses parties du problème pour coordonner les interventions qui examinent les causes du problème, telles que « pourquoi les maladies chroniques sont-elles plus fréquentes chez les groupes à faibles revenus? ».

- **Sécurité du revenu**

Une des plus grandes contributions à la réduction de la pauvreté, de la faim et de la malnutrition vient de la promotion de la sécurité du revenu et de l'accès à une meilleure nutrition, à de meilleurs soins de santé et à une meilleure éducation. Améliorer la capacité des gens à subvenir à leurs besoins leur donne accès à suffisamment de nourriture pour se nourrir, et aide les groupes vulnérables à participer à leur économie locale grâce à un meilleur accès à l'emploi.

- **La sécurité alimentaire et l'autonomisation**

La croissance économique est un facteur de réussite clé pour la réduction de l'insécurité alimentaire et de la sous-alimentation, mais elle doit être **inclusive** et fournir aux pauvres des occasions d'améliorer leurs moyens de subsistance. L'amélioration de la productivité et des revenus des petits exploitants agricoles familiaux est la clé du progrès. Une façon d'y arriver est de soutenir les processus d'autonomisation des femmes et des groupes marginalisés.

- **Nutrition**

Les progrès en agriculture, la sélection des récoltes et la rotation des cultures peuvent avoir des effets positifs sur la densité nutritionnelle de nos produits. Il est de plus essentiel de donner aux individus et aux communautés les moyens d'accéder à des aliments sains et de prendre des décisions éclairées. Par exemple, les bouillons instantanés en poudre sont des ajouts populaires aux repas préparés à la maison, car ils ajoutent de la saveur. Bien qu'ils aient bon goût, ils ne contiennent pas les meilleurs éléments nutritifs, surtout pour soutenir des enfants en croissance seuls. En Zambie, le bouillon de soupe fait des feuilles du moringa, un arbre qui s'épanouit dans des conditions difficiles, contient à peu près sept fois la quantité de vitamine C des oranges et trois fois autant de potassium que les bananes.<sup>12</sup>

- **Agriculture durable**

Les systèmes durables de production d'aliments et les pratiques agricoles résilientes sont nos meilleurs outils de lutte contre la malnutrition. L'attention portée à la diversité générique des races de bétail et aux nutriments disponibles dans notre sol devient un indicateur important pour assurer un système de production alimentaire fiable et durable. Il faut de plus transformer en priorité absolue les efforts de minimiser les effets nuisibles sur notre environnement quand nous pratiquons l'agriculture.



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Notre cycle alimentaire commence dans le sol et dans la mer. Quand nous en prenons trop ou que nous allons au plus vite pour en avoir plus, nous endommageons les écosystèmes que nous récoltons et mettons à risque la capacité des futures générations de se nourrir et d'avoir une alimentation suffisante. Lorsque le sol est endommagé ou que la mer est trop chaude, la nourriture devient moins nutritive et moins bénéfique pour nous. Lorsque nous utilisons trop d'eau, nous endommageons l'équilibre délicat des ressources que nous avons sur la terre. Si on veut faire en sorte d'éliminer la faim, nous devons également veiller à protéger la terre en même temps.



Une grande partie de l'élimination de la faim consiste à réduire les inégalités afin qu'un plus grand nombre de personnes puissent vivre d'une agriculture durable et soutenir leur famille et leur communauté. Comme nous en avons discuté dans ce chapitre, les femmes sont marginalisées **disproportionnellement** en matière d'accès et d'opportunités en agriculture. Le problème de faire place à des possibilités égales en production alimentaire devient lui aussi un problème de **genre**.



La réduction de la faim nous offre l'occasion de réfléchir sur nos habitudes de consommation et de production. De combien de nourriture avons-nous besoin pour survivre? Combien de nourriture gaspillons-nous? Que pourrions-nous faire de plus productif avec la nourriture que nous gaspillons? Quand nous posons ces questions, nous avons l'occasion de nous demander si notre lien au plus vaste système de consommation et de production est durable.





### Conséquences de l'inaction

- En n'agissant pas contre la faim, la malnutrition et les habitudes de production non durables, nous risquons d'augmenter notre insécurité alimentaire à mesure que grandissent les problèmes de changements climatiques, de catastrophes naturelles, de l'accroissement de la population et de diminution de la **biodiversité**.
- Une étude par ActionAid, une agence internationale contre la pauvreté estime que la faim coûte aux pays pauvres environ 450 milliards de dollars par année en perte de **PIB** en raison de la productivité réduite des travailleurs, de la mauvaise santé et de l'éducation perdue.<sup>13</sup>

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Dans les pays en développement, il est grand temps que les femmes fassent partie de l'équation. Par exemple, 80 pour cent des petits agriculteurs de subsistance de l'Afrique subsaharienne sont des femmes et pourtant tous les programmes du passé étaient principalement axés sur les hommes. »

**Melinda Gates**  
Philanthrope américaine



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Que chaque dollar compte.** Achetez de sources durables, locales ou équitables dans la mesure du possible. Quand vous [achetez Fairtrade](#), vous vous assurez que les producteurs de votre nourriture reçoivent un prix et une rémunération équitables pour leurs produits. Les achats locaux aident aussi à réduire l'impact environnemental des productions et du transport à grande échelle.
- **Faites du bénévolat dans une coopérative alimentaire ou un jardin communautaire.** Donnez de votre temps et de votre talent à apprendre des pratiques durables dans votre communauté en travaillant dans une **coopérative** alimentaire locale ou un jardin qui appuie la sécurité alimentaire communautaire. Au niveau international, vous pouvez encourager des programmes qui améliorent l'accès au crédit, l'éducation et l'égalité des sexes. L'investissement social et l'autonomisation économique dans une perspective durable signifient de meilleures possibilités de revenus et de production alimentaire pour nous et pour l'avenir.
- **Bénévolat dans une banque alimentaire locale.** Si vous vivez dans la région de Winnipeg, vous pouvez vérifier le programme de bénévolat de [Winnipeg Harvest](#) pour les jeunes et les écoles. Voyez de quoi vos organisations locales ont besoin et aidez-les à l'obtenir. Tout le monde aime le glaçage à gâteau, mais la viande et les fruits en conserve, le beurre d'arachide ou les préparations pour nourrissons vont plus loin dans la lutte contre la malnutrition. Achetez des aliments sains qui n'ont pas besoin d'être préparés (pensez à des barres granolas ou à des bananes) et conservez-les dans votre sac ou votre voiture pour pouvoir les distribuer aux gens qui demandent des dons de nourriture sur votre trajet quotidien.
- **Organisez une journée de sensibilisation.** Informez-vous sur la faim dans votre communauté et organisez ensuite une journée de sensibilisation. Un groupe d'élèves manitobains ont cuisiné des muffins et les ont distribués à d'autres élèves pendant qu'ils discutaient de l'objectif 2 à leur école.
- **Aidez à soutenir les efforts locaux pour réduire la faim.** Les programmes d'alimentation scolaire, les banques alimentaires, les organismes caritatifs locaux et les programmes d'alimentation sont de beaux moyens de s'impliquer. Voyez ce qui se passe dans votre communauté et embarquez-vous!
- **Joignez-vous à une campagne de promotion des droits**, telle que la campagne [Good Soil](#) de la Banque canadienne de grains où les élèves envoient des cartes postales au premier ministre pour montrer leur appui à une aide accrue à l'agriculture. Informez-vous pour savoir comment participer à leur lutte contre la faim [ici](#).
- **Relevez le défi 30 heures de famine de World Vision.** Les [30 heures de famine](#) est une campagne de collecte de fonds et de sensibilisation expérimentale qui lève des fonds pour les personnes les plus vulnérables du monde. Pendant 30 heures, les personnes s'engagent à jeûner ou à donner quelque chose qu'ils ne donneraient pas normalement pour montrer leur **solidarité** à ceux qui ne mangent pas tous les jours.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde de l'objectif 2 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger une leçon pour les 11 à 14 ans appelée [Réflexion sur les inégalités dans le monde](#). Cette leçon explique les divers types d'inégalité et aide les élèves à explorer les retombées de l'inégalité sur la société et l'économie en général.
- Lisez sur les projets du Canada pour la sécurité alimentaire et la production durable [ici](#). Voyez ce que fait le Canada pour trouver des solutions pratiques aux problèmes qui affligent notre système alimentaire grâce à cette [discussion TED](#) de la directrice du Réseau pour une alimentation durable, Diana Bronson.
- Jetez un coup d'oeil sur le [guide du Programme alimentaire mondial](#) sur les effets du changement climatique sur la sécurité alimentaire.
- Dans [cette vidéo](#), un expert de la sécurité alimentaire très enthousiaste, le Dr Evan Fraser vous guide dans un cours intensif sur le changement climatique et la sécurité alimentaire.
- [Caterpillars & Cornstalks](#) (chenilles et tiges de maïs) (niveau scolaire 2 à 4) est une activité de la Banque canadienne de grains (en anglais). Cette activité aide les enfants à acquérir une compréhension de base de certains des facteurs qui aident et entravent la capacité des petits agriculteurs à cultiver des aliments.
- Essayez l'activité [Un monde divisé](#) pour constater comment la nourriture est divisée dans le monde et comment cette inégalité affecte les droits de la personne partout dans le monde.
- Les élèves peuvent aussi apprendre en jouant le jeu [Rompre le cycle de la famine](#), qui les aide à explorer les causes de la faim, comment elle entrave le développement et comment rompre le cycle de la faim.
- [Circular Economy & Modern Agriculture](#) (pour les 12 à 19 ans) est une fiche pédagogique qui présente les défis de l'agriculture moderne et traite de la garantie d'un approvisionnement alimentaire pour l'avenir.
- Informez-vous davantage sur la faim, y compris sur la [Banque canadienne de grains](#), ou cherchez leur [page d'activités](#) par sujet et niveau scolaire.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Programme alimentaire mondial (PAM)

La plus grande organisation qui s'occupe de l'insécurité alimentaire dans le monde est le Programme alimentaire mondial (PAM). En tant que l'agence d'aide alimentaire des Nations Unies, le PAM fournit une aide alimentaire à une moyenne de 80 millions de personnes dans 75 pays chaque année. Établi à Rome avec plus de 80 bureaux nationaux dans le monde, le PAM s'efforce d'aider les personnes qui ne peuvent pas produire ou obtenir suffisamment de nourriture pour elles-mêmes et leur famille.

### 2 Action Contre la Faim (ACM)

Avec un réseau mondial desservant 14,7 millions de personnes, Action Contre la Faim est un autre organisme qui travaille pour s'assurer que les gens ont accès à des aliments nutritifs, des pratiques agricoles résilientes et du soutien pendant les urgences. En Ouganda, l'ACM travaille auprès des familles déplacées qui cherchent à refaire leur vie et à soutenir leurs familles. [Regardez cette courte vidéo](#) montrant le travail accompli par l'ACM pour aider les réfugiés soudanais à devenir des chefs communautaires.<sup>14</sup>

### 3 Soutenir l'autonomisation des cueilleuses de thé au Malawi (le projet SEW)

Au Malawi, les femmes dominent le marché du travail dans l'industrie du thé, mais la majorité d'entre elles ont un emploi saisonnier comme cueilleuses de thé et peu occupent des postes de direction. Le harcèlement ou la discrimination des femmes sur le lieu de travail, jumelé à une mauvaise gestion peut donner aux travailleuses des sentiments d'insécurité, de vulnérabilité et de démotivation. L'objectif du projet SEW est de fournir des emplois significatifs et gratifiants aux femmes de l'industrie du thé du Malawi. Le projet SEW rehausse le rôle des femmes au lieu de travail et dans leurs communautés en offrant une formation sur le leadership qui développe la confiance et l'estime de soi. En augmentant leur capacité de soutenir leur famille, le projet a ainsi des effets secondaires sur le bien-être des enfants.

### 4 World Relief Canada

World Relief Canada aide à améliorer les moyens de subsistance et de sécurité alimentaire des familles rurales vulnérables dans les communautés de la région Malyo de Nord Kivu dans la République démocratique du Congo en renforçant la capacité des agriculteurs d'utiliser des pratiques agricoles durables. Les agriculteurs reçoivent les outils et des semences de meilleure qualité et sont soutenus en formant de petites associations agricoles.



## 5 World Renew

World Renew tente d'améliorer l'agriculture et la sécurité alimentaire dans le District Kishoreganj du Bangladesh en encourageant des pratiques agricoles saines pour l'environnement à des familles marginales qui possèdent moins d'un demi-acre de terre agricole. Une fois le projet terminé, l'organisme espère faire en sorte que les Équipes de ressources agricoles (ERA) et les agriculteurs participants auront les compétences nécessaires pour continuer à utiliser ces nouvelles pratiques agricoles qui augmenteront leurs récoltes et réduiront les mauvaises récoltes. L'organisme reliera aussi les ERA aux bureaux agricoles du gouvernement.

## 6 Vision mondiale Canada

En améliorant la productivité des récoltes et des moyens de subsistance, Vision mondiale Canada s'efforce de renforcer et de soutenir la sécurité alimentaire au Ghana, au Mali, au Sénégal et en Sierra Leone. Le projet soutient l'approvisionnement du matériel nécessaire à l'augmentation de la production agricole et la génération de revenu pour les bénéficiaires, tout en offrant une formation sensible à la spécificité des sexes sur l'amélioration et la durabilité de la production végétale et animale, et en formant des agents de santé animale à la prévention et au contrôle des maladies.

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg2>

<sup>2</sup> <https://www.fews.net/>

<sup>3</sup> <http://www.fao.org/resources/infographics/infographics-details/fr/c/238875/>

<sup>4</sup> <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/fr/>

<sup>5</sup> <https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-11-261>

<sup>6</sup> <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>

<sup>7</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=bbci7wMuQWM>

<sup>8</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg2>

<sup>9</sup> <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2016/secretary-general-sdg-report-2016--FR.pdf>

<sup>10</sup> <http://www.fao.org/3/X0228F/x0228f03.htm>

<sup>11</sup> <https://foodsecurecanada.org/fr/ressources-et-nouvelles/nouvelles-et-medias/questions-frequentes-concernant-la-politique-alimentaire>

<sup>12</sup> <http://www.bbc.com/news/business-30504720>

<sup>13</sup> [https://www.alimenterre.org/system/files/ressources/pdf/68\\_peuplessolidaires\\_qui-lutte-vraiment-contre-la-faim-ndeg2.pdf](https://www.alimenterre.org/system/files/ressources/pdf/68_peuplessolidaires_qui-lutte-vraiment-contre-la-faim-ndeg2.pdf)

<sup>14</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=SlznRH0lrdQ>



# 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



## PERMETTRE À TOUS DE VIVRE EN BONNE SANTÉ ET PROMOUVOIR LE BIEN-ÊTRE DE TOUS À TOUT ÂGE

**Nous méritons tous d'être en santé et de pouvoir réaliser ce que nous avons besoin de faire dans notre vie.**

Pour assurer la santé de tous, cependant, nous devons aussi redresser les écarts dans les services, le traitement et la protection pour les populations vulnérables. Nous pouvons le faire en élaborant des stratégies qui ont des retombées positives sur le taux de mortalité des mères, des enfants, des toxicomanes, des très pauvres et d'autres groupes minoritaires qui ont de la difficulté à s'occuper de leurs propres besoins de soins de santé. De plus, cet objectif cherche à améliorer l'accès aux soins de santé universels, l'accès à des médicaments abordables et à des services de soins de santé sexuelle et reproductive pour tous. En améliorant l'accès aux soins de santé dans le monde, en renforçant la recherche, le financement de la santé et les systèmes d'alerte rapide, nous pouvons réduire et lutter contre des épidémies telles que la malaria, le VIH/SIDA, la santé mentale et le cancer. Nous pouvons mesurer nos progrès en examinant les taux de mortalité de la population pour voir si le nombre de nouveaux cas ou le nombre de personnes décédées change grâce aux programmes d'intervention.

### CIBLES

- D'ici 2030, le taux de mortalité maternelle mondial sera moins de 70 sur 100 000 naissances vivantes et le nombre de décès des enfants de moins de cinq ans ne dépassera pas 25 sur 1 000 naissances.
- D'ici 2030, le SIDA, la tuberculose, la malaria, les maladies contagieuses et tropicales, ou d'origine hydrique, appartiendront au passé.
- La prévention et le traitement de la toxicomanie seront renforcés.
- L'accès universel aux services de santé sexuelle et reproductive de même qu'à des services médicaux généraux sûrs, efficaces et abordables sera disponible.
- Augmentation du financement de la santé, de la formation et de la rétention de personnel de la santé qualifié dans les pays en développement.

« De toutes les formes d'inégalité, l'injustice en soins de santé est la plus choquante et la plus inhumaine. »

**Martin Luther King Jr.**  
Activiste américain  
des droits civils



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les concepts de la santé, de l'hygiène et du bien-être tout en réfléchissant de manière critique sur l'importance du genre en santé et en bien-être.
- 2 Les apprenants comprendront les dimensions socio-politiques et économiques de la santé et du bien-être de même que les stratégies qui favorisent la bonne santé.
- 3 Les apprenants comprendront l'importance de la santé mentale et des stratégies pour encourager la bonne santé physique et mentale et le bien-être, y compris la santé reproductive et sexuelle.
- 4 Les apprenants seront en mesure de communiquer sur les questions de santé, y compris la santé sexuelle et reproductive, et les stratégies de prévention.
- 5 Les apprenants pourront inclure des comportements encourageant la santé dans leurs routines quotidiennes et trouver de l'aide quand eux ou d'autres en auront besoin.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment sont rapportés les différents problèmes de santé? Comment les reportages locaux se comparent-ils aux reportages internationaux?

### Environnement

Comment notre santé est-elle liée à la santé de notre environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Comment la pauvreté et la santé sont-elles liées? Quelles sont les stratégies d'intervention?

### Peuples autochtones

Quelles sont certaines possibilités de guérison holistique pour la santé et le bien-être des communautés autochtones?

### Oppression et génocide

Comment l'oppression et la discrimination sont-elles liées à la santé et au bien-être?

### Santé et biotechnologie

Quelles sont les tendances émergentes en innovation technologique et de santé?

### Politiques sur l'égalité des sexes

Comment la santé est-elle liée à l'inégalité des sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

Que disent les expériences des personnes discriminées dans le système de soins de santé au sujet du système en général?

### Paix et conflit

Comment reconstruire un système de soins de santé dans un environnement post-conflit?





## LES GRANDES QUESTIONS

### 1 Comment cela a-t-il commencé?

- La mauvaise santé et la **pauvreté** sont étroitement liées. Elles sont toutes deux une cause et une conséquence l'une de l'autre. Ce cycle de mauvaise santé et de pauvreté peut se produire aux niveaux local, national et international. Au niveau local, le manque d'argent et d'information, les barrières culturelles, la géographie et la **stigmatisation** peuvent empêcher les gens d'avoir accès à des services de santé nécessaires. Au niveau communautaire, national ou international, la mauvaise santé peut être causée par la pauvreté généralisée, les maladies infectieuses et le manque de soutien social du gouvernement pour les personnes les plus pauvres et les plus vulnérables.
- Sur le plan environnemental, les conditions de vie pauvres ou surpeuplées peuvent contribuer à la contagion des maladies disséminées dans l'air, telles que la tuberculose et les infections respiratoires comme la pneumonie. La dépendance aux feux ouverts ou aux poêles traditionnels peut causer une pollution mortelle de l'air intérieur. La **dégradation environnementale** causée par la pollution et la **surconsommation** entraînant le manque de nourriture, d'eau propre et d'**assainissement** peuvent aussi s'avérer mortelles.
- Lorsque nous examinons les **déterminants sociaux de la santé** tels que le revenu, l'éducation, la sécurité d'emploi, la **sécurité alimentaire**, le logement, le **sexe**, la race, le handicap et le lieu de naissance, nous constatons qu'il y a un jeu plus large de forces et de systèmes qui déterminent les conditions de santé de nombreuses personnes.

### 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- « Assurer la santé et le bien-être de tous » signifie soutenir ceux qui sont très vulnérables à l'accès inégal aux services de santé et aux traitements. Il est important de comprendre comment l'accès aux soins de santé et la **littératie en santé** sont conditionnés par les influences sociales, culturelles et environnementales de nos vies. La partie suivante illustrera les détails de ce que nous entendons par bonne santé et bien-être.
- **Une naissance sûre et saine pour la mère et l'enfant**  
Un accouchement comporte de nombreux défis et de risques pour la santé, et cet objectif illustre le besoin des mères et des enfants de recevoir un soutien qualifié pour minimiser le risque de complication ou de décès pendant l'accouchement.
- **Survivre à la petite enfance**  
Les enfants de moins de cinq ans sont vulnérables aux maladies et à la **malnutrition**. Avec l'accès à des soins appropriés, des vaccins et une bonne **nutrition**, les enfants sont mieux protégés contre les maladies et les décès prématurés.
- **Protection contre les maladies évitables**  
Les **épidémies** ou les maladies rapides et répandues peuvent être évitées et gérées. Le risque de propager des maladies contagieuses peut être réduit par un traitement rapide de qualité.
- **Liberté de la dépendance**  
Le traitement, l'éducation et le soutien sont les meilleurs moyens de prévenir la toxicomanie dans nos communautés et il est important d'en améliorer l'accès pour tous ceux qui ont besoin de ces soutiens.



- **Connaissez votre corps et vos droits.**

Un accès amélioré à l'information et aux services relatifs à la santé sexuelle et reproductive est essentiel à l'amélioration de la santé en général. Quand vous faites des choix informés et assurés sur votre corps, vous exercez votre droit à la santé et au bien-être. Assurer la protection de ces droits peut aider à éradiquer des pratiques préjudiciables telles que la **mutilation génitale des femmes**.

- **Accès aux soins de santé**

Pour améliorer la santé et le bien-être de notre population, il est essentiel de pouvoir trouver des services de santé, des vaccins et de l'information. Il est vital d'assurer un accès sécuritaire et local à ces services.

### 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les enfants**

Les enfants sont les plus vulnérables aux maladies de malnutrition, au sous-développement et aux maladies infectieuses pour de nombreuses raisons, notamment la pauvreté, les mauvais services de santé et l'absence de traitement. Le taux de **mortalité néonatale** indique la probabilité de mourir au cours des 28 premiers jours de vie. Entre 2000 et 2015, ce taux est passé de 31 à 19 décès par 1 000 naissances vivantes.<sup>1</sup> L'amélioration des traitements et de l'accès aux médicaments pour les enfants et leurs soignants, l'éducation des individus et des communautés et l'amélioration des pratiques d'hygiène sont les moyens clés pour continuer à réduire ce risque.

- **Les femmes**

Les programmes axés sur les soins de santé doivent tenir compte de l'impact qu'ont sur les femmes et les filles les obstacles particuliers à leur accès aux services de santé, à l'éducation et aux ressources. De nombreuses femmes dans le monde sacrifient leur éducation, leur emploi payé et leur bien-être pour prendre soin des enfants et des familles. Des traitements irréguliers ou non disponibles pour la santé des femmes et la **planification familiale** ont des retombées sur la santé globale des femmes dans le monde. Bien que cet objectif vise à garantir l'accès de toutes les femmes à des services de santé en général, il recommande expressément que les femmes aient accès à des soins de santé sexuelle et reproductive, notamment des conseils sur la contraception et l'avortement ou des services maternels.

« Les communautés, les pays et en fin de compte le monde ne sont jamais plus forts que la santé de leurs femmes. »

**Michelle Obama**

Avocate, ancienne Première dame des États-Unis



- **Les personnes qui vivent dans des conditions insalubres**

En 2012, on estime à 889 000 le nombre de personnes décédées de maladies infectieuses causées en grande partie par la contamination fécale de l'eau et du sol et par l'inadéquation des installations et des pratiques de lavage des mains résultant de services sanitaires de mauvaise qualité ou inexistants. Pendant la même année, la pollution de l'air des maisons et de l'air ambiant a causé environ 6,5 millions de décès.<sup>2</sup> Qu'il s'agisse de se laver les mains ou de respirer de l'air pur, l'assainissement et l'hygiène sont essentiels à notre santé, à notre survie et à notre bien-être.

Selon les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies, l'assainissement de base signifie de pouvoir éliminer en toute sécurité les déchets humains (excréments et urine) et d'assurer des conditions d'hygiène grâce à des services tels que la collecte des ordures, la gestion des déchets industriels ou de matières dangereuses et le traitement et l'élimination des eaux usées. Des investissements comme ceux-ci requièrent des politiques de niveau national et des investissements de niveau local, et des possibilités d'éducation pour prévenir des pertes inutiles de vie attribuables à des conditions insalubres.

- **Les personnes souffrant de problèmes de santé mentale et de toxicomanie**

La maladie mentale se produit dans toutes les régions et toutes les cultures. Les problèmes de santé mentale les plus communs sont l'anxiété et la dépression, qui peuvent mener au décès par suicide. En 2012, on estime que plus de 800 000 personnes sont décédées par suicide dans le monde, et 86 pour cent d'entre elles avaient moins de 70 ans.<sup>3</sup> Mondialement, le décès par suicide est la deuxième plus grande cause de décès parmi les personnes âgées de 15 à 29 ans.<sup>4</sup> Il est important de discuter des problèmes de santé mentale et de définir des stratégies de soutien et de traitement pour réduire la stigmatisation et faire connaître le réseau d'aide disponible.

L'abus d'alcool ou d'autres drogues, l'abus ou la dépendance excessive à une substance qui crée une dépendance, en particulier l'alcool ou les drogues, demeure un fardeau pour le secteur de la santé. Le traitement est lui aussi irrégulier : environ seulement une personne sur six dans le monde souffrant de désordres de dépendance a reçu des traitements en 2013.<sup>5</sup> À l'encontre des maladies infectieuses et transmissibles, la santé mentale et la toxicomanie sont plus difficiles à détecter autant pour les individus que pour leur communauté, ce qui en fait un fardeau plus subtil sur notre santé et notre bien-être.

## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- **Eau, assainissement et hygiène**

De la dengue à la diarrhée, l'insalubrité et la mauvaise hygiène sont la cause de plusieurs maladies pour les individus et les communautés à risque. Plus de 33 pour cent de la population mondiale pratique la défécation en plein air ou ne dispose pas d'installations sanitaires adéquates.<sup>6</sup> L'amélioration de l'accès à de l'eau propre, la promotion de pratiques hygiéniques telles que le lavage des mains, l'élimination des déchets et la préparation des aliments peuvent aider à réduire le risque de maladies et d'infections. La construction et la réparation de latrines appropriées sont également de bons moyens d'améliorer l'élimination de nos déchets afin de ne pas contaminer nos communautés.



## ● **Travailleurs des soins de santé**

Du VIH-SIDA à la santé mentale, un des plus gros obstacles au traitement de la santé des personnes vulnérables est la stigmatisation, ou les attitudes et comportements négatifs envers les personnes atteintes d'une maladie particulière. La peur de la contagion, la discrimination, la violence ou la honte peuvent influencer le désir d'une personne de chercher un traitement à sa maladie. Le changement de nos comportements et de nos attitudes vers l'acceptation, l'inclusion, le respect et le traitement égal peuvent se produire quand nous traitons de questions d'une manière qui ne juge ni ne critique une personne souffrant d'une maladie ou d'une affection. Une façon d'y parvenir est d'augmenter le nombre de professionnels formés en soins de santé capables de travailler avec des individus vulnérables et stigmatisés et avec les communautés pour augmenter un accès sécuritaire aux soins de santé.

## ● **Santé mentale**

La santé mentale devrait porter sur le mieux-être, les déterminants sociaux de la santé et la résilience des personnes et des collectivités vulnérables. Un de ces groupes vulnérables est composé de réfugiés et de demandeurs d'asile. Fuir son pays natal à la suite d'une guerre, de l'oppression, de la violence ou de la **famine** peut affecter gravement la santé mentale. Le trouble du stress post-traumatique, l'anxiété, le choc culturel et la dépression contribuent tous à une mauvaise santé mentale et à la difficulté de s'établir dans une nouvelle communauté.

## ● **Sexe**

Une partie du processus d'autonomisation des femmes en matière de santé est l'amélioration de l'accès à des ressources liées à la santé. À la croisée des chemins de l'assainissement, la durabilité et l'autonomisation se trouvent les serviettes hygiéniques. Pour de nombreuses femmes tant des pays développés que des pays en développement, les serviettes hygiéniques et autres produits d'hygiène féminine comme les tampons et les coupes menstruelles sont hors de portée. En Inde, seules 16 pour cent des femmes utilisent des serviettes hygiéniques pendant leurs menstruations.<sup>7</sup> Un exemple d'une organisation qui passe à l'action est Saathi, qui met à parti l'agriculture durable locale pour récolter des fibres de bananes dans le but de créer des serviettes hygiéniques ensuite distribuées dans les communautés rurales. Regardez le travail accompli par Saathi sur cette vidéo.<sup>8</sup> Par l'éducation et la sensibilisation, la **réduction de la stigmatisation** entourant l'hygiène et l'assainissement féminins peut aider à améliorer l'accès et la discussion sur ces enjeux.

## ● **Environnement**

Le **changement climatique** affecte les déterminants sociaux et environnementaux de la santé, notamment l'air propre, la salubrité de l'eau potable, une nourriture suffisante et un logement sécuritaire. L'augmentation des sécheresses, des hautes températures, des allergies et des catastrophes naturelles peut contribuer à la transmission de maladies et à de mauvaises pratiques sanitaires. Comme cycle, de mauvaises pratiques sanitaires telles que l'élimination inappropriée des déchets humains peuvent contribuer à la dégradation de nos écosystèmes. Des politiques aux choix personnels, nous pouvons faire beaucoup pour réduire nos émissions et améliorer l'utilisation d'une énergie plus propre et l'élimination de nos déchets. La sensibilisation et le partage des informations sur les influences des changements climatiques sur la santé humaine peuvent aider à réduire la vulnérabilité de la santé et la dégradation environnementale. En réponse à la relation entre le changement climatique et notre santé, l'Organisation de la santé mondiale a demandé à la chorégraphe Marie Elangovan d'utiliser la danse indienne traditionnelle Bharatanatyam pour plaider en faveur de plus d'action et plus d'attention à ces questions.<sup>9</sup>



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Il faut réunir et mettre en place un certain nombre de blocs de construction pour bâtir les fondements de communautés et de peuples sains. Notre santé bénéficie de la santé de notre environnement. Lorsque nous polluons notre air, notre eau et nos terres, cela a des retombées sur notre santé par la maladie, la sécheresse et le dessalement, pour n'en nommer que quelques-uns.



Rendre les soins de santé accessibles est aussi une mission de l'**égalité entre les sexes**. Les améliorations aux soins de santé et à la littératie en santé doivent soutenir les besoins particuliers des populations vulnérables telles que les femmes et les personnes transgenres.



La mauvaise santé est liée aux résultats du **cycle de la pauvreté**. Si nous pouvons régler les causes de la pauvreté en améliorant l'accès au logement, au revenu stable et à la nutrition, nous pouvons travailler vers l'amélioration de la santé de nos corps.

« Il n'existe pas de santé maternelle sans santé reproductive. Et la santé reproductive comprend la contraception et la planification et l'accès à des avortements sécuritaires et légaux. »

**Hillary Clinton**  
Ancienne Secrétaire d'État des É.-U.



## Conséquences de l'inaction

- Notre santé est liée à de nombreux éléments de nos vies et de notre planète. Si nous ne réglons pas les enjeux urgents du changement climatique, de la pauvreté, de l'égalité entre les sexes, de la nutrition ou de **l'agriculture durable**, nous mettrons notre santé, celle de notre planète et celle des futures générations à risque.
- Si nous ne réglons pas les causes de la mauvaise santé comme l'eau propre, le manque d'assainissement, la dégradation environnementale, l'inégalité entre les sexes, la pauvreté et la surconsommation, nous verrons des pertes inutiles de vie et d'écosystèmes au cours de notre vie.
- Si nous ne renforçons pas la recherche, l'éducation et la sensibilisation, nous ne pourrons pas nous protéger et protéger nos communautés contre les attitudes dangereuses ou malsaines, et les comportements qui contribuent à la mauvaise santé.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

---

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?



## RESSOURCES

### Comment passer à l'action

- **Essayez de passer des paroles aux gestes.** Un mode de vie sain commence par vous. Apprenez ce qu'est un mode de vie sain, quels types d'aliments vous devez manger, à quelles sortes de choses amusantes vous pouvez vous intéresser pour faire de l'exercice et faire participer votre communauté. Lancez une journée des sports locale. Lancez à vos amis le défi de préparer le dîner le plus sain possible. Organisez une journée de « sauts en étoile » pour une œuvre de bienfaisance. Il n'y a pas de limites!
- **Participez à un jardin communautaire.** Faites pousser vos pouces verts et joignez-vous à un jardin communautaire pour faire pousser des aliments pour vous et votre communauté. Découvrez ce qui pousse le mieux dans votre région, et comment incorporer l'agriculture durable aux pratiques locales d'agriculture.
- **Faites un parcours et donnez en retour.** Participez à une course de charité et donnez en retour pendant que vous vous mettez en santé. Trouvez une cause qui vous touche, ou lancez votre propre « Course folle vers une vie saine » et appuyez une œuvre de charité locale dans le domaine de la santé.
- **Informez-vous.** Les maladies infectieuses peuvent se répandre rapidement, mais les informations erronées peuvent se propager encore plus vite. Lorsque des rapports d'écllosion se produisent, assurez-vous de vérifier vos sources et de connaître les faits et la façon dont vous pouvez vous protéger et aider à informer les autres.
- **Évaluez la nutrition de votre école** Les élèves et les enseignants peuvent travailler ensemble pour évaluer les niveaux nutritifs des aliments disponibles dans votre école en vous servant de [cet outil](#). Pour des informations et des ressources encore meilleures, jetez un coup d'œil à la page [Aliments sains dans les écoles du Manitoba](#).
- **Plantez un jardin à l'école!** Ce jardin aidera à améliorer la nutrition, la sécurité alimentaire, la bonne santé, la durabilité et enseignera de nouvelles compétences aux élèves. Toute l'information voulue pour commencer est [ici](#).
- **Organisez une assemblée.** Aidez vos élèves à éduquer le reste de l'école sur l'importance de l'objectif 3 tant pour eux que pour le monde!
- **Commencez une collecte de fonds.** Soutenez la bonne santé dans votre communauté ou dans une communauté étrangère. Montrez à vos élèves que leurs actions ont de l'importance et peuvent faire une différence autour du monde!
- **Soutenez des organismes locaux et internationaux qui œuvrent à promouvoir la bonne santé et le bien-être autour du monde.** Vous pouvez commencer localement par une organisation comme [Food Matters Manitoba](#), ou collecter des fonds pour des ONG internationales qui œuvrent à améliorer la santé autour du monde. Un bon point de départ est la [liste des organisations membres du CMCI](#) avec des liens vers leurs sites Web. Vous pouvez aussi nous contacter en tout temps pour obtenir des informations sur des projets ou des organisations de santé pour les soutenir ou les contacter sur ces questions.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 3 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez également télécharger une leçon appelée [Pour une vie saine dès le plus jeune âge](#) (pour les 8 à 11 ans). Cette leçon aide les élèves à explorer des idées de bonne santé et de bien-être.
- Allez voir les [ressources](#) du Centre de toxicomanie et de santé mentale pour enseigner et parler de la santé mentale et de la toxicomanie chez les élèves.
- Vérifiez les [ressources de leçon](#) de Kid Power de l'UNICEF. Sélectionnez « leçons » pour choisir des activités par niveau de scolarité. Par exemple, il y a des fiches pédagogiques pour les années 6 à 8 sur l'exploration des impacts de la malnutrition ou pour apprendre les principaux nutriments de la bonne santé.

« Tout est un seul et même combat : sauver notre planète, soulager la pauvreté, faire progresser la croissance économique. Nous devons relier les points entre le changement climatique, la rareté de la ressource en eau, la pénurie énergétique, la santé mondiale, la sécurité alimentaire et l'autonomisation des femmes. La solution d'un problème doit être la solution de tous les problèmes. »

**Ban Ki-moon**

Ancien Secrétaire général des Nations Unies





## ÉTUDES DE CAS

### 1 Centre de toxicomanie et de santé mentale

Pour remédier aux difficultés de réinstallation des réfugiés au Canada, le Centre de toxicomanie et de santé mentale (CTSM) de Toronto s'efforce d'améliorer le soutien communautaire à la santé mentale des nouveaux arrivants grâce à son projet sur la santé mentale des réfugiés. Leur but est d'aider les prestataires de soins de santé à comprendre les besoins particuliers des réfugiés en santé mentale pour promouvoir la formation, les outils et les ressources pour mieux soutenir les nouveaux arrivants au Canada.

### 2 Organisation mondiale de la santé (OMS)

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) est l'agence spécialisée de l'ONU qui s'occupe de la santé publique internationale. L'OMS a vu le jour le 22 juillet 1946 quand 61 pays ont signé sa constitution. L'OMS est devenue un chef de file dans l'éradication de la variole, ainsi que dans la lutte contre les maladies transmissibles, la santé sexuelle et reproductive, la nutrition, la sécurité alimentaire et l'élaboration de rapports, de dossiers et de réseaux dans ce domaine. Sur leur site Web, vous pouvez chercher par pays, programme ou sujet d'intérêt pour en savoir plus long sur les efforts en matière de santé autour du monde.<sup>10</sup>

### 3 Make Music Matter

Le programme « Make Music Matter » au Rwanda a mis sur pied un projet de production de musique comme moyen d'éduquer la jeunesse et la communauté rwandaise sur les risques à la santé du VIH-SIDA. En présentant des messages préventifs sur un rythme, le programme espère aider à sensibiliser davantage la prévention du VIH-SIDA dans les zones de pauvreté extrême de l'après-conflit.<sup>11</sup>

### 4 L'Église unie du Canada

L'Église unie du Canada travaille avec les services de nutrition et de santé pour offrir aux enfants et aux bébés vulnérables un soutien par l'éducation à la santé en Palestine. Grâce aux bilans de santé des bébés fournis par cette organisation, les participants apprennent à détecter et à traiter les maladies de la petite enfance, en particulier la malnutrition et l'anémie, chez plus de 10 000 enfants vivant dans les zones très vulnérables de Rafah, Darraj et Shijaia.



## 5 Mennonite Economic Development Associates

Les Mennonite Economic Development Associates travaillent en Tanzanie pour aider les populations vulnérables à obtenir des moustiquaires imprégnées d'insecticide à l'aide d'un système de bons électroniques, contribuant ainsi à réduire le taux élevé de malaria. Le système de bons électroniques fournit également un meilleur accès à l'huile de tournesol enrichie de vitamine A et à des cuisinières propres par l'entremise de canaux commerciaux durables, pour aider à lutter contre les carences en nutriments et l'hypertension.

## 6 Canadian Multicultural Disability Centre

Le Canadian Multicultural Disability Centre (centre canadien multiculturel des personnes handicapées) travaille au Zimbabwe pour construire une clinique dans la communauté Chirasauta dans le district Chikomba en Zimbabwe. Le projet a été mis sur pied pendant trois ans pour améliorer l'accès aux services de santé pour plus de 1 000 foyers dans une zone rurale appauvrie en construisant une clinique. L'aide de la maternité réduira les taux de mortalité et de morbidité infantiles, notamment grâce au don et à l'installation de deux citernes de 5 000 litres et à des matériaux de toiture pour la clinique.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/health/>

<sup>2</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/health/>

<sup>3</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/health/>

<sup>4</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg3>

<sup>5</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/health/>

<sup>6</sup> <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/sanitation>

<sup>7</sup> <https://borgenproject.org/feminine-hygiene-women-india/>

<sup>8</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=3Blc4ZoS5VY>

<sup>9</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=BUiniY8kAQ4>

<sup>10</sup> <https://www.who.int/fr/home/>

<sup>11</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=Ptopi7LIWjl>



# 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



## ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ, ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

**Dans plusieurs parties du monde, les femmes, les personnes handicapées, les peuples autochtones et les victimes de conflit n'ont pas accès à une éducation de qualité.** Cet objectif vise à faire en sorte que tous aient accès à une éducation de base afin de pouvoir comprendre le monde qui nous entoure, de réfléchir de manière critique sur ce que nous voyons, faisons et entendons et de prendre des décisions éclairées sur notre santé et notre bien-être. Cet objectif vise aussi à améliorer les établissements scolaires, augmenter le nombre d'occasions de formations professionnelles pour la population et augmenter le nombre d'enseignants formés capables de fournir un environnement d'apprentissage sécuritaire et positif.

### CIBLES

- D'ici à 2030, l'Objectif 4 vise à assurer l'éducation préscolaire, primaire et secondaire pour tous.
- Pour les adultes, l'intention est d'améliorer l'accès à l'enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire.
- Éliminer l'inégalité entre les sexes et assurer l'égalité d'accès pour les populations vulnérables.
- Veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes sachent lire, écrire et compter.
- Promouvoir les sujets de citoyenneté mondiale dans tous les sujets y compris le développement durable, des modes de vie durable, les droits de la personne, l'égalité entre les sexes et la promotion d'une culture de paix via l'éducation.
- Faire construire et adapter des établissements scolaires existants et fournir un cadre d'apprentissage efficace, sûr, exempt de violence et accessible à tous.
- Augmenter le nombre d'enseignants qualifiés en investissant dans la formation et l'éducation.

« Un esprit bien formé aura toujours plus de questions que de réponses. »

**Helen Keller**  
Auteure et activiste  
américaine



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront le rôle de l'éducation tout au long de la vie (officielle et non officielle) comme faisant partie intégrante du développement durable.
- 2** Les apprenants comprendront la valeur de l'éducation en tant que bien public, droit fondamental de la personne, et aussi en tant que base de l'autonomisation.
- 3** Les apprenants comprendront le rôle de l'éducation dans la création d'un monde plus durable, plus équitable et plus pacifique.
- 4** Les apprenants pourront sensibiliser les autres à l'importance d'une éducation de qualité pour tous et trouveront les moyens de les motiver à passer à l'action à cet égard.
- 5** Les apprenants seront capables de comprendre, définir et promouvoir l'égalité des sexes en éducation.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Quelles sont les grands enjeux sur l'éducation dont on discute dans votre communauté?

### Environnement

Comment pouvons-nous passer de l'éducation à l'action en ce qui concerne l'environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Comment l'accès à l'éducation est-il lié à la pauvreté?

### Peuples autochtones

Quels sont les obstacles et les possibilités des peuples autochtones en matière d'éducation?

### Oppression et génocide

Comment le conflit et l'oppression affectent-ils l'éducation?

### Santé et biotechnologie

Que peut faire l'éducation pour promouvoir la santé?

### Politiques sur l'égalité des sexes

En quoi l'éducation est-elle une question d'égalité des sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment les occasions de justice sociale et les droits de la personne sont-ils affectés par l'éducation?

### Paix et conflit

En quoi consiste l'enseignement de la paix et de la citoyenneté mondiale?



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Le droit à l'éducation est écrit dans la loi internationale, à l'Article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme. L'apprentissage peut être **officiel** (dans une institution, fourni par des enseignants qualifiés) ou **informel** (à l'extérieur du milieu scolaire, en cultivant l'apprentissage par des conversations et par l'expérience).
- L'éducation est un **droit de la personne** fondamental qui est essentiel à la compréhension de tous les autres droits de la personne. La capacité d'apprendre à connaître le monde qui nous entoure favorise la liberté, l'autonomisation et la compréhension.
- Toutefois, plus de 59 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire se voient refuser le droit à l'éducation. L'Afrique subsaharienne compte pour plus de la moitié de tous les enfants du monde qui ne vont pas à l'école, et 55 pour cent d'entre eux sont des filles.<sup>1</sup>
- Le problème est que plusieurs millions d'enfants et d'adultes n'ont pas accès à l'éducation. Les causes les plus importantes qui privent les gens de l'éducation sont la **pauvreté** outre l'**inégalité entre les sexes**, les conflits, les populations isolées, l'ethnicité et les incapacités.

## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **L'éducation est la clé.**  
L'éducation permet la réalisation du potentiel de plusieurs autres **ODD**. Lorsque les personnes ont accès à une éducation de qualité, elles peuvent commencer à rompre le **cycle de la pauvreté**, à découvrir un mode de vie durable, à faire des choix sains et à s'informer et informer leur communauté sur les enjeux importants.
- **L'éducation favorise l'égalité entre les sexes.**  
L'éducation a le potentiel d'améliorer de manière significative le bien-être des femmes et des filles. L'accès à l'éducation aide les filles et les femmes à augmenter leur revenu, à réduire les écarts de salaires et à favoriser l'indépendance économique. Quand les femmes sont instruites et disposent d'un surplus de revenus, ces ressources bénéficient aussi à leur famille et à leur communauté.
- **L'éducation favorise l'environnementalisme et le développement durable.**  
L'éducation environnementale permet de donner aux personnes les compétences nécessaires pour apporter des changements aux politiques et aux pratiques de leur communauté. Les futurs agriculteurs qui font des études secondaires auront une base solide pour pratiquer une **agriculture durable**. Il est également important d'enseigner les sujets de **développement durable** comme la protection environnementale, l'agriculture durable, les droits de la personne, l'**égalité entre les sexes**, la paix et la **citoyenneté mondiale** afin d'amener les gens à parler et à passer à l'action pour notre présent et notre avenir.



## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les filles**

Dans les systèmes d'éducation, les femmes et les filles continuent d'être victimes de discrimination en raison de divers croyances et principes politiques, religieux, culturels et sociaux. Deux tiers des adultes analphabètes sont des femmes, et des 59 millions d'enfants dans le monde qui ne vont pas à l'école, plus de la moitié sont des filles.

- **Les migrants, réfugiés et personnes déplacées dans leur propre pays**

Les personnes qui sont loin de leurs régions ou pays d'origine ont souvent de la difficulté à faire valoir leur droit à l'éducation. Actuellement, 91 000 enfants syriens enregistrés auprès du Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés n'ont toujours pas accès à une éducation formelle.<sup>2</sup> En plus de la guerre civile syrienne, des millions de migrants, de réfugiés et d'enfants déplacés dans leur propre pays n'ont pas accès à l'éducation. Les contraintes les plus fréquentes des camps de réfugiés sont les mauvaises infrastructures, le manque de ressources ou d'enseignants qualifiés. Il est souvent difficile de trouver un enseignement dans sa langue maternelle quand on est déplacé ou loin des régions d'origine.

- **Les personnes handicapées**

Environ 93 millions d'enfants sont atteints d'un handicap modéré ou grave.<sup>3</sup> Dans plusieurs pays du Sud, les enfants handicapés sont plus susceptibles d'être en hors de l'école que tout autre groupe. Les états ont le devoir de faire en sorte que les personnes handicapées ne soient pas exclues du système d'éducation général en raison de leur incapacité, et pourtant l'accessibilité des édifices et le système d'éducation demeurent des obstacles.<sup>4</sup>

- **Les personnes détenues**

La détention peut inclure des personnes qui ont commis des actes criminels, des personnes en attente de jugement, des migrants illégaux, des personnes dans des centres de santé et des enfants détenus. Le droit à l'éducation est souvent refusé aux personnes en détention avant et pendant leur incarcération. L'éducation peut aussi jouer un rôle essentiel dans leur réadaptation et leur réintégration dans la société.



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Assurer que les écoles sont sécuritaires et sans violence aidera à réduire la probabilité que les filles abandonnent l'école. Cela aide aussi à protéger leur droit d'apprendre sans crainte. L'embauche d'enseignants qualifiés et leur accès au perfectionnement de leurs compétences par la formation ont de solides impacts sur la qualité de l'éducation des filles. L'accent sur les besoins de l'élève et la participation de la communauté permettent l'intervention de diverses **parties prenantes** pour aider à fournir une éducation de haute qualité aux filles.
- Pour atteindre cet objectif, nous devons améliorer la qualité de l'éducation et le nombre d'enfants dans les écoles. Certains pays y sont arrivés en éliminant les frais de scolarité, en distribuant de la nourriture à l'école, en éduquant les parents et en améliorant les ressources et la formation des enseignants. L'inscription a augmenté de 51 pour cent au Malawi après l'abolition des frais de scolarité.<sup>5</sup> Des gestes comme ceux-là contribuent à améliorer la qualité de l'éducation et encouragent l'inscription, en éliminant les obstacles et en offrant aux enfants et aux adultes un accès à l'éducation.
- L'accessibilité physique, l'**assainissement** et les matériaux d'apprentissage doivent être fournis dans des formats qui satisfont aux besoins des apprenants de diverses habiletés, afin d'améliorer l'éducation des personnes handicapées. L'éducation inclusive évolue constamment et les enseignants doivent être formés à encourager les leçons inclusives, axées sur l'apprenant et responsabilisantes.

« L'éducation est l'arme la plus puissante à utiliser pour changer le monde. »

**Nelson Mandela**

Politicien antiapartheid sud-africain





## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



L'investissement dans l'éducation est un des meilleurs moyens de rompre le cycle de la pauvreté. Lorsque les gens ont les compétences de base nécessaires à la vie courante et à l'alphabétisation, l'économie croît rapidement et les **taux de pauvreté** diminuent. Le renforcement de la qualité des services pédagogiques et de l'accès à l'éducation est un grand pas en avant vers la **réduction de la pauvreté**.



Pour chaque année de scolarité complétée, le salaire d'une fille peut augmenter jusqu'à 25 pour cent.<sup>6</sup> Un investissement dans l'éducation des filles est un investissement dans la communauté qui offre plus d'occasions d'assurer la participation de divers contributeurs et parties prenantes à la croissance et au développement. L'élimination des barrières à l'éducation est une mission de l'égalité entre les sexes.



L'amélioration de la qualité de l'éducation doit inclure l'éducation sur la durabilité et sur notre environnement. La motivation des élèves à la pensée critique sur le monde qui nous entoure et sur les pratiques et politiques qui ont un impact sur l'environnement contribuera à soutenir l'élan vers le changement.



## Conséquences de l'inaction

- Sans accès à une éducation complète, la capacité des filles d'acquérir des compétences de vie essentielles, d'apprendre la santé et l'hygiène, d'éviter les grossesses non désirées et d'améliorer leur revenu est profondément affectée. En ne réalisant pas l'égalité d'accès à l'éducation pour tous les enfants, quel que soit leur sexe, nous leur refusons un droit de la personne fondamentale.
- Quand nous n'incluons pas les aspects de l'environnement et du développement durable dans les modèles et les systèmes d'éducation, nous ratons l'occasion d'éduquer les futures générations sur les enjeux importants de notre époque. Notre capacité à transmettre des connaissances importantes pour améliorer notre engagement à notre environnement et à nos ressources est alors limitée, ce qui nuit aux futures générations.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Un enfant, un enseignant,  
un livre et une plume peuvent  
changer le monde. »

**Malala Yousafzai**  
Défenseure  
pakistanaise  
de l'éducation



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Organisez le visionnement d'un documentaire.** Trouvez des films qui traitent d'une éducation de qualité au niveau national ou international. Invitez des compagnons de classe, des collègues et des membres de la communauté à se joindre à une expérience d'apprentissage créative.
- **Lancez une campagne de sensibilisation.** Visitez le site Web du [Fonds Malala](#) pour des faits et des chiffres utiles. Servez-vous de ces faits et de ces chiffres pour lancer une campagne ou une initiative de sensibilisation visant à informer les autres sur le manque d'éducation de qualité partout dans le monde.
- **Travaillez à la réalisation d'une éducation de qualité dans votre propre communauté.** Mettez l'accent sur des fournitures accessibles, des bâtiments et des structures accessibles, du matériel sportif et des possibilités d'éducation pour les élèves.
- **Aidez les autres à comprendre comment le manque d'éducation de qualité touche tout le monde.** Préparez une campagne pour donner aux gens l'occasion d'explorer leur droit à l'éducation et de découvrir ceux dans le monde à qui ce droit est refusé.

## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 4 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger trois leçons distinctes. Une [Chasse au trésor multilingue](#) met en lumière la difficulté à laquelle font face certains enfants quand les occasions d'éducation ne sont pas offertes dans leur langue maternelle. [Children on the Move](#) explore comment la migration a touché et continue de toucher tout le monde, et comment mieux comprendre ce à quoi ressemble la vie des personnes forcées de quitter leur foyer. [Réflexion sur les inégalités dans le monde](#) explique les divers types d'inégalité et aide les élèves à explorer les retombées de l'inégalité sur la société et l'économie en général.
- Devenez actifs avec le Fonds Malala et prenez position pour l'éducation des filles avec cette [trousse d'outils pour l'élève](#).
- Informez-vous sur le droit à l'éducation et le parcours des pays du monde entier vers l'éducation universelle en lisant la page d'introduction au [Droit à l'éducation](#).
- Informez-vous sur l'égalité des sexes dans la salle de classe et explorez comment les enseignants peuvent aider les filles à développer leur potentiel avec le [Guide pour l'égalité des genres dans les politiques et les pratiques de formation des enseignants](#) de l'UNESCO.
- Essayez [Girls' Education in Afghanistan](#) d'Oxfam. Cette activité comprend une présentation PowerPoint, des notes pour l'enseignant, une fiche pédagogique et un plan d'action. Ciblée sur les enfants de 11 à 14 ans, cette activité permet aux élèves de comprendre brièvement et de sentir à quoi ressemblerait l'expérience d'une école afghane.
- D'Oxfam aussi, essayez [Developing Rights](#) (pour les 11 à 14 ans). Cette activité permet aux élèves de décider quels droits de la personne sont importants, elle encourage la pensée critique sur leurs propres droits et montre comment les jeunes du monde entier réclament les leurs.



- Soutenez la Journée nationale de l'UNICEF, en aidant les enfants à accéder à une éducation de qualité, en utilisant [ces ressources](#) dans votre classe.
- Visitez [Global Campaign for Education](#) pour des leçons axées sur le droit à l'éducation et les obstacles auxquels font face les jeunes du monde entier. Les activités et les fiches pédagogiques sont disponibles pour les élèves de tous les âges, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.
- Apprenez-en davantage sur les inégalités de l'accès à l'éducation en regardant [cette vidéo de l'UNESCO](#) qui explique le manque de progrès mondial.

« Il est temps que les parents enseignent tôt aux jeunes qu'il y a de la beauté et de la force dans la diversité. »

**Maya Angelou**

Poétesse américaine et activiste des droits de la personne



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Malala Yousafzai

Quand les talibans empêchaient les filles d'aller à l'École dans sa région du Pakistan, Malala Yousafzai s'est exprimée publiquement sur le droit à l'éducation dans son blogue et dans un documentaire. Après avoir survécu à une tentative d'assassinat, Malala est devenue la porte-parole de millions de filles du monde entier à qui l'éducation formelle est interdite. Son père et elle ont mis sur pied le Fonds Malala pour faire la lumière sur l'impact social et économique de l'éducation des filles et pour lever leurs voix pour exiger un changement.

### 2 Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)

Au niveau international, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) s'efforce de transformer des vies par l'éducation. L'UNESCO sait que l'éducation est au cœur de leur travail pour éliminer la pauvreté, construire la paix et encourager le développement durable. L'UNESCO encourage activement l'éducation pendant toute la vie comme un droit de la personne et affirme que l'accès à l'éducation doit être jumelé à la qualité.

### 3 Passer par les ondes : Apprentissage par la radio

Le projet d'apprentissage Passer par les ondes : Ce projet pilote un nouveau modèle d'apprentissage par la radio, connu sous le nom d'Instruction interactive par la radio dans l'axe nord-sud de la ville d'Uvira dans la République démocratique du Congo. En transformant les cours en émissions de radio informatives, l'émission *Enfant de la guerre* aide plus de 200 filles hors de l'école dans les zones de conflit à poursuivre leurs études secondaires.<sup>7</sup>

### 4 Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement (CODE)

L'Organisation canadienne pour l'éducation au service du développement (CODE) a lancé le programme Reading Ghana en 2015 pour soutenir les besoins d'apprentissage des jeunes dans les communautés mal desservies. Des bibliothèques d'écoles primaires reçoivent des livres de grande qualité et les enseignants ont des occasions de perfectionnement professionnel. L'accès aux ressources et les enseignants qualifiés sont les clés qui offrent aux élèves la possibilité de poursuivre leurs études.



## 5 Mennonite Central Committee : Lumière et espoir

Quand les filles sont exposées à la violence, elles courent un plus grand risque d'abandonner leurs études. Pour soutenir l'éducation des réfugiés syriens et des filles libanaises, le Mennonite Central Committee a lancé le programme Lumière et Espoir pour aider à réduire le taux de décrochage de cette population vulnérable. Le projet dispense une aide aux filles après les classes, une éducation informelle dans le développement des compétences et dans les langues aux filles réfugiées qui ne sont pas pour l'instant inscrites à l'école. Le projet a aussi fourni un Camp d'été de cinq jours sur la résilience et le bien-être qui a offert des activités récréatives et facilité la guérison des traumatismes aux filles les plus à risque.

## 6 Canadian Women for Women in Afghanistan

En 2016-2017, l'organisation des femmes canadiennes pour les femmes de l'Afghanistan a mis sur pied un programme visant l'amélioration et la promotion de la lecture et de l'éducation scientifique dans la province de Herat. Ce projet a fourni à dix écoles secondaires de Herat des trousseaux de démarrage scolaire : un laboratoire scientifique de base et une bibliothèque scolaire de base dans une boîte. Se servant de méthodes d'apprentissage actives, les enseignants offrent un environnement de classe stimulant aux élèves, augmentant ainsi la qualité de l'éducation et de la participation des élèves.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://www.unicef.org/french/education/>

<sup>2</sup> <http://www.jordantimes.com/news/local/ngos-urge-world-community-remain-engaged-syrian-refugee- plight>

<sup>3</sup> <https://www.right-to-education.org/fr/issue-page/marginalised-groups/les-personnes-en-situation-de-handicap>

<sup>4</sup> <https://www.right-to-education.org/fr/issue-page/marginalised-groups/les-personnes-en-situation-de-handicap>

<sup>5</sup> <http://www.borgenmagazine.com/education-in-developing-countries>

<sup>6</sup> <http://www.unwomen.org/fr/news/in-focus/commission-on-the-status-of-women-2012/facts-and-figures>

<sup>7</sup> <https://www.warchild.ca/assets/documents/Interactive-Radio-Instruction.pdf>



# 5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



## PARVENIR À L'ÉGALITÉ DES SEXES ET AUTONOMISER TOUTES LES FEMMES ET LES FILLES

**Les filles et les femmes veulent avoir des droits fondamentaux dignes des êtres humains.** Quand nous prenons le temps d'examiner notre monde à la loupe de l'égalité des sexes, nous constatons que nous avons fait bien des progrès et du chemin pour que les filles et les femmes bénéficient des mêmes occasions que les garçons et les hommes qui les entourent. Cela dit, il nous reste encore fort à faire, car les filles et les femmes ont toujours de nombreux obstacles à surmonter. Le présent objectif porte sur les manières dont les femmes et les filles font l'objet de discrimination de nos jours ainsi que sur les moyens d'y mettre fin. Si nous voulons atteindre cet objectif d'ici 2030, nous allons devoir nous attaquer à de nombreux chevaux de bataille, notamment mettre terme à la violence et à l'exploitation des filles et des femmes, et leur donner des moyens d'agir et de protéger leur santé mentale, physique et sexuelle. À l'instar de nombreux autres objectifs de développement durable, l'égalité des sexes est reliée aux autres objectifs. Les gestes et le soutien de tous font une différence en matière d'atteinte de l'égalité des sexes.

### CIBLES

- Mettre fin à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles.
- Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faites aux femmes et aux filles, y compris l'exploitation des femmes et des filles.
- Éliminer les pratiques préjudiciables, comme le mariage des enfants, le mariage forcé et la mutilation génitale féminine.
- Faire une place aux soins et aux travaux domestiques non rémunérés et les valoriser, par l'apport de services publics, de politiques de protection sociale et de la promotion du partage des responsabilités.
- Garantir la participation entière et effective des femmes aux fonctions de direction et à la prise de décisions.
- Assurer l'accès de tous aux soins de santé sexuelle et reproductive et faire en sorte que chacun puisse exercer ses droits en matière de procréation.

« Le statut de la femme dans la société est devenu la norme par laquelle le progrès de l'humanité vis-à-vis de la paix et de la civilité peut être mesuré. »

**Mahnaz Afkhami**  
Fondatrice et présidente  
du Women's Learning  
Partnership





## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les concepts de genre, de l'égalité des sexes et de la discrimination fondée sur le sexe, en plus des causes historiques et actuelles de l'inégalité dans leur propre pays et de par le monde.
- 2 Les apprenants comprendront les droits fondamentaux des femmes et des filles, notamment en ce qui a trait à leurs droits en matière de procréation et à leur droit à une vie exempte d'exploitation et de violence.
- 3 Les apprenants comprendront les occasions et les avantages qu'offre l'égalité complète des sexes de même que le rôle que jouent l'éducation et la loi dans l'autonomisation.
- 4 Les apprenants seront en mesure de reconnaître et de mettre en doute les perceptions traditionnelles du rôle des sexes de manière critique, tout en tenant compte des réalités culturelles.
- 5 Les apprenants seront capables de mesurer l'égalité des sexes dans leur entourage, puis de planifier, de mettre en œuvre et de soutenir des initiatives pour s'autonomiser et autonomiser les autres qui font l'objet de discrimination en raison de leur sexe.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils les questions de genre? Selon vous, quelle est l'incidence des médias sur la façon dont nous parlons des questions de genre dans la société?

### Environnement

En quoi le changement climatique présente-t-il un problème pour l'égalité des sexes?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi le cycle de la pauvreté affecte-t-il singulièrement les femmes? En quoi le manque de pouvoir ou de ressources touche-t-il la vie des femmes?

### Peuples autochtones

Quels sont les obstacles et les possibilités des communautés autochtones en matière d'égalité des sexes?

### Oppression et génocide

En quoi les femmes et les filles sont-elles touchées de façon particulière par l'oppression et le génocide?

### Santé et biotechnologie

À quels problèmes de santé importants les femmes font-elles face de nos jours? Quelles politiques et pratiques devons-nous adopter pour surmonter ces problèmes?

### Politiques sur l'égalité des sexes

Quelles lois devons-nous adopter pour garantir l'égalité des sexes? Comment faire pour les contrôler?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment la justice sociale et les droits des femmes ont-ils évolué au fil de l'histoire?

### Paix et conflit

Comment les femmes appuient-elles la paix et la reconstruction d'après-conflit dans notre monde?



## LES GRANDES QUESTIONS

### 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Cet objectif est enraciné dans notre compréhension des **genres**. Il est important de comprendre que le genre, est une classification de la personne obéissant à un construit social, de sexe masculin ou de sexe féminin, ou encore, distinct du sexe masculin ou du sexe féminin comme une personne **non genrée** ou **transgenre**. Tandis que « sexe » est une désignation biologique, « genre » relève d'un construit social et culturel.
- La **discrimination fondée sur le sexe**, ou sexisme, prend la forme de préjugés ou de discrimination en raison du sexe ou du genre de la personne. La discrimination fondée sur le sexe peut prendre de nombreuses formes, dont les stéréotypes, les propos sexistes, le **sexisme institutionnel**, le « **plafond de verre** », l'objectification, le harcèlement et la violence. Ces formes de discrimination peuvent se produire dans nos écoles, nos maisons, nos lieux de travail, nos communautés et notre corps.
- La discrimination sociale, économique et politique à l'égard des femmes est alimentée par la **misogynie**, ou l'oppression des femmes en dessous des hommes. Les pratiques préjudiciables comme les **mutilations génitales féminines**, les meurtres d'honneur, les mariages d'enfants, les possibilités d'emploi inégales, l'inégalité salariale, les rôles traditionnels des sexes, les lois contre l'avortement, la violence et les mauvais traitements contribuent, individuellement et collectivement, à la discrimination fondée sur le sexe et à l'inégalité.
- Au fil de l'histoire, le **féminisme** est devenu un important tremplin pour la montée du traitement égal des femmes dans les sphères sociale, économique et politique. Le féminisme correspond à un éventail de mouvements politiques, idéologiques et sociaux qui cherchent à définir les droits des femmes et à les faire progresser dans le but de parvenir à l'égalité des sexes. Les mouvements féministes continuent d'exercer des pressions pour le droit de vote des femmes, pour leur droit d'avoir des fonctions publiques, de gagner un salaire équitable, d'accéder à la propriété, de se faire instruire, d'avoir des congés de maternité et d'avoir des droits égaux dans le mariage. Aux dires de l'actrice Emma Watson : « Si vous êtes en faveur de l'égalité, vous êtes alors féministe ».

### 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Les femmes méritent de réaliser leurs possibilités.**  
Les femmes et les filles représentent la moitié de la population de la planète et, par conséquent, la moitié de ses possibilités. L'**égalité des sexes** est un **droit de la personne** fondamental. En offrant notre soutien aux femmes et aux filles, nous favorisons d'autres aspects primordiaux, comme des sociétés en santé, la **réduction de la pauvreté**, une éducation de qualité et le bien-être de tous.
- **L'avenir est à la femme.**  
Relever l'âge du mariage et investir dans l'éducation des filles peuvent donner lieu à un taux de rendement de 5 \$ par dollar investi. Quand nous investissons dans des programmes visant à améliorer les activités permettant aux femmes de produire des revenus, le taux de rendement est même plus élevé, soit 7 \$ par dollar investi.<sup>1</sup>



- **La violence et les mauvais traitements sont toujours d'importants problèmes.**

À l'échelle mondiale, trente-cinq pour cent des femmes ont été victimes de violence physique et/ou sexuelle de la part d'un partenaire intime ou d'une autre personne.<sup>2</sup> Environ 133 millions de filles et de femmes ont également subi une forme de mutilation génitale féminine dans les 29 pays d'Afrique et du Moyen-Orient où cette pratique est la plus courante.<sup>3</sup>

## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les filles**

En Afrique subsaharienne, en Océanie et en Asie de l'Ouest, les filles font toujours face à des obstacles qui les empêchent d'accéder à l'école primaire et secondaire. Trente-deux millions de filles en âge de fréquenter l'école primaire et 98 millions de filles en âge de fréquenter l'école secondaire ne vont pas à l'école.<sup>4</sup> Souvent, les filles subissent des pressions pour arrêter l'école afin de s'occuper de la maisonnée, de se marier ou de faire de l'argent pour leur famille.

- **Les femmes**

En Afrique du Nord, les femmes occupent moins d'un emploi rémunéré sur cinq en dehors du secteur agricole. L'acquisition de compétences, l'éducation et le soutien de la main-d'œuvre domestique non rémunérée sont essentiels à l'autonomisation économique, sociale et politique. Toutefois, les femmes ont de plus en plus d'occasions d'occuper des postes de pouvoir. Par exemple, les sièges du Parlement de 46 pays sont maintenant occupés par plus de 30 pour cent de femmes.<sup>5</sup> Malgré cela, il faut absolument aller au-delà des chiffres afin de donner lieu à des changements réels sur le plan des politiques et des pratiques des gouvernements et des États pour favoriser l'égalité des sexes.

- **Les femmes transgenres**

Les femmes transgenres, ou les personnes nées de sexe masculin, mais qui s'identifient en tant que femmes, font l'objet d'une discrimination **disproportionnée** dans notre monde. En 2013, les femmes transgenres de couleur ont représenté plus de la moitié de toutes les victimes d'homicides LGBTQ.<sup>6</sup> Les femmes transgenres sont aux prises avec des taux plus élevés de **pauvreté**, de harcèlement, de violence, de mauvaise santé, de discrimination en matière d'emploi et d'isolement. Par conséquent, les femmes transgenres constituent l'un des groupes les plus vulnérables de la planète en ce moment. Espaces sûrs, lois, éducation et soutien social jouent un rôle critique dans l'appui et l'inclusion complète des femmes transgenres et des personnes transgenres.

## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Pour parvenir à l'égalité des sexes, il faut que les politiciens fassent preuve de leadership. Il faut aussi se doter de ressources dédiées, en plus grandes quantités, et conclure des partenariats au sein de notre société. L'égalité en matière d'éducation, d'emploi, d'autonomisation économique et de leadership aidera à abattre les obstacles auxquels les femmes font face. Elle leur permettra d'être autosuffisantes et solidaires, en plus de les protéger contre la discrimination et les difficultés liées au sexe ou au genre. Il faut que plus de femmes aident les autres femmes à avoir accès aux ressources et à améliorer leur vie et celle des membres de leur famille.
- Conformément à l'Organisation internationale du Travail, le salaire des femmes est moins élevé dans une mesure de 10 à 30 pour cent que celui des hommes. Lutter pour resserrer l'écart salarial entre les sexes est une étape clé, tout comme l'élimination des obstacles qui empêchent les femmes d'accéder à des postes de direction et l'adoption de politiques relatives à l'égalité des sexes.



- Rehausser l'accès à l'éducation primaire et secondaire a des effets incroyables sur la vie des filles. Elles sont moins susceptibles de tomber enceintes et/ou de se marier en bas âge, et par conséquent, elles ont tendance à rester à l'école plus longtemps. L'amenuisement des obstacles, comme faire en sorte que l'école soit plus abordable, réduire la distance qui sépare les filles des écoles, créer des écoles favorables aux filles ainsi que promouvoir et mettre en œuvre des stratégies destinées aux filles **marginalisées** et qui ne vont pas à l'école, peut aider les filles à accéder à l'éducation à long terme, augmenter leur revenu et les aider à subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille. Tout cela aide à rompre le **cycle de la pauvreté**. Des pays comme le Bénin et le Bangladesh permettent aux filles d'aller à l'école gratuitement ou à moindres frais, ce qui les incite à s'instruire et à se marier plus tard.
- Les entreprises doivent faire éclater le **plafond de verre** imposé aux femmes et les faire accéder à des postes de direction. Ceci favorisera des perspectives plus variées, la prise de décisions éclairées et inclusives et des taux de rendement plus élevés sur leurs investissements. Sur la scène politique, les politiques axées sur les besoins de la femme aident la prochaine génération de femmes à avoir un plus grand accès à ce dont elles ont besoin et à disposer de plus de ressources.
- Par ailleurs, une sensibilisation accrue aux pratiques préjudiciables, aux normes culturelles et aux formes de marginalisation nous permettra de mieux comprendre les enjeux auxquels les femmes et les filles font face, les droits dont elles disposent et les responsabilités de notre gouvernement et de nos institutions à l'égard de leur protection. Par ailleurs, pour la société dans son ensemble, apprendre comment se défaire des propos, des attitudes et des comportements sexistes, violents et discriminatoires favorisera un changement sur le plan de notre compréhension sociale et culturelle de la discrimination et du sexe.

« Les pays où l'égalité des sexes est plus grande affichent une plus grande croissance économique.

Les entreprises dont l'effectif compte plus de femmes jouissent de rendements plus élevés.

Les accords de paix auxquels des femmes participent portent de meilleurs fruits.

Les parlements qui comptent plus de femmes s'attaquent à une plus grande variété d'enjeux, dont la santé, l'éducation, la lutte contre la discrimination et le soutien des enfants. »

**Ban Ki-moon**

Ancien Secrétaire général des Nations Unies



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Partout dans le monde, les femmes et les filles ont besoin d'un plus grand accès à l'éducation à la santé ainsi qu'à des services et à des ressources accrus en matière de sexualité et de procréation. Atténuer les obstacles auxquels les femmes font face pour faire en sorte qu'elles comprennent leurs droits et agissent en conséquence favorise l'élimination des inégalités genrées en matière de santé.



Les deux tiers des analphabètes de la planète sont des femmes. Pour rehausser la qualité de l'éducation et augmenter le nombre d'élèves allant à l'école, il faut cibler les filles. Le fait d'aider les filles à continuer de fréquenter l'école a d'énormes retombées sur leur avenir, l'avenir de leurs communautés et l'avenir de notre société dans son ensemble.



En grande partie, la main-d'œuvre agricole est composée de femmes. Toutefois, elles ne contrôlent pas la terre et les ressources de production, ce qui minimise le rendement de leur travail. Par ailleurs, les catastrophes attribuables au **changement climatique**, comme les sécheresses et les inondations, ont de graves conséquences sur les agricultrices, particulièrement dans les pays du Sud. En raison des ressources financières restreintes, ces chocs peuvent représenter d'énormes fardeaux financiers, ce qui prolonge le cycle de la pauvreté et accroît la vulnérabilité. La production agricole accrue chez les femmes aide à garantir leur autosuffisance.



## Conséquences de l'inaction

- Si nous n'agissons pas pour assurer l'égalité des sexes dans tous les aspects de la vie, nous empêchons les femmes de profiter de sources d'occasions, de possibilités et de soutien pendant toute leur vie. Quand les filles sont privées de soins de santé ou d'une **alimentation** adéquate, leur taux de mortalité augmente, et sans protection légale contre le mariage des enfants, les filles doivent souvent sacrifier leur éducation, leur santé et leurs possibilités économiques.
- Lorsque les politiques, les attitudes et les comportements de la main-d'œuvre ne tiennent pas compte de l'égalité des sexes, l'épanouissement des filles peut être restreint, tout comme leur accès aux compétences qui les aideront à se prendre en charge et à prendre leur communauté en charge. La pleine participation des femmes à la population active se traduirait par un taux de croissance considérable au **produit intérieur brut**.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Tant qu'une seule femme ne sera pas libre, même si ses manilles sont bien différentes des miennes, je ne serai pas libre. »

**Audre Lorde**  
Écrivaine et activiste



## RESSOURCES

### Comment passer à l'action

- **Informez-vous sur l'égalité des sexes dans votre communauté.** Dans ma communauté, comment les gens ressentent-ils les effets de l'inégalité des sexes? Quels sont les effets de l'inégalité entre les sexes sur moi et sur les autres personnes de ma communauté, maintenant ou à l'avenir? Comment peut-elle affecter les autres dans le monde? Passez à l'action en vous basant sur ce que vous découvrez.
- **Créez un groupe de justice sociale ou d'égalité des sexes** à votre école afin de vous pencher sur ces enjeux.
- **Rejoignez le mouvement HeForShe.** Servez-vous du matériel de ce mouvement pour planifier et promouvoir vos propres événements en matière d'égalité. HeForShe est un projet d'ONU Femmes voué à l'égalité des sexes. Ce projet offre des idées d'action, des ressources et de l'information.
- **Contestez les propos sexistes.** Nous pouvons faire avancer l'égalité des sexes quand nous contestons les propos sexistes et empreints de préjugés sexistes, surtout en classe. Demandez à la personne qui parle de réfléchir à la façon dont ses commentaires renforcent les stéréotypes sexuels. Internet devrait être un espace sûr pour tous. Sollicitez l'aide de vos amis et de vos abonnés sur les médias sociaux pour qu'ils envoient des messages de soutien aux victimes de cyberintimidation. Contestez vos propres suppositions et biais inconscients susceptibles de créer des obstacles à l'égalité des chances.
- **Parlez des enjeux de santé.** Inutile d'avoir honte. Parlez de sujets se rapportant à l'hygiène et à la santé sexuelle des femmes afin d'aider les autres à comprendre que ces questions touchent tout le monde. Votre santé vous concerne. Insistez donc pour que les médecins et les professionnels de la santé vous en parlent directement. Exercez votre droit aux services de santé sexuelle et reproductive.
- **Enseignez la paix.** Encouragez vos élèves à faire face à la violence et à l'intimidation. Parlez aux autres et demandez-leur s'ils ont besoin d'aide. Vous pourriez sortir une victime éventuelle d'une situation dangereuse.
- **Faites preuve d'encouragement.** Encouragez les élèves de sexe féminin à continuer de fréquenter l'école et cherchez des moyens d'autonomiser les collègues de sexe féminin.
- **Informez-vous sur les enjeux.** Rejoignez des causes comme le Fonds Malala et #HeforShe pour défendre l'égalité des sexes et apprendre comment passer à l'action à votre école, dans votre communauté et dans le monde.



## Ressources pédagogiques

- La plus grande leçon du monde est une série de fiches pédagogiques conçues pour aider à enseigner les objectifs mondiaux et pour passer à l'action. Cette leçon permet d'enseigner les concepts de base de l'égalité des sexes et de participer à l'enquête mondiale [Où je me tiens](#). Dans le cadre de cette enquête, les élèves déterminent les répartitions par sexe des dirigeants de leur communauté et en dégagent les résultats. Ensuite, téléchargez les données de votre communauté pour qu'elles soient comptées dans la carte du monde. Les élèves peuvent alors comparer les résultats obtenus dans le monde entier.
- La [trousse pédagogique](#) du Fonds Malala renferme d'excellentes idées d'apprentissage, d'engagement et d'expression en vue de l'égalité des sexes.
- Le [Guide pour l'égalité des genres des Nations Unies](#) présente d'excellentes ressources permettant aux enseignants de se familiariser avec l'égalité des sexes en classe et de préparer du matériel pédagogique qui défie les stéréotypes sexuels et enseigne des attitudes positives au sujet des sexes.
- Pour que tous les élèves puissent bénéficier d'un milieu d'apprentissage sûr et accueillant, et pour aider les élèves à comprendre tous les aspects de l'identité de genre, il est important de discuter de l'identité transgenre, de l'identité de genre non conforme et des problèmes qui surgissent dans les écoles et les classes. Le National Center for Transgender Equality publie une [page de ressources](#) sur les questions et la terminologie des transgenres.
- Le [Gender Equity Activity Book](#) présente diverses activités axées sur les élèves. Ces activités détaillées sont faciles à faire, tant pour les élèves que pour les enseignants. Parmi les sujets d'activités, notons les stéréotypes, le harcèlement sexuel, les propos des gens, l'employabilité, l'égalité en classe, les genres et la technologie.
- Jetez un coup d'œil à cette liste de [fiches pédagogiques téléchargeables](#) sur l'égalité des sexes produite par la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique.
- Voici quelques [plans de cours](#) du Royaume-Uni axés sur l'égalité des droits et l'action pour l'égalité.

« Pour une personne transgenre, c'est révolutionnaire que de choisir de se faire voir dans un monde qui nous dit que nous ne devrions pas exister. »

**Laverne Cox**  
Actrice et défenseure LGBTQ





## ÉTUDES DE CAS

### 1 Fonds Malala

Le Fonds Malala veut voir un monde où chaque fille peut terminer 12 années de scolarité de qualité en toute sécurité. Grâce à des investissements dans des programmes et à des travaux de défense à l'échelle locale, à l'échelle nationale et à l'échelle internationale, cet organisme, conçu par Malala Yousafzai, lauréate du prix Nobel de la paix, cherche à amplifier la voix des filles et à les aider à réaliser toutes leurs possibilités grâce à l'éducation. Dans le nord du Nigéria, cet organisme a favorisé l'établissement d'espaces communautaires sûrs pour aider les filles qui ne vont pas à l'école à apprendre les fondements essentiels de la littératie, de la numératie et de la subsistance en atténuant les obstacles socioéconomiques à l'éducation.

### 2 HeForShe

HeForShe est un mouvement de **solidarité** mis en œuvre par ONU Femmes luttant pour l'égalité des sexes. Ce mouvement repose sur la croyance fondamentale selon laquelle l'égalité des sexes n'est pas seulement une question qui touche les femmes, mais une question de droits de la personne.<sup>7</sup> Ce mouvement, qui passe de la campagne à l'action, aborde l'égalité des sexes par le biais de sujets comme l'éducation, la santé, l'identité, le travail, la violence et la politique. Ce mouvement met l'égalité des sexes dans le contexte du quotidien. Il vise une prise de conscience de par le monde et favorise des actions éclairées.

### 3 Canadian Physicians for Aid and Relief

À Dibate, en Éthiopie, Canadian Physicians for Aid and Relief a mis en œuvre un programme de formation visant à encourager une initiative de **sécurité alimentaire** communautaire et d'alimentation dirigée par des femmes. Cet organisme préconise une approche du « champ agricole à l'école » afin que le soutien offert aux entrepreneurs tienne compte de l'éducation et de l'expérience dans le but d'améliorer les économies et les pratiques de marketing. Le mandat de ce programme consiste à renforcer le contrôle des femmes par rapport à l'argent et aux ressources, et à améliorer l'alimentation des ménages.

### 4 MATCH International et Entraide universitaire mondiale du Canada

Au Malawi, les filles et les femmes continuent de faire face à de nombreux obstacles à leur accès à l'éducation. Grand nombre de filles du Malawi d'âge menstruel ne vont pas à l'école pendant trois à cinq jours par mois en raison d'un manque de produits hygiéniques. Cela signifie qu'à l'âge menstruel, les absences scolaires des filles peuvent durer jusqu'à cinq jours par mois, ce qui représente 25 pour cent de leurs journées d'école par mois. Dans cette optique, MATCH International et Entraide universitaire mondiale du Canada ont investi dans des solutions communautaires pour contrer ces obstacles propres au sexe de la personne qui empêchent les filles d'aller à l'école au Malawi. La fourniture de serviettes hygiéniques réutilisables fabriquées dans la région aide les filles des écoles de Dowa dans la zone du projet en améliorant leur rétention, leur rendement et l'achèvement général de leurs études.



## 5 Fonds MATCH international pour la femme

Les femmes qui vivent dans les plantations de thé de Sri Lanka ou près de celles-ci figurent parmi les femmes les moins autonomisées et les plus marginalisées du pays. Le Fonds MATCH international pour la femme aide les femmes à prendre confiance en elles et à avoir une plus grande estime d'elles-mêmes grâce à une formation visant à accroître leur leadership et leurs connaissances financières comme moyen de rehausser leur rôle à la maison, au travail et au sein de leur communauté.

## 6 Le Projet Marquis

Le Projet Marquis aide les ménages dirigés par des enfants et les jeunes femmes et filles marginalisées en facilitant leur participation à l'**économie de marché** locale. Ce programme aide les participants à rehausser la connaissance du marché et à acquérir les compétences nécessaires au travail autonome. Le projet sert aussi de catalyseur pour augmenter la capacité locale en combinant la **microentreprise**, l'agroproduction et la formation professionnelle, le mentorat et le développement du **microcrédit**.

---

### Notes de fin

- [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal5\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal5_French.pdf)
- [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal5\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal5_French.pdf)
- <https://www.malala.org/girls-education>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/gender-equality/>
- <http://www.glaad.org/sites/default/files/understanding-issues-facing-transgender-americans.pdf>
- <https://www.oas.org/en/iachr/reports/pdfs/violenceigbtipersons.pdf>
- <https://www.heforshe.org/fr>



# 6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



## GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À L'EAU ET À L'ASSAINISSEMENT ET ASSURER UNE GESTION DURABLE DES RESSOURCES EN EAU

**De l'eau, de l'eau partout?** Pas tout à fait. L'amélioration de l'accès à l'eau potable propre, à l'assainissement et aux installations sanitaires s'impose sur une grande partie de notre planète. Cet objectif porte non seulement sur la consommation d'eau par l'humain, mais aussi sur la qualité et la durabilité de nos ressources en eau de par le monde. L'accès à l'eau, la gestion de nos incidences sur les sources d'eau, la protection de nos écosystèmes et le soutien de nos communautés dans le but d'améliorer la gestion sanitaire sont les sujets abordés dans cet objectif.

### CIBLES

- Assurer l'accès universel et équitable à l'eau potable, à un coût abordable.
- Assurer l'accès universel à des services d'assainissement (élimination adéquate des égouts et bonne gestion des déchets) et à une éducation publique sur les bonnes habitudes hygiéniques.
- Améliorer la qualité de l'eau en réduisant la pollution, en éliminant l'immersion de déchets et en réduisant au minimum les émissions de produits chimiques et de matières dangereuses, en augmentant le recyclage et la réutilisation sans danger de l'eau.
- Améliorer l'utilisation des ressources en eau, concevoir de nouveaux systèmes, aboutir à de nouvelles ressources favorisant la réutilisation de l'eau et régler les problèmes de pénurie d'eau.
- Appuyer et renforcer la participation des communautés à l'amélioration de la gestion de l'eau et de l'assainissement.
- Protéger et restaurer les écosystèmes liés à l'eau, notamment les montagnes, les forêts, les zones humides, les lacs, les rivières et les aquifères.

« Même si nous tenons l'assainissement de l'eau pour acquis, il s'agit d'une mesure qui en a probablement fait plus pour prolonger l'espérance de vie de l'être humain que n'importe quel médicament ou n'importe quelle opération. »

**Deepak Chopra**  
Auteur et orateur



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les causes, les effets et les conséquences de la pollution de l'eau et de la pénurie d'eau dans le monde entier.
- 2 Les apprenants comprendront la répartition inégale de l'eau et le manque d'accès à l'eau potable et aux installations sanitaires.
- 3 Les apprenants se familiariseront avec la gestion intégrée des ressources en eau et avec d'autres stratégies visant à assurer la disponibilité de l'eau, sa gestion durable, son assainissement et la gestion des catastrophes naturelles.
- 4 Les apprenants communiqueront des stratégies qui aident à réduire et à prévenir la pollution de l'eau, à assurer l'accès à l'eau et à mettre en œuvre des mesures d'économie d'eau, et participeront à des activités se rapportant à ces stratégies.
- 5 Les apprenants seront en mesure de remettre en question les différences socio-économiques et les disparités entre les sexes en matière d'accès à l'eau potable et à son assainissement.
- 6 Les apprenants pourront jouer un rôle dans la gestion des ressources en eau et réduire leur empreinte aquatique à l'échelle locale.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils les enjeux liés à l'eau? Sur quel point de vue est-il important de se concentrer?

### Environnement

Quelles sont les principales sources d'eau dans votre communauté? Quels sont les plus grands défis à relever en matière de qualité et de quantité d'eau? Quelles sont les plus grandes menaces auxquelles les sources d'eau de notre planète font face?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi l'accès à l'eau propre est-il une question qui touche les gens pauvres? Localement? Nationalement? Internationalement?

### Peuples autochtones

À quels défis les peuples autochtones font-ils face en matière d'accès à de l'eau propre et potable? Comment les communautés et les gens prennent-ils position?

### Oppression et génocide

Comment le contrôle sur les ressources en eau a-t-il servi de moyen d'oppression? Comment les gens ont-ils résisté à cette oppression?

### Santé et biotechnologie

Quelles technologies aident à assurer l'accès à l'eau? Comment ces technologies aident-elles à fournir de l'eau propre?

### Politique sur l'égalité des sexes

En quoi l'accès ou le manque d'accès à l'eau et à son assainissement est-il une question d'égalité des sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

De par le monde, comment les gens exercent-ils leur droit aux ressources en eau?

### Paix et conflit

Comment les gens se procurent-ils de l'eau propre en temps de conflit? À quoi pourraient ressembler les obstacles? Quelles sortes d'incidences environnementales les conflits causent-ils en matière d'eau?



## LES GRANDES QUESTIONS

### 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Plus des deux tiers de la surface de la Terre est couverte d'eau. Toutefois, l'accroissement de la population met de la pression sur les ressources en eau douce de notre planète, en raison de nos activités et de notre consommation.
- La **pollution de l'eau** constitue l'un de nos plus grands problèmes. Il y a pollution lorsque des substances s'accumulent dans notre eau dans une telle mesure qu'elles causent des problèmes aux animaux, aux humains et aux écosystèmes. L'activité humaine crée des déchets, ce qui peut avoir de graves incidences sur nos écosystèmes aquatiques. Les eaux d'égout, les engrais, les eaux usées, les déchets chimiques, les déchets radioactifs, le pétrole et les plastiques peuvent se ramasser dans nos cours d'eau s'ils sont mal gérés.
- L'insuffisance de l'eau attribuable à la pollution, aux conflits, à la distance séparant les gens des sources d'eau, à la surutilisation de l'eau et à la sécheresse ont des conséquences sur notre vie et sur la santé de notre planète. Lorsque l'eau propre est insuffisante, la santé, la résistance aux maladies, la faim et l'hygiène en subissent toutes les conséquences, au point où une personne peut être incapable d'échapper au **cycle de la pauvreté**.
- Le réchauffement des températures, les changements caractérisant les précipitations, le ruissellement, l'élévation du niveau de la mer, l'érosion, la sécheresse et la **salinisation** commencent à poser d'énormes problèmes à nos ressources en eau en raison du changement climatique. Nous nous devons de protéger nos sources d'eau, pour le bien-être de notre société et de notre planète.

### 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **L'accès à l'eau propre est encore un problème.**  
Environ 1,8 milliard de personnes consomment de l'eau contaminée par les matières fécales, et 2,4 milliards de personnes n'ont pas accès à des services d'assainissement de base, comme des toilettes ou des latrines. La **pénurie d'eau**, ou le manque de ressources suffisantes en eau pour répondre à nos besoins, touche plus de 40 pour cent de la population mondiale.<sup>1</sup>
- **Le stress hydrique**  
Au total, 37 pour cent des pays sont aux prises avec un **stress hydrique** grave ou très grave. C'est le cas notamment des pays suivants : Chypre, Jamaïque, Qatar, Singapour et Émirats arabes unis.<sup>2</sup> Le stress hydrique signifie que la demande en eau dépasse la quantité d'eau disponible pendant une certaine période. La surexploitation, la pollution et l'assèchement des cours d'eau peuvent avoir pour effet de détériorer la quantité et la qualité des ressources en eau douce.
- **Nous sommes à la fois le problème et la solution.**  
Du point de vue de l'environnement, plus de 80 pour cent des eaux usées découlant d'activités humaines sont déversées dans les cours d'eau ou dans la mer sans être traitées, ce qui entraîne diverses formes de pollution.<sup>3</sup> La gestion durable de notre eau nous permet d'améliorer notre production d'aliments et d'énergie, de préserver nos écosystèmes aquatiques et leur biodiversité, puis de nous attaquer au changement climatique.



## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

### • Les enfants

Les maladies liées à l'eau et à l'assainissement figurent parmi les principales causes de mortalité infantile. Tous les jours, plus de 800 enfants meurent de maladies diarrhéiques découlant d'une mauvaise hygiène.<sup>4</sup> De plus, dans bien des cas, ce sont les enfants qui ont la responsabilité d'aller chercher de l'eau pour leur famille, ce qui les oblige souvent à faire de longs trajets et à négliger leurs études afin de subvenir aux besoins de leur famille.

### • Les femmes

Dans bien des pays, ce sont les femmes qui doivent aller chercher l'eau. Elles consacrent une grande partie de leur temps à la recherche de ressources en eau adéquates, ce qui les empêche d'avoir un emploi ou de se faire instruire. À la maison, à l'école ou au travail, le manque d'assainissement adéquat peut avoir des effets sur la santé, la sécurité et la dignité de bien des femmes. En raison du manque d'accès à l'eau et d'assainissement de l'eau, les femmes issues d'un milieu pauvre peuvent avoir bien du mal à se sortir du cycle de la pauvreté, car elles se voient incapables d'aller à l'école ou d'avoir un revenu.<sup>5</sup> Ce manque d'accès peut accentuer la **double charge de travail** ou la **double charge** à laquelle les femmes des pays du Sud font souvent face.

### • Les communautés autochtones

De nombreuses communautés autochtones n'ont pas accès à l'eau propre et à l'assainissement. Dans le nord de l'Ontario, cela fait plus de 20 ans que la Première Nation Neskantaga doit faire bouillir son eau afin de l'assainir pour la boire. Environ 73 pour cent des réseaux d'aqueduc des Premières Nations présentent un risque de contamination allant d'élevé à moyen, si bien que près de 120 des communautés autochtones du Canada font face à plus de 160 avis d'ébullition d'eau.<sup>6</sup> Investir dans l'assainissement et la purification de l'eau constitue une grande priorité pour assurer la santé et le bien-être des peuples autochtones, que ceux-ci vivent dans des réserves ou non.

### • Les écosystèmes

La pollution de l'eau a des conséquences catastrophiques sur nos écosystèmes aquatiques. Près de 40 pour cent des cours d'eau de l'Amérique et près de 46 pour cent des lacs de l'Amérique sont trop pollués pour permettre la pêche, la natation ou la vie aquatique.<sup>7</sup> Au Canada, la quasi-totalité des 167 **sous-bassins hydrographiques** est actuellement assujettie à une certaine forme de pollution environnementale. Certains de ces sous-bassins font face à de nombreuses menaces, et plus de la moitié d'entre eux sont aux prises avec une perte considérable sur le plan des écosystèmes.<sup>8</sup> Quand nous n'éliminons pas nos déchets correctement, quand nous consommons trop, quand nous laissons pénétrer des produits chimiques et des déchets dans notre approvisionnement en eau, quand nous perturbons l'environnement naturel d'une terre ou quand il y a occurrence d'espèces envahissantes, notre environnement en subit les conséquences. Les organismes meurent, les chaînes alimentaires sont perturbées et les écosystèmes peuvent être détruits.



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Des progrès ont été réalisés pour augmenter l'accès à l'eau potable saine. En 2015, 6,6 milliards de personnes, ou 91 pour cent de la population, ont eu accès à des sources d'eau potable améliorées, ce qui représente une hausse par rapport à 82 pour cent en 2000.<sup>9</sup> L'adoption de la **gestion intégrée des ressources en eau** favorise des efforts coordonnés en vue de l'aménagement et de la gestion des ressources en eau pour maximiser les bienfaits socio-économiques tout en assurant la durabilité de nos écosystèmes.
- En 2015, environ 663 millions de personnes utilisaient des sources d'eau ou de l'eau de surface non améliorée, et en 2012, environ 1,8 milliard de personnes étaient en contact avec des sources d'eau potable contaminées par la matière fécale.<sup>10</sup> Investir dans le traitement des eaux usées peut aider à améliorer la santé de l'écosystème et la qualité de l'eau que nous buvons et utilisons au quotidien.
- L'accès constant à l'eau potable saine et à des services d'assainissement adéquats figure parmi les moyens les plus efficaces de repousser les maladies et d'améliorer la santé de l'être humain.
- L'adoption d'une approche sensible aux genres en matière de gestion de l'eau peut avoir des incidences positives sur l'efficacité et la durabilité des interventions consistant à conserver les ressources en eau. Le fait de faire appel aux différents sexes pour concevoir les interventions et les mettre en œuvre peut mener à de nouvelles solutions pour résoudre les problèmes liés à l'eau. Cela peut aussi améliorer l'égalité des sexes, l'accès universel à l'eau propre, l'efficacité des interventions gouvernementales et la durabilité des projets.
- Le repérage des situations de pénurie d'eau et de pollution de l'eau grâce à une éducation et une prise de conscience peut aider à contrer l'ignorance ou les positions passives à ce sujet. Nous ne survivrons pas si nous n'avons pas assez d'eau propre. Cet enjeu touche tous les citoyens du monde. En demandant à notre communauté et à nos leaders de rendre des comptes et d'agir, nous pourrons régler ce problème d'ici 2030.

« Si nous ne pouvons pas respirer l'air et boire l'eau qui nous entourent, c'est peine perdue, car nous ne pourrons plus rien faire. Passez à l'action. Faites quelque chose. »

**Carl Sagan**

Astronome et auteur américain





## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



L'accès aux installations sanitaires, une plus grande proximité aux sources d'eau propre et une meilleure résilience contre les sécheresses et les inondations ont des incidences sur tout le monde, mais plus particulièrement sur les femmes et les filles. En trouvant des solutions à la sécurité de l'approvisionnement en eau et à la durabilité de l'eau qui tiennent compte des différentes expériences des sexes, nous pouvons améliorer nos incidences sur l'environnement et autonomiser les femmes et les filles par la même occasion.



Construire des villes durables, mettre fin à la faim, prendre des mesures contre le changement climatique et améliorer notre santé et notre bien-être, tout cela est relié à l'accès à l'eau propre. Il est important de voir comment nos actions et nos attitudes sont intimement liées à notre environnement et à notre eau.

« L'eau est féminine, l'eau c'est la vie. Donc, nous, en tant que femmes, devons défendre l'eau. Nous devons la défendre par la prière et la désobéissance civile. Nous devons la défendre pour protéger nos enfants et nos petits-enfants. »

**LaDonna Brave Bull Allard**

Historienne lakota, activiste et fondatrice du camp de résistance de Standing Rock



## Conséquences de l'inaction

- Si nous n'agissons pas au sujet de la qualité et de la quantité d'eau de notre planète qui est à risque, la société et notre économie feront face à des coûts exorbitants. Sans infrastructures d'assainissement adéquates de par le monde, tous les ans, plus de deux millions de personnes continuent de mourir de maladies diarrhéiques. La mauvaise hygiène et l'eau insalubre sont responsables de près de 90 pour cent de ces décès, qui touchent surtout des enfants.<sup>11</sup>
- Quand nous n'investissons pas dans l'eau et l'assainissement, nous perdons 4,3 pour cent du PIB des pays subsahariens africains. Selon la Banque mondiale, 6,4 pour cent du PIB de l'Inde est perdu en raison des incidences économiques négatives et des coûts d'un assainissement inadéquat.<sup>12</sup>
- Sans de meilleures infrastructures et sans une meilleure gestion de nos ressources en eau, des millions de personnes continueront de mourir chaque année, sans compter que la biodiversité et la résilience des écosystèmes continueront de prendre du recul et que nos efforts pour un avenir plus durable et prospère seront minés.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Nous oublions que le cycle de l'eau et le cycle de vie ne font qu'un. »

**Jacques Cousteau**  
Explorateur et  
conservationniste  
français



## RESSOURCES

### Comment passer à l'action

- **Prenez conscience de vos gestes.** Faites attention à ce que vous jetez dans les tuyaux ou les toilettes. Tout finit par se ramasser dans nos océans, nos cours d'eau et nos lacs. Personne ne veut nager dans vos restes de peinture ou d'engrais.
- **Utilisez l'eau à bon escient.** Lisez cette liste qui contient plus d'une centaine de façons de conserver l'eau : [Water - Use It Wisely](#). Mettez-vous et votre communauté au défi de mettre ces gestes à l'essai et voyez la différence qu'une personne peut faire.
- **Passez moins de temps sous la douche.** Nous avons tous un rôle à jouer quand vient le temps d'utiliser moins d'eau. Commencez par prendre des douches moins longues. Faites-vous une liste de chansons d'environ six minutes. Quand la musique s'arrête, il est temps de sortir de la douche. Fermez le robinet quand vous vous brossez les dents et conservez l'eau en ne tirant la chaîne que lorsque nécessaire.
- **Passez à l'action et exprimez-vous.** Familiarisez-vous avec les problèmes de pénurie d'eau et de pollution de l'eau dans votre communauté, puis essayez de voir comment l'insécurité des approvisionnements en eau, la privatisation ou la pollution ont des répercussions sur votre communauté. Déterminez les changements à apporter et qui peut vous aider à passer à l'action. Parlez à vos représentants et aux dirigeants de votre communauté, et dites-leur que vous vous préoccupez de l'eau. Rejoignez une cause comme la [Journée mondiale de l'eau](#) ou la [Journée mondiale des toilettes](#), et faites des vagues.
- **Parlez-en.** L'assainissement est peut-être un sujet tabou ou rend peut-être les gens mal à l'aise, mais il est important de changer les attitudes, particulièrement à l'égard des filles et des femmes. Faites comprendre aux gens que l'accès à l'eau touche tout le monde de manière unique, même s'il s'agit là d'un droit fondamental.
- **Informez-vous.** Comprenez l'impact des grandes entreprises sur les sources d'eau partout dans le monde. Apprenez-en davantage sur les efforts de désinvestissement dans votre région et faites valoir votre point de vue!
- **Participez à une campagne de sensibilisation et de financement pour l'eau.** Pendant un certain temps, prenez des notes sur la quantité d'eau que vous utilisez et combien de temps il vous faut pour arriver à votre source d'eau. Sinon, vous pouvez aussi adopter une politique vous obligeant à filtrer l'eau ou à aller la chercher dans un lieu communautaire afin de simuler les défis inhérents à la collecte de l'eau au quotidien. Apprenez-en davantage grâce à cette [vidéo](#).



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde de l'objectif 6 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#).  
[Accès à l'eau salubre pour tous](#) est une fiche pédagogique (pour les 8 à 14 ans) portant sur la pollution de l'eau. Elle comprend des activités de remue-méninges, des tâches à faire en équipe et des démonstrations.
- National Geographic met aussi à la disposition des enseignants des fiches pédagogiques, des activités et d'autres ressources sur divers sujets [ici](#).  
Explorez son site et cherchez les unités et les leçons se rapportant à l'eau. Apprenez-en plus sur la pollution de l'eau et prenez connaissance de ses incidences sur notre planète dans cette [vidéo](#).
- Essayez [U Munt](#), une activité convenant à tous les groupes d'âge d'une durée de 60 à 90 minutes. U Munt explore les problèmes d'accès à l'eau et permet aux élèves de jouer le rôle de familles qui font face à des obstacles en matière d'accès à l'eau propre.
- [Une marche pour l'eau](#), est une activité de Development and Peace qui fait prendre conscience de la disparité qui existe dans le monde pour ce qui est de la répartition injuste des ressources de la planète. Cette activité convient à tous les groupes d'âge, composés de 12 à 40 personnes.
- À l'aide de la trousse [Students Rebuild: Water Challenge](#) découvrez comment l'eau est un besoin de base et comment des millions de personnes de la planète n'ont pas accès à l'eau propre. Cette trousse, le fruit de la collaboration de Global Nomads Group, de Charity Water et de Students Rebuild, constitue une leçon échelonnée sur trois jours et porte sur la crise mondiale de l'eau. Elle est composée d'activités comme la marche de l'eau, des études de cas et un outil de calcul personnel d'utilisation de l'eau.
- Découvrez les trousses [Opération Goutte D'eau](#), [Opération Pollution D'eau](#), [Operation Community Water Footprint](#), [Opération l'Eau Saine](#) ou [Opération Esprit d'Eau](#). Ces trousses et initiatives ont été préparées par la [Fondation de l'Eau Potable Sûre](#). Elles aident les élèves de tout âge à analyser l'eau potable de leur région, à mieux comprendre la pollution de l'eau, à calculer combien d'eau brute ou non traitée nous consommons, individuellement et collectivement, à faire des recherches sur l'eau contaminée et sur les maladies transmises par l'eau, et à comprendre les cultures et les croyances autochtones relativement à l'eau.
- Servez-vous du guide d'études [Ressources hydriques du lac Winnipeg](#) du ministère de l'Éducation du Manitoba. Ce document présente de grandes idées aux enseignants, des principes à l'appui et des activités qui permettent aux élèves de mieux comprendre les enjeux liés à l'eau. Grâce à cette ressource, conçue pour les élèves de la 8<sup>e</sup> année, les élèves sont mieux en mesure de comprendre les réseaux et les concepts liés au développement durable des hydrosystèmes.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Water and Sanitation for the Urban Poor (WSUP)

Des organismes comme Water and Sanitation for the Urban Poor (WSUP) travaillent de concert avec les sociétés locales d'eau et d'égout pour améliorer la qualité de l'eau et l'accès à cette ressource par les personnes défavorisées du Kenya. En 2013, 52 000 résidents à faible revenu ont pu bénéficier d'un investissement dans de nouveaux aqueducs aménagés sur des terres publiques, et non pas privées, ce qui leur a permis de faire des économies de temps, d'argent et d'énergie qu'ils peuvent dorénavant consacrer à d'autres tâches essentielles.

### 2 Réserve de la tribu Sioux de Standing Rock

En 2016, des membres de la réserve de la tribu Sioux de Standing Rock et des manifestants se sont rassemblés pour contester la construction du tronçon de pipeline du Dakota.<sup>13</sup> Les manifestants se sont prononcés contre la proximité du pipeline aux terres sacrées et contre les effets de ce pipeline sur la qualité des sources d'eau de la réserve. Les manifestants se sont exprimés au nom de la gouvernance environnementale, car ce pipeline soulève des inquiétudes au sujet de leur terre et de leur eau potable.

### 3 Centres Maarifa

Au Kenya, en Ouganda et en Tanzanie, des centres Maarifa sont établis dans les régions rurales pour aider les cultivateurs à partager de l'information et à travailler en collaboration pour trouver des solutions à la sécheresse et aux mauvaises récoltes. En swahili, « maarifa » signifie « connaissance ». Ces centres sont aménagés dans des conteneurs maritimes. Ils sont dotés d'une connexion Wi-Fi et de technologies de l'information et de la communication (TIC). Ces outils permettent aux cultivateurs d'apprendre de nouvelles techniques et de gérer les pénuries d'eau. Ces centres préconisent également la participation des femmes au secteur de l'agriculture.

### 4 Emmanuel International Canada

Emmanuel International Canada déploie des efforts au Malawi pour fournir de l'eau propre et améliorer l'assainissement de 92 communautés rurales. Ce projet comprend le forage de huit trous de sonde, l'aménagement de 24 puits de surface, la remise en état de 60 points d'eau non fonctionnels et la construction de 3 576 installations sanitaires améliorées. Par ailleurs, les communautés acquièrent de bonnes habitudes d'hygiène et elles pourront recevoir de l'aide pour former des comités responsables des points d'eau.



### 5 HOPE International Development Agency

Hope International Development Agency travaille aux Philippines et en Éthiopie pour promouvoir la santé et l'autonomie des familles rurales afin qu'elles aient accès à de l'eau propre, bénéficient d'une formation agricole et rehaussent leur sécurité alimentaire. Grâce à leur formation sur la santé et l'hygiène, les habitants des communautés visées sont mieux en mesure de s'approvisionner en eau propre par voie d'aqueducs et de devenir plus résilients au changement climatique.

### 6 Canadian Lutheran World Relief

En collaboration avec la Fondation luthérienne mondiale, Canadian Lutheran World Relief se voue à l'amélioration de l'accès à l'eau potable et à l'approvisionnement en eau potable par les réfugiés du Soudan du Sud au camp de réfugiés Tierkidi, en Éthiopie. Ce projet vise à améliorer l'accès à l'eau potable d'environ 12 000 réfugiés du Soudan du Sud grâce à la construction de trois bassins d'eau ombragés destinés à deux écoles, bassins reliés au réseau d'aqueduc permanent du camp de réfugiés Tierkidi.

---

## Notes de fin

<sup>1</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/water-and-sanitation/>

<sup>2</sup> <http://www.wri.org/blog/2013/12/world%E2%80%99s-36-most-water-stressed-countries>

<sup>3</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_6\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_6_French.pdf)

<sup>4</sup> [https://www.unicef.org/media/media\\_92918.html](https://www.unicef.org/media/media_92918.html)

<sup>5</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=ZkStObhWjnl>

<sup>6</sup> <https://canadians.org/fn-water>

<sup>7</sup> <http://eschooltoday.com/pollution/water-pollution/important-water-pollution-facts.html>

<sup>8</sup> <https://www.theglobeandmail.com/news/national/canada-fresh-water-review-1/article35262579/>

<sup>9</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg6>

<sup>10</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg6>

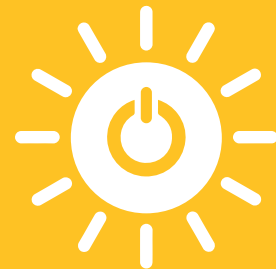
<sup>11</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_6\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_6_French.pdf)

<sup>12</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_6\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_6_French.pdf)

<sup>13</sup> <http://standwithstandingrock.net/>



# 7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



## GARANTIR L'ACCÈS DE TOUS À DES SERVICES ÉNERGÉTIQUES FIABLES, DURABLES ET MODERNES, À UN COÛT ABORDABLE

**L'énergie, c'est le pouvoir :** Le pouvoir de faire, de participer et de construire. L'énergie donne aussi du pouvoir à notre économie, à nos moyens de transport, à notre santé et à nos gagne-pain. Cela dit, l'accès à ce genre de pouvoir n'est pas à la portée de tous. L'exploitation des ressources énergétiques, comme l'énergie éolienne, l'énergie solaire, l'énergie hydraulique et l'énergie pétrolière et gazière, a des incidences sur notre environnement et sur la capacité des prochaines générations à en faire autant. Cet objectif cherche à établir des systèmes d'énergie durable réduisant nos incidences sur la planète et à surmonter les inégalités énergétiques contraignant le développement humain et économique.

### CIBLES

- Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables et modernes, à coût abordable grâce à de nouvelles infrastructures et à de meilleures technologies.
- Promouvoir l'efficacité énergétique en mettant au point des technologies gaspillant moins d'énergie.
- Accroître la part de l'énergie renouvelable dans le bouquet énergétique mondial.
- Renforcer la coopération en vue de faciliter l'accès à la recherche et aux technologies relatives à l'énergie propre et renouvelable.
- D'ici à 2030, développer les infrastructures et améliorer les technologies afin d'approvisionner en services énergétiques modernes et durables tous les habitants des pays en développement.

« Certaines solutions sont relativement simples et se traduiraient par des retombées économiques : l'adoption de mesures pour conserver l'énergie, l'imposition d'un prix sur le carbone au moyen de taxes et d'un système de plafonnement et d'échange, et le délaissement des combustibles fossiles pour se diriger vers des sources d'énergie propres et renouvelables. »

**David Suzuki**

Activiste environnemental canadien





## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront les différentes ressources énergétiques – renouvelables et non renouvelables – de même que leurs avantages et leurs inconvénients sur le plan de l'environnement, de la santé, de la sécurité et de la durabilité.
- 2** Les apprenants comprendront quelles sources d'énergie sont employées dans différentes régions du monde.
- 3** Les apprenants comprendront comment les politiques peuvent influencer le développement de la production énergétique, l'offre, la demande ainsi que l'usage.
- 4** Les apprenants pourront communiquer la nécessité de faire preuve d'efficacité et de suffisance en matière d'énergie.
- 5** Les apprenants seront capables d'appliquer et d'évaluer des mesures pour accroître l'efficacité et la suffisance énergétiques dans leurs sphères d'influence personnelles.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Que devez-vous savoir pour avoir l'esprit critique au sujet des histoires publiées dans les médias en matière d'utilisation et de conservation de l'énergie?

### Environnement

Quelles sont les incidences de la surconsommation d'énergie sur notre environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi l'utilisation d'énergie est-elle liée au cycle de la pauvreté?

### Peuples autochtones

À quoi ressemblent les expériences des peuples autochtones en matière de développement énergétique?

### Oppression et génocide

Qu'arrive-t-il à l'approvisionnement énergétique pendant les périodes de conflit?

### Santé et biotechnologie

Quels sont les effets de la consommation d'énergie sur la santé et la technologie?

### Politique sur l'égalité des sexes

En quoi l'utilisation d'énergie est-elle une question d'égalité des sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

Est-ce que l'accès à l'énergie devrait devenir un droit de la personne?

### Paix et conflit

Nommez des exemples de conflits et de résolutions par rapport aux ressources énergétiques.



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Notre crise énergétique est principalement attribuable au fait que la demande mondiale en ressources naturelles dépasse nos approvisionnements en ressources. Le réapprovisionnement en **combustibles fossiles**, ces combustibles qui servent à faire fonctionner nos voitures, à charger nos téléphones et à éclairer nos villes, prend des milliers d'années. La combustion des combustibles fossiles, comme le charbon, le pétrole ou le gaz, produit de l'énergie. Cela dit, cette combustion émet de grandes quantités de **gaz à effet de serre** et d'autres sortes de pollution.
- La surconsommation, la surpopulation, les mauvaises infrastructures, des options d'énergie renouvelable non explorées, le gaspillage d'énergie, les catastrophes naturelles et des événements politiques ont tous des effets sur les déséquilibres qui existent en matière d'approvisionnement en énergie et sur la détérioration de nos écosystèmes attribuables à l'obtention et à l'élimination de ces ressources.
- Les sous-produits de la consommation d'énergie, comme le CO<sub>2</sub>, les déversements de pétrole et les gaz à effet de serre, accélèrent le **changement climatique** et ont des conséquences sur le bien-être de notre planète et de sa population. Si nous ne mettons pas en valeur et n'utilisons pas un approvisionnement en énergie stable et durable, l'économie des pays va en souffrir.
- Les **ressources renouvelables** constituent la solution qui nous donnera suffisamment d'énergie. Les origines des mouvements environnementaux contemporains qui exercent des pressions pour ces ressources énergétiques renouvelables remontent aux années 1960 et 1970. Les ressources renouvelables dérivent de ressources qui peuvent être réapprovisionnées de manière durable. Ces ressources, comme l'eau, les biocarburants solides et liquides, le vent, le soleil et les sources géothermiques et marines font moins de tort à l'environnement.
- Une **ressource non renouvelable** est une ressource qui ne peut être facilement remplacée par des moyens naturels dans une mesure équivalente à sa consommation. Les combustibles fossiles, comme le pétrole, le gaz naturel et le charbon, ne sont pas des ressources durables, car il faudrait attendre des milliards d'années avant qu'ils ne se régénèrent.
- De par le monde, la consommation totale d'énergie renouvelable a augmenté doucement, passant de 17,4 pour cent en 2000 à 18,1 pour cent en 2012. Fait encore plus révélateur, la consommation actuelle d'énergie renouvelable, qui ne comprend pas les biocarburants solides employés à des fins traditionnelles, a augmenté rapidement, à un taux de 4 pour cent par année entre 2010 et 2012, et représentait 60 pour cent de toute la nouvelle capacité de génération d'énergie en 2014.<sup>1</sup>

## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

### ● L'énergie doit être plus propre.

Faute d'accès à des sources d'énergie propre à la maison, le nombre de personnes devant utiliser des technologies et des combustibles polluants pour cuisiner, comme les combustibles solides et le kérosène, a augmenté, si bien qu'il atteindrait environ trois milliards de personnes. Plus de quatre millions de personnes meurent prématurément chaque année en raison de maladies attribuables à la pollution de l'air ménager, souvent créée par des poêles à bois ou à combustible solide.<sup>2</sup> Il ne faut pas oublier aussi que la collecte du combustible prend beaucoup de temps, pour les femmes et les enfants en particulier, ce qui les empêche d'aller à l'école ou de travailler. Afin d'éliminer ce risque, il faut absolument se doter de programmes éducatifs et communautaires permettant de passer à des sources de combustibles plus saines.



- **L'énergie doit être plus abordable.**

Il faut également trouver des solutions de rechange aux combustibles fossiles afin de réduire notre empreinte carbone et d'améliorer la santé de notre planète. Cependant, les coûts auxquels les gouvernements et les communautés font face au regard de la transition et de la mise au point de nouvelles infrastructures énergétiques, comme les panneaux photovoltaïques et les éoliennes, peuvent constituer des obstacles à leur installation dans des situations où les revenus sont faibles.

- **L'énergie doit être plus fiable.**

Dans bien des pays du Sud, les pannes font partie du quotidien. Dans ces pays, la production d'électricité est souvent sous-financée et les infrastructures peuvent être mal gérées. Quand la demande fait l'objet de bonnes prévisions et que l'équipement et les infrastructures nécessaires à la gestion de l'approvisionnement et de l'accès sont entretenus, les gens ne restent pas dans le noir.

- **L'énergie doit être plus durable.**

La population mondiale ne cesse de croître, et les gens veulent un meilleur niveau de vie. Pour répondre à cette demande, nous devons trouver des moyens de produire de l'énergie qui crée moins de déchets, diminue les émissions de CO<sub>2</sub> et atténue les effets négatifs du changement climatique.

## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **L'environnement**

Les gaz à effet de serre sont le résultat de processus naturels et d'activités humaines. Cela dit, le réchauffement planétaire qui se fait sentir depuis le milieu du 20<sup>e</sup> siècle est probablement principalement attribuable aux gaz à effet de serre émis par les activités humaines. Les incidences de l'augmentation de gaz à effet de serre dans notre atmosphère ont engendré la hausse annuelle des températures, la diminution de la couverture de glace de mer, l'intensification des sécheresses découlant des vagues de chaleur et la perte de **biodiversité** dans les climats plus chauds.<sup>3</sup> Plus près de chez nous, les écosystèmes du Nord canadien sont particulièrement vulnérables à ces changements. Au bout du compte, ce qui se passe ailleurs sur notre planète a des incidences sur nous tous.

- **Les pays du Sud**

Plus de 1,2 milliard de personnes – une personne sur cinq dans le monde – n'ont pas accès à l'électricité. Ces personnes se trouvent en grande partie dans une dizaine de pays d'Afrique et d'Asie.<sup>4</sup> En outre, 2,8 milliards de personnes dépendent du bois, du charbon de bois, du fumier et du charbon pour cuisiner et se chauffer, ce qui entraîne quatre millions de décès prématurés par année en raison de la pollution de l'air intérieur.<sup>5</sup> Les régions aux prises avec les plus grands déficits énergétiques, soit l'Afrique subsaharienne et l'Asie du Sud, ont besoin d'aide pour améliorer leur accès à l'énergie de même que la fiabilité et la durabilité de l'énergie. L'assistance qui sera apportée à ces pays nous aidera à leur fournir des options de rechange propres, efficaces et abordables pour remplacer les poêles et les feux qui nuisent à la santé des gens.

- **Les femmes et les filles**

La recherche d'une énergie fiable est une question d'égalité des sexes. En l'absence d'électricité, les femmes et les filles doivent passer des heures à aller chercher de l'eau et plus de temps à cuisiner, les cliniques ne peuvent pas stocker les vaccins nécessaires aux enfants, bien des enfants d'école ne peuvent pas faire leurs devoirs le soir, et les gens ne peuvent pas diriger des entreprises concurrentielles. Souvent, ce sont les femmes et les filles qui ont la responsabilité de la préparation des repas à la maison et par conséquent, ce sont elles qui souffrent le plus des effets de la pollution de l'air intérieur. Pour améliorer l'accès à l'énergie et la fiabilité de l'énergie, il faut comprendre les incidences sur les femmes et les filles des normes socioculturelles à l'égard des sexes.



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- À l'échelle nationale, les pays peuvent accélérer la transition vers des systèmes énergétiques abordables, fiables et durables en investissant dans des ressources énergétiques renouvelables, en accordant la priorité aux pratiques écoénergétiques et en adoptant des technologies et des infrastructures pour l'énergie propre. Les gouvernements ont déjà commencé à adopter des politiques visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre dans différents secteurs de l'économie et à domicile. Le Cadre pancanadien sur la croissance propre et les changements climatiques entré en vigueur en 2016 appuie des objectifs de développement durable pour réduire les émissions du Canada.
- Les entreprises doivent entretenir et protéger les écosystèmes afin de continuer à utiliser et à mettre en valeur les sources hydroélectriques d'électricité et de bioénergie. Elles doivent aussi s'engager à faire en sorte que la totalité des besoins opérationnels en électricité provienne de sources renouvelables.
- Les employeurs peuvent réduire la demande interne en transport en accordant la priorité aux télécommunications et en mettant l'accent sur des modes de transport nécessitant moins d'énergie, comme les trains à l'énergie éolienne par opposition à la voiture et à l'avion. Les investisseurs peuvent investir davantage dans les services d'énergie durable, ce qui permettrait de mettre de nouvelles technologies en marché plus rapidement en raison de fournisseurs variés.
- Sur le plan personnel, nous pouvons sauver nos ressources en réduisant la quantité d'énergie que nous consommons. Lorsque nous branchons nos appareils dans une multiprise et que nous l'éteignons quand nous ne nous servons pas des appareils, les ordinateurs y compris, nous économisons de l'électricité. Nous pouvons aussi nous promener en vélo, à pied ou en transport en commun pour réduire nos émissions de carbone.

« Le défi climatique nous fait comprendre comment nous devons changer nos habitudes. Les pays en développement ont davantage besoin d'aide et d'occasions pour développer et utiliser l'énergie propre. Parce que si les choses continuent ainsi, la planète ne pourra pas supporter ce fardeau. »

### **Gro Harlem Brundtland**

Premier ministre de la Norvège et ancien directeur général de l'Organisation mondiale de la Santé



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Lorsque les sources d'énergie propre sont restreintes, c'est souvent aux femmes et aux enfants, et particulièrement aux filles, que revient l'essentiel de la responsabilité d'aller chercher des combustibles et de cuisiner pour la famille. Donc, quand nous nous efforçons d'améliorer l'accès et la fiabilité de l'énergie, nous menons une mission d'égalité des sexes. L'accès à des sources d'énergie propre et d'un coût abordable améliore l'éducation, en alimentant les classes ou les maisons en énergie pour que les enfants puissent s'instruire.



En raison de la surconsommation et de la surpopulation, nos efforts industriels d'extraction des ressources ont des incidences négatives sur nos **écosystèmes naturels**. Une façon de réduire nos incidences sur le climat consiste à limiter nos émissions. Quand nous sommes conscients de la façon dont nous contribuons aux gaz à effet de serre en raison de nos gestes et de nos politiques, nous nous engageons à sauvegarder la biodiversité et la durabilité de notre planète.



La construction d'infrastructures résilientes dans le cadre d'une industrialisation durable met l'accent sur la durabilité, la réduction des émissions et l'utilisation de sources d'énergie renouvelables. La façon dont nous développons, produisons et consommons nos produits est imbriquée dans la façon dont nous produisons et utilisons l'énergie.



## Conséquences de l'inaction

- Puisque la population augmente et que notre niveau de vie s'améliore, notre consommation d'énergie ne cessera pas d'augmenter. Si nous ne limitons pas nos émissions et que nous n'investissons pas dans des ressources renouvelables dès maintenant, nous serons vraisemblablement aux prises avec une crise énergétique comme nous n'en avons jamais vu. Quand nous atteindrons une pointe de consommation du pétrole, cela se traduira par l'épuisement total de cette ressource, ce qui occasionnera un ralentissement incroyable chez les industries dépendant de cette ressource. Nous pouvons aussi nous attendre à un ralentissement économique aux échelles locale, nationale et internationale, sans compter une hausse des prix des aliments.
- Du point de vue environnemental, l'utilisation soutenue des combustibles fossiles ne fera qu'accroître les incidences du changement climatique. L'élévation du niveau des océans, l'augmentation des températures et la plus grande prépondérance d'événements climatiques extrêmes auront des incidences négatives sur la résilience de nos écosystèmes et la biodiversité des espèces qui y vivent. Et bien sûr, ce qui arrive à notre environnement aura des incidences sur nous au bout du compte, ce qui fera de l'inaction environnementale une force particulièrement destructive.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Si nous prenons soin de la nature, elle sera inépuisablement durable. Nous avons la responsabilité universelle de transmettre une terre en santé aux prochaines générations. »

**Sylvia Dolson**  
Naturaliste et photographe



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Réduisez votre consommation d'énergie.** Prenez des habitudes d'économie d'énergie. N'oubliez pas d'éteindre les lumières quand vous sortez d'une pièce. Un autre bon conseil consiste à éteindre votre ordinateur et à débrancher vos appareils électroniques quand vous ne vous en servez pas.
- **Arrêtez les fuites.** Réduisez votre consommation d'eau en éliminant les fuites dans votre maison. Ne laissez pas couler l'eau du robinet quand vous vous brossez les dents. La conservation de l'eau aide à réduire la consommation d'énergie et les émissions de carbone.
- **Recyclez.** Le choix, c'est le meilleur outil dont nous disposons pour mettre fin à notre crise énergétique. Si nous choisissons de recycler, d'acheter des articles dont l'emballage est minime ou recyclable et d'éliminer les appareils électroniques de manière écologique, nous jouons un rôle dans l'atténuation de notre empreinte écologique.
- **Transformez.** La production, le transport et le stockage de nouveaux produits prennent de l'énergie. Donnez un deuxième souffle à vos vêtements et à vos biens ménagers en les donnant à des organismes de bienfaisance ou en les échangeant avec vos amis. Faites des guenilles avec vos t-shirts ou donnez votre vieux grille-pain à une vente de bric-à-brac ou à un organisme dans le besoin. Nous pouvons faire notre part pour réduire les déchets à envoyer au dépotoir et laisser d'autres personnes profiter de nos biens.
- **Plantez... pour le bien de la planète.** Quand vous planifiez votre jardin, cherchez des plantes qui conviennent bien à votre climat et qui consomment moins d'eau. Mieux encore, plantez un arbre et réduisez la quantité de CO<sub>2</sub> dans l'atmosphère.
- **Fermez ou éteignez ce que vous n'utilisez pas.** Regardez comment l'énergie est utilisée en classe, à l'école et dans votre communauté, et déterminez quels gestes vous pourriez poser pour aider à réduire l'énergie utilisée. Un jour par semaine, n'utilisez que la lumière naturelle en classe et non pas l'électricité. Le soir et la fin de semaine, éteignez vos imprimantes personnelles et d'autres appareils. Mettez les appareils électroniques utilisés en classe, comme les ordinateurs ou les tablettes, en mode d'économie d'énergie.
- **Achetez et utilisez des produits écoénergétiques,** notamment pour ce qui est des ampoules électriques, des électroménagers et des moyens de transport.
- **Essayez de vivre une vie plus écoénergétique.** Par exemple, vous pourriez faire des économies d'énergie, conserver l'eau, réduire les déchets ou voyager plus intelligemment. Prenez des idées du programme d'[économie d'énergie du gouvernement de l'Australie](#) ou du [Plan d'action mondial!](#)
- **Demandez aux grandes entreprises de passer à l'action.** L'utilisation d'énergie propre et abordable, c'est possible, même pour les grandes entreprises. Faites des recherches sur les entreprises avec lesquelles vous faites le plus souvent affaire, déterminez comment elles travaillent et comment elles pourraient adopter un modèle de travail plus écoénergétique. Communiquez avec les entreprises, avec les gouvernements locaux et nationaux et avec les membres de votre communauté, et passez à l'action en exigeant d'eux des solutions écoénergétiques axées sur l'énergie renouvelable.



## Ressources pédagogiques

- La plus grande leçon du monde vous permet d'explorer des [ressources pédagogiques](#) sur l'énergie durable et les ressources renouvelables.
- Apprenez comment [enseigner à vos élèves votre réseau énergétique local](#) et découvrez comment réduire votre empreinte grâce à Manitoba Hydro.
- [Energy Hog](#) est une ressource en ligne destinée aux enseignants et aux élèves qui veulent apprendre à réduire le gaspillage énergétique en faisant des activités. Les élèves se familiariseront avec de bonnes habitudes d'économie d'énergie, transmettront leurs connaissances aux membres de leur famille et apprendront à protéger les ressources naturelles pour les prochaines générations. Ce site comprend des guides et des cahiers d'exercices pour les enseignants et les élèves, des affiches, du matériel, des plans d'assemblées et [des jeux interactifs en ligne](#).
- Explorez les [trousses EduKit](#) de Parlons énergie, une initiative d'Ingenium : Musées des sciences et de l'innovation du Canada. La trousse [De l'énergie pour demain](#) (élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) permet aux élèves de découvrir comment l'énergie est produite de nos jours grâce à des activités de base sur l'électromagnétisme et sur les sources d'énergie électrique renouvelables. La trousse [Les énergies de remplacement et les technologies automobiles vertes](#) (élèves de la 9<sup>e</sup> année et plus) comprend des activités pratiques permettant aux élèves de créer un véhicule à pile à combustible.
- [Sauve le monde](#) est un jeu interactif en ligne portant sur la crise mondiale de l'approvisionnement énergétique. Ce jeu permet aux élèves de se renseigner sur les différentes sources d'énergie, les énergies de remplacement et la façon dont nous produisons de l'électricité.
- Vous êtes à la recherche de moyens d'économiser sur vos coûts en énergie et de réduire votre empreinte carbone? Powerhouse TV vous présente [100 moyens](#) d'y arriver.
- [Renewable Energy: How can we keep the lights on?](#) est une ressource préparée par le British Council, en collaboration avec la Royal Society. Cette ressource donne un aperçu de l'importance et de la science de l'énergie renouvelable et présente trois activités. Une de ces activités permet aux élèves de construire des moulins à vent rudimentaires et de chercher des moyens d'accroître leur efficacité.
- Essayez quelques-uns de [ces jeux interactifs](#) sur des thèmes de l'énergie et les changements climatiques, sur the site web de Parlons énergie.

« Nous devons simplement équilibrer notre demande en énergie avec nos ressources en voie de diminution. En agissant dès maintenant, nous pouvons prendre notre avenir en main, au lieu de laisser le contraire se produire. »

**Jimmy Carter**

Président américain et humanitaire





## ÉTUDES DE CAS

### 1 William Kamkwamba

En 2009, [William Kamkwamba](#), alors âgé de 14 ans, rêvait d'amener l'électricité et l'eau courante à son petit village du Malawi. Les sécheresses qui s'abattaient sur sa région faisaient mourir des milliers de personnes. Sa famille mourait presque de faim. Sa fascination pour la science lui a permis d'apprendre à construire un moulin à vent par lui-même pour produire de l'électricité et pomper de l'eau pour les 200 habitants de sa communauté. Ce geste lui a valu l'attention des médias de par le monde. Il est devenu activiste pour l'**éducation informelle** et pour les investissements dans l'énergie durable à petite échelle.

### 2 L'indépendance énergétique des peuples autochtones

De nombreuses communautés du Nord canadien dépendent de l'électricité produite à l'aide de carburant diesel en provenance du Sud. Cette situation peut créer un problème de pollution en raison des émissions et du transport. Daniel T'seleie, activiste autochtone de Behchokq, dans les Territoires du Nord-Ouest et fondateur de [Dene Nahjo](#), s'efforce de trouver des solutions pour que les communautés autochtones soient indépendantes du point de vue énergétique tout en luttant contre le changement climatique. Grâce à des investissements du gouvernement et au soutien des secteurs public et privé, l'amélioration de la capacité et du stockage de l'énergie solaire permet de capter la grande lumière solaire estivale du territoire et de la stocker pour l'hiver. Grâce à ces investissements, cette initiative devrait permettre de réduire la consommation de diesel dans une mesure de 30 pour cent.

### 3 Wyke Farms

Un peu de fromage vert avec vos œufs verts au jambon? C'est [Wyke Farms](#), du Royaume-Uni, qui a servi le premier morceau de fromage durable. Il s'agit en effet de la première marque nationale de fromage à être totalement autosuffisante en énergie solaire et en biogaz. Le **biogaz**, un combustible produit par la combustion de matières premières et de matière organique, est fabriqué à partir de fumier de vache et de restes de lactosérum. Aussi, les investissements de Wyke Farms dans la récupération de l'eau lui ont permis d'économiser 90 pour cent de l'eau utilisée dans sa fabrique.

### 4 Canadian Lutheran World Relief

L'utilisation de poêles au charbon de bois dans de petites pièces peut être très dommageable pour le système respiratoire de l'être humain. Cependant, de nombreux groupes marginalisés, comme les réfugiés, n'ont pas accès à d'autres options que le charbon de bois et les abris de fortune. [Canadian Lutheran World Relief](#) s'efforce de rendre les réfugiés du camp Bambasi, en Éthiopie, moins vulnérables à l'utilisation du bois comme combustible de cuisine. Les réfugiés apprennent à se servir de poêles écologiques au biogaz qui leur sont fournis. Ainsi, les femmes ne sont pas obligées d'aller chercher du bois, une tâche qui les rend susceptibles à des attaques physiques.



## 5 Collège et séminaire de l'Université Providence

Le processus du biocharbon consiste à ajouter du charbon, généralement en provenance de la combustion de matières végétales, pour accroître la fertilité du sol, faire baisser le pH du sol, rehausser la productivité agricole et offrir une protection contre les maladies terricoles. Le [collège et le séminaire de l'Université Providence](#) aident les réfugiés se trouvant en Ouganda à produire du biocharbon dans le cadre d'une petite entreprise. Cette entreprise fournira des emplois dans une région où il y en a peu, tout en utilisant des ressources locales pour créer des produits locaux et approvisionner un marché local dans la zone d'accueil de réfugiés Kyaka II.

## 6 Classes mobiles d'Hawaï

Les [classes mobiles d'Hawaï](#) font des vagues dans le secteur de l'éducation. Ces classes, conçues par Anderson Anderson Architecture, fournissent un milieu éducatif sain tout en minimisant l'utilisation d'énergie grâce à l'utilisation soignée de l'éclairage naturel et de la ventilation. Par surcroît, les classes mobiles se servent de panneaux photovoltaïques pour produire plus d'énergie qu'elles n'en consomment. Ces classes conservent, collectent et génèrent des ressources naturelles, y compris l'énergie électrique, la lumière du jour, l'énergie éolienne et l'eau de pluie. Cette innovation créant de l'énergie et des espaces différents permet aux élèves d'apprendre en classe et d'apprendre grâce à la classe.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-FR.pdf>

<sup>2</sup> <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/household-air-pollution-and-health>

<sup>3</sup> <https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/indicateurs-environnementaux/emissions-gaz-effet-serre-facteurs-incidences.html>

<sup>4</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_7\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_7_French.pdf)

<sup>5</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_7\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_7_French.pdf)



# 8

# TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



## PROMOUVOIR UNE CROISSANCE ÉCONOMIQUE SOUTENUE, PARTAGÉE ET DURABLE, LE PLEIN EMPLOI PRODUCTIF ET UN TRAVAIL DÉCENT POUR TOUS

**L'emploi représente un aspect important de la vie quotidienne.** L'emploi aide notre économie à continuer de progresser, nous aide à gagner de l'argent pour faire vivre notre famille et nous procure un moyen de contribuer à la prospérité économique d'autrui. Cela dit, il y a des personnes qui ne font pas autant d'argent qu'elles devraient en faire. Parfois, certaines personnes ne sont pas capables de trouver du travail, ou encore, elles font l'objet de discrimination en raison de leur identité ou de leurs capacités. Dans bien des milieux défavorisés, pour subvenir aux besoins de leur famille, les adultes et les enfants sont exploités ou sont obligés de travailler dans des conditions dangereuses et sont sous-payés. L'atteinte de cet objectif permettra de faire en sorte que des emplois existent pour tous, que ces emplois soient sûrs et qu'ils soient une source de soutien pour tous. Tout en gagnant notre vie, nous devons nous assurer d'avoir des incidences positives sur notre planète.

### CIBLES

- Créer des emplois sûrs et créatifs qui motivent les gens à réaliser leurs possibilités.
- Assurer le respect et la protection de nos ressources naturelles dans le cadre du développement économique.
- Promouvoir du travail décent et un milieu de travail sûr pour tous : hommes, femmes, jeunes, personnes handicapées et travailleurs migrants.
- Prendre des mesures pour que les jeunes sans travail aient accès à un plus grand nombre d'emplois grâce à un accès accru à la formation.
- Mettre fin à toutes les formes de travail forcé et de travail des enfants.

« Je crois fermement aux femmes - à leur habileté à réaliser des choses, à leur influence et à leur pouvoir. Ce sont les femmes qui établissent les normes dans le monde, et c'est à nous, les femmes du Canada, d'établir des normes élevées. »

**Nellie McClung**  
Activiste canadienne en  
faveur des droits de la femme



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront les concepts du développement économique durable, de l'emploi productif et du travail décent.
- 2** Les apprenants comprendront le lien entre l'emploi et la croissance économique.
- 3** Les apprenants comprendront en quoi les inégalités entre la main-d'œuvre et la direction, les propriétaires et les parties prenantes peuvent mener à la pauvreté et à l'instabilité sociale.
- 4** Les apprenants seront capables de comprendre et d'exiger auprès de leurs employeurs et des organismes réglementaires gouvernementaux des salaires équitables, un salaire égal pour un travail égal et des droits du travail.
- 5** Les apprenants seront capables de comprendre leurs droits individuels et de préciser leurs besoins et leurs valeurs en matière de travail.
- 6** Les apprenants seront capables de formuler et d'évaluer des idées d'innovation et d'entrepreneuriat axées sur la durabilité.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils les enjeux liés au travail?

### Environnement

Dans le cadre de nos emplois actuels, comment pouvons-nous améliorer les incidences sur notre environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi le salaire et l'emploi se rapportent-ils au cycle de la pauvreté?

### Peuples autochtones

À quels enjeux les peuples et les communautés autochtones font-ils face du point de vue du travail?

### Oppression et génocide

Comment les gens peuvent-ils exercer leur droit au travail et à un salaire équitable?

### Santé et biotechnologie

Comment les personnes qui occupent des emplois dangereux peuvent-elles améliorer leurs conditions de travail?

### Politique sur l'égalité des sexes

Comment pouvons-nous améliorer la parité des sexes dans le monde du travail?

### Justice sociale et droits de la personne

Quels sont les droits des travailleurs et comment pouvons-nous les faire connaître?

### Paix et conflit

Comment pouvons-nous régler l'instabilité sociale découlant de conditions de travail inéquitables et de faibles salaires?



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Au fil de l'histoire, les travailleurs ont exercé leurs droits en matière d'organisation et de lutte pour l'obtention de travail décent. L'Organisation internationale du Travail (OIT) a été créée en 1919. Elle est chapeautée par la Société des Nations. Lorsque l'OIT a été intégrée aux Nations Unies, les droits du travail ont été enchâssés dans plusieurs articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme adoptée par les Nations Unies. Selon cette déclaration, le **travail décent** correspond à un emploi qui respecte les droits fondamentaux de la personne, de même que les droits des travailleurs en matière de sécurité au travail, d'intégrité physique et mentale et de salaire.
- Les **organisations syndicales** ou **syndicats ouvriers** sont des organisations de travailleurs qui se rassemblent pour atteindre des objectifs communs, comme l'amélioration des normes de sécurité, l'obtention de salaires équitables et **l'égalité des sexes**.
- La croissance économique locale, nationale et internationale dépend de la productivité des travailleurs. Pour que le développement économique puisse durer, les gens doivent faire suffisamment d'argent pour contribuer à leur économie locale en dépensant de l'argent sur des biens et des services.
- La croissance économique d'un pays est mesurée en fonction de la valeur totale en dollars de tous les biens et services produits au cours d'une certaine période. Cela s'appelle le **produit intérieur brut**, ou PIB. En 2014, le taux de croissance global annuel du PIB par personne ne s'est accru que de 1,3 pour cent, ce qui représente un important ralentissement par rapport à 2010 (taux de croissance de 2,8 pour cent) et à 2000 (taux de croissance de 3,0 pour cent). Le taux de croissance des régions en voie de développement a progressé beaucoup plus rapidement que celui des régions développées, les taux de croissance moyens annuels ayant atteint 3,1 pour cent et 1,4 pour cent, respectivement en 2014.<sup>1</sup>
- En matière d'augmentation du produit intérieur brut, investir dans le développement économique a pour effet de créer de meilleures occasions d'emploi, de permettre l'autosuffisance et d'améliorer la qualité de vie des communautés. Dans un même temps, le développement économique a un lien direct avec l'environnement et les enjeux environnementaux. Il est important de faire en sorte que notre bien-être n'ait pas d'incidences négatives sur nos écosystèmes.

## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Les gens, et plus particulièrement les femmes, ont besoin d'emplois.**  
En 2015, le taux de chômage s'élevait à 6,1 pour cent à l'échelle mondiale, en baisse par rapport à son sommet de 6,6 pour cent en 2009, ce qui est principalement attribuable à une réduction du chômage dans les régions développées. Le chômage contribue au cycle de la pauvreté et à une mauvaise santé économique, physique et mentale. Cependant, au bout du compte, il touche les groupements de population de manière différente. À l'échelle mondiale, les femmes et les jeunes (âgés de 15 à 24 ans) sont plus susceptibles de ne pas avoir d'emploi que les hommes et les adultes âgés de 25 ans et plus.<sup>2</sup> Dans toutes les régions, sauf l'Asie de l'Est et les régions développées, le taux de chômage des femmes est plus élevé que celui des hommes.



- **Inclusion financière**

Le développement économique et l'emploi revêtent de l'importance pour la sécurité économique, mais l'accès aux services financiers et au crédit est essentiel à une croissance inclusive. En 2014, 62 pour cent de la population adulte mondiale avait un compte auprès d'un établissement financier ou d'un fournisseur mobile de services monétaires, soit une hausse par rapport à 51 pour cent en 2011. Pendant cette période, 700 millions d'adultes ont réussi à s'ouvrir un compte, ce qui signifie qu'ils pouvaient sécuriser leurs finances et les contrôler par eux-mêmes.<sup>3</sup>

- **Les inégalités subsistent.**

En 2014 aux États-Unis, le ratio de l'écart salarial entre les chefs de direction et les travailleurs médians était de 204:1.<sup>4</sup> Fait notable, certains chefs de la direction gagnaient plus de 1 000 fois le salaire du travailleur moyen. Par ailleurs, la corruption à l'échelle gouvernementale peut avoir des incidences sur les communautés et les personnes marginalisées, car l'argent destiné au développement économique et au bien-être de la société est utilisé pour des avantages personnels. Afin de contester ces inégalités et d'exercer leurs droits, il arrive souvent que les travailleurs fassent la grève pour obtenir des augmentations de salaire et de meilleures conditions de travail. Dans les zones de conflit où les **droits de la personne** sont à risque, les gouvernements peuvent confronter les manifestants avec des actes de violence.

## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les femmes**

Les inégalités qui existent entre les hommes et les femmes sont amplifiées par les moins grandes ressources économiques et le moins grand accès à l'emploi. En raison du manque d'emplois, les femmes peuvent dépendre davantage des hommes, ce qui a pour effet de donner un plus grand pouvoir de décision aux hommes de famille. Cela peut aussi se traduire par l'augmentation de pratiques sexuelles dangereuses et/ou par le risque de violence entre partenaires intimes. Nous savons aussi qu'en temps de crise financière, ce sont souvent les femmes qui sont les premières à réduire leur consommation de nourriture pour que les membres de leur famille aient à manger.<sup>5</sup>

- **Les enfants**

Sur la scène mondiale, même si le nombre d'enfants obligés de travailler a baissé d'un tiers entre 2000 et 2012 (de 246 millions à 168 millions), plus de la moitié des enfants au travail en 2012 (85 millions) faisaient du travail dangereux. De manière générale, les plus forts taux de travail des enfants ont été enregistrés en Afrique subsaharienne, où 21 pour cent des enfants étaient obligés de travailler.<sup>6</sup>

- **Les travailleurs migrants**

En 2013, 232 millions (estimation) de travailleurs migrants internationaux ont participé à l'économie mondiale, comparativement à 174,5 millions en 2000.<sup>7</sup> Les travailleurs migrants, soit des personnes qui travaillent en dehors du pays où ils vivent, sont particulièrement vulnérables parce qu'il n'existe pas de moyen systématique de surveiller si leurs droits sont respectés. De plus, ils se voient souvent refuser l'accès aux services financés par les gouvernements fédéraux et aux possibilités de scolarisation dont leurs enfants ont besoin.



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Un de nos meilleurs efforts consiste à donner aux jeunes l'occasion de faire la transition vers un emploi décent. Pour y parvenir, il faut investir dans l'éducation et la formation de haute qualité afin que les jeunes puissent acquérir des compétences qui cadrent avec les exigences du marché du travail. Les jeunes doivent également avoir accès à des services de base et à la protection sociale, dans un milieu libre de discrimination.
- Le rôle du gouvernement consiste à favoriser des économies dynamiques, durables, innovatrices et axées sur les ressources humaines. Le respect des droits des travailleurs se traduira par du travail décent pour tous.
- Lorsque nous bâtissons nos communautés, nous devons chercher des moyens de favoriser le soutien communautaire, la sécurité personnelle, l'innovation et l'emploi.
- Des politiques gouvernementales ont été élaborées, et le sont encore, dans le but de protéger les gens contre l'exclusion, le travail forcé et l'inégalité salariale. Les gouvernements doivent agir de manière responsable et protéger les droits des travailleurs, puis soutenir ces droits au moyen de formations, de salaires équitables et de conditions de travail sécuritaires.
- Les organisations syndicales et les coalitions s'affairent à prendre des mesures pour faire modifier les lois gouvernementales afin que les migrants puissent plus facilement passer d'un emploi à l'autre, avoir la possibilité d'obtenir des permis de travail et obtenir le statut de résident permanent dès leur arrivée. Puisque de nombreux travailleurs migrants paient des impôts au gouvernement du pays où ils travaillent, ils devraient avoir accès aux mêmes avantages.

« Il existe des termes pour le racisme et le sexisme, mais le concept de la discrimination fondée sur la richesse n'est pas entièrement reconnu. Ce concept fait allusion à un favoritisme à l'égard des riches, au détriment de la main-d'œuvre, de l'environnement et de la communauté. Notre ordre économique doit être animé par un désir de bien-être public. »

**Marjorie Kelly**  
Journaliste américaine





## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Le développement économique efficace soutient l'égalité des sexes. Autonomiser les femmes grâce au contrôle et à l'accès de ressources comme la terre, ainsi que grâce à l'égalité salariale, aide à réduire les incidences de la pauvreté, présente de meilleures occasions aux enfants et favorise la résilience de la communauté.



Les personnes qui encouragent le développement économique doivent comprendre les incidences de la surconsommation des ressources et des émissions sur le **changement climatique** et la **dégradation de l'environnement**. Un développement économique durable doit répondre aux besoins du présent sans pour autant empêcher les générations futures d'en faire autant.

« Nous devons à nous-mêmes et à la prochaine génération de conserver l'environnement pour que nous puissions léguer à nos enfants un monde durable dont tous pourront bénéficier. »

**Wangari Maathai**

Activiste écologiste du Kenya et lauréate du prix Nobel



## Conséquences de l'inaction

- Si nous ne donnons pas aux gens l'occasion d'avoir du travail décent, nous sacrifions les investissements et les possibilités d'emploi qui soutiennent le besoin social de partager le progrès. Nous continuons de participer au cycle de la pauvreté qui marginalise certaines populations.
- Si nous n'agissons pas, 168 millions d'enfants qui travaillent n'auront pas accès à l'éducation et ne seront pas protégés contre les blessures, les conditions de travail dangereuses et la pauvreté.
- En ne préconisant pas un développement économique durable et en n'appuyant pas des politiques environnementales, nous sacrifions nos ressources et nos écosystèmes naturels en échange d'un avenir non durable.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1** Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2** Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3** Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4** Avez-vous d'autres questions?

« L'égalité salariale de la femme est une simple question de justice. »

**Mary Anderson**  
Inventrice  
américaine



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Familiarisez-vous avec les lois.** Protégez-vous et protégez votre communauté en vous familiarisant avec vos droits en tant que travailleur. Faites part de vos connaissances à votre communauté et informez-vous au sujet des inégalités sur le marché du travail dans votre région. Pour avoir des milieux de travail sécuritaires et du travail décent, il faut absolument être bien renseigné.
- **Votez avec votre argent.** Favorisez des conditions de travail équitables et appuyez les droits de travailleurs en faisant affaire avec des entreprises qui traitent leurs employés de manière juste et équitable. L'achat de produits du **commerce équitable** est un moyen d'y arriver. Recherchez l'étiquette du commerce équitable et demandez aux marchands avec lesquels vous faites affaire de favoriser le commerce équitable. Déterminez où et comment les produits sont fabriqués, s'ils ont été fabriqués par des enfants ou si des gens ont été exploités dans le cadre de l'extraction des matières premières entrant dans la composition des produits. Vous pouvez aussi prendre des mesures pour [devenir une école équitable](#) ou en apprendre plus au sujet de Fairtrade Canada [ici](#).
- **Appuyez des projets d'autonomisation économique.** Si vous voulez faire un don à une cause de défense des droits du travail, cherchez des projets qui accordent de l'importance à l'égalité des sexes, aux **microprêts** et à la réduction de la pauvreté. Investir dans les compétences et la formation des ressources humaines et leur donner accès à du capital de démarrage leur donne le soutien nécessaire pour réaliser leurs rêves d'entrepreneuriat.
- **Rejoignez une cause.** Familiarisez-vous avec les syndicats ouvriers de votre région et appuyez une cause en laquelle vous croyez. La Journée internationale des travailleurs (1<sup>er</sup> mai) célèbre la classe ouvrière et le mouvement ouvrier international. Aidez un organisme de bienfaisance en faveur de l'abolition du travail inéquitable des enfants et montrez aux autres comment ils peuvent faire des choix équitables quand ils font leurs achats.
- **Renseignez-vous sur le cycle de la pauvreté** dans votre propre communauté, votre province, votre pays et ailleurs dans le monde, et efforcez-vous de comprendre le lien entre le marché mondial et sa main-d'œuvre. Faites partie de campagnes en faveur de l'égalité des droits, de l'égalité salariale, du resserrement de l'écart salarial et ainsi de suite.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 8 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). [Challenging Common Conceptions](#) est une fiche pédagogique portant sur les enjeux environnementaux qui sont intimement liés aux enjeux économiques. Les élèves découvriront diverses façons d'aborder les enjeux environnementaux, sociaux et économiques.
- Le CMCI a un atelier et des fiches pédagogiques au sujet du travail des enfants. [Communiquez avec nous aujourd'hui même](#).
- Alliance87 présente des ressources pédagogiques, des faits et des graphiques sur le travail forcé et le travail des enfants dans le monde afin d'y mettre fin. Jetez un coup d'œil à son [site Web pour obtenir d'autres ressources](#).
- Le [Congrès du travail du Canada](#) vous aide à comprendre les enjeux auxquels les travailleurs font face au Canada, y compris les travailleurs autochtones, les employés de couleur et les employés LGBTQ.
- [L'État c'est moi](#) est un jeu interactif en ligne orchestré par Oxfam. Ce jeu explore l'inégalité en permettant aux participants de créer leur propre État, de devenir des leaders nationaux et de prendre des décisions au sujet d'enjeux réels comme les impôts, les salaires, les services publics, l'éducation, l'écart salarial en fonction des sexes, et ainsi de suite. Il comprend un aperçu du jeu destiné aux enseignants, deux séances de jeu et un diaporama.
- Explorez [Dollar Street](#) avec vos élèves et apprenez comment la pauvreté, le manque de ressources, l'inégalité salariale et différentes conditions de vie ont des incidences sur les familles de par le monde. Grâce à cette plateforme interactive, vous pourrez constater que nous avons tous les mêmes besoins, mais que nous ne pouvons pas tous nous permettre les mêmes solutions. Vous verrez aussi comment les familles et leurs revenus se comparent à l'échelle nationale et internationale, et pourrez prendre connaissance des expériences et des circonstances que vivent les différentes familles.
- [Giving Credit Where Credit is Due](#) (11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années) est une fiche pédagogique portant sur la microfinance comme solution de rechange pour prêter de l'argent aux personnes qui n'auraient normalement pas droit aux prêts bancaires traditionnels. Grâce à cette ressource, les élèves vont explorer les incidences sociales et environnementales des programmes de microcrédit, de même que ses coûts et ses avantages, puis ils vont comparer ce modèle à ceux du système de prêt traditionnel. Cette leçon se trouve à la page des ressources du Saskatchewan Council for International Cooperation. Cette page renferme également d'autres ressources téléchargeables sur la justice mondiale.



## **ÉTUDES DE CAS**

### **1 Women in Coffee**

Le projet « Women in Coffee » encourage les productrices de café du Kenya à être autonomes et à avoir leurs propres revenus. Même si bien des femmes font 70 pour cent du travail en matière de production du café, elles ne reçoivent pas de droits par rapport à leur cultures.<sup>8</sup> Les produits homologués « commerce équitable » sont fabriqués par des entreprises qui améliorent les normes sociales et environnementales de leur travail. Généralement parlant, ces produits sont des marchandises exportées de pays en développement. Leurs producteurs cherchent à promouvoir le développement durable en accordant de l'importance aux droits des travailleurs. « Women in Coffee » parvient à cela en autonomisant les femmes au moyen d'emplois durables et d'une industrie qui ne cesse de grandir.

### **2 Code canadien du travail**

Dans les années 1960, l'exploitation des travailleurs était monnaie courante au Canada. Quand un incendie s'est déclaré dans un tunnel en construction à Toronto, cinq travailleurs immigrants de l'Italie y ont trouvé la mort. Cette tragédie a servi de catalyseur aux politiques gouvernementales en matière de santé et de sécurité au travail, ce qui a mené à la loi sur la sécurité industrielle de l'Ontario et au Code canadien du travail. Ces lois existent toujours et visent à protéger la santé et la sécurité des travailleurs.

### **3 IDE Canada**

Le manque d'éducation et d'acquisition de compétences est un important obstacle au développement économique. Le projet Innovation for Rural Prosperity d'IDE Canada au Ghana aide notamment les cultivateurs à toucher un revenu pendant la saison agricole sèche grâce à des cours sur la production de cultures de même que sur la lutte contre les maladies et les parasites. Grâce à l'appui des organisations syndicales, ils profitent d'un meilleur pouvoir d'achat et d'une meilleure action collective.

### **4 Mennonite Economic Development Associates**

L'organisme Mennonite Economic Development Associates of Canada travaille au Myanmar dans le but d'aider les femmes et les petits producteurs à augmenter leurs revenus et à rehausser leur statut en tant qu'acteurs et leaders économiques au sein de leur communauté. Ce projet fonctionne à l'aide de subventions. Il renforce l'approvisionnement en biens et services destinés aux femmes des secteurs public et privé du Myanmar. Ce projet veut aider à mettre sur pied un fonds d'innovation et à offrir d'autres formes d'assistance en affaires pour que les agricultrices et les entrepreneures aient plus d'occasions durables à leur portée.



## 5 Canadian Lutheran World Relief

En collaboration avec la Lutheran World Federation-Uganda, un projet de Canadian Lutheran World Relief aide à réduire la vulnérabilité et la dépendance de 300 réfugiés du Soudan du Sud et de membres de leur communauté hôte à Adjumani, en Ouganda. Ce projet est axé sur les jeunes vulnérables, âgés de 15 à 30 ans, et accorde une priorité aux ménages dirigés par des enfants. Grâce à ce projet, les jeunes font l'acquisition d'habiletés et de compétences commercialisables, ce qui les aide à devenir autosuffisants du point de vue financier et à mieux se préparer à faire face à l'avenir.

## 6 Fondation canadienne contre la faim

À l'aide d'une approche axée sur le marché, la Fondation canadienne contre la faim aide à améliorer la vie et la sécurité alimentaire de 8 000 ménages de petits exploitants agricoles (40 000 bénéficiaires) dans la région Amhara de l'est de l'Éthiopie. Pour y parvenir, les responsables du projet forment des spécialistes du gouvernement et des agents de développement ainsi que plus de 100 membres de coopératives. Ceux-ci apprennent à gérer les entreprises agricoles et à commercialiser les produits.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg8>

<sup>2</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg8>

<sup>3</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg8>

<sup>4</sup> [http://www.huffingtonpost.com/entry/ceo-worker-pay-gap\\_us\\_55ddc3c7e4b0a40aa3acd1c9](http://www.huffingtonpost.com/entry/ceo-worker-pay-gap_us_55ddc3c7e4b0a40aa3acd1c9)

<sup>5</sup> [http://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/JC2368\\_impact-economic-crisis-women\\_en\\_0.pdf](http://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/JC2368_impact-economic-crisis-women_en_0.pdf)

<sup>6</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg8>

<sup>7</sup> [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_398078.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_398078.pdf)

<sup>8</sup> [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=oTve2Ptfuhg](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=oTve2Ptfuhg)



# 9

# INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



## BÂTIR UNE INFRASTRUCTURE RÉSILIENTE, PROMOUVOIR UNE INDUSTRIALISATION DURABLE QUI PROFITE À TOUS ET ENCOURAGER L'INNOVATION

**L'objectif 9 étend l'idée du travail décent au développement d'infrastructures**, comme des infrastructures de transport, d'irrigation, d'énergie et des technologies de l'information et de la communication afin de parvenir au développement durable et à l'autonomisation des communautés de par le monde. Investir dans la recherche et le développement du progrès technologique, dans l'éducation et dans l'autonomisation des communautés marginalisées peut nous aider à atteindre nos objectifs environnementaux par rapport aux ressources renouvelables et à l'efficacité énergétique.

### CIBLES

- Mettre en place une infrastructure durable et résiliente pour favoriser le développement économique et le bien-être de l'être humain.
- Accroître l'accès des petites entreprises aux services financiers et au soutien technique.
- Réduire les incidences environnementales et promouvoir le développement durable auprès des entreprises et des industries.
- Investir dans la recherche afin d'aboutir à des solutions convenant à chaque pays et à des améliorations technologiques pour le développement économique.
- Assurer l'accès universel à Internet et aux nouvelles technologies, particulièrement dans les pays en développement.

« Jamais auparavant dans l'histoire l'innovation n'a fait la promesse de tant de choses à tant de monde dans un temps si court. »

**Bill Gates**  
Homme d'affaires et  
philanthrope américain





## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront les concepts de l'infrastructure durable et de l'industrialisation.
- 2** Les apprenants comprendront les difficultés à surmonter au niveau local, national et mondial pour parvenir à une industrialisation et à des infrastructures résilientes.
- 3** Les apprenants seront capables de cerner les possibilités au sein de leur propre culture et pays pour donner lieu à des infrastructures plus écologiques et durables, tout en comprenant les risques connexes et les avantages généraux de ces infrastructures.
- 4** Les apprenants seront capables de réfléchir aux pièges du développement non durable.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias peuvent-ils aider à faire en sorte que les industries soient responsables des incidences environnementales, sociales, et économiques?

### Environnement

Quelles sont les qualités essentielles du développement durable en matière de protection de l'environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Comment est-ce que l'industrialisation ou l'innovation peut mettre fin au cycle de la pauvreté?

### Peuples autochtones

Comment le développement d'infrastructures et l'industrialisation pourraient-ils mieux tenir compte des perspectives et des droits des peuples autochtones?

### Oppression et génocide

Quelles sont les incidences de la corruption des gouvernements sur le développement d'infrastructures et l'industrialisation?

### Santé et biotechnologie

Comment pouvons-nous faire en sorte d'avoir des conditions de travail saines dans le cadre du développement économique?

### Politique sur l'égalité des sexes

Comment pouvons-nous faire en sorte qu'il y ait de la place pour les femmes dans les secteurs technologiques novateurs?

### Justice sociale et droits de la personne

Est-ce que l'accès à Internet pourrait devenir un droit de la personne? À quoi ressemblerait ce droit?

### Paix et conflit

Quelles sont les incidences des conflits sur le développement industriel?



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Le **développement durable** favorise l'avancement et le développement d'une vie durable grâce à l'existence d'infrastructures durables. Le développement durable d'infrastructures de base, comme celles destinées à l'eau, à l'énergie, au transport, à l'assainissement et aux technologies de l'information, constitue une grande priorité parce qu'il touche une grande partie de notre quotidien. L'accroissement de la population et le changement climatique ont donné lieu à un besoin en infrastructures grandement performantes, rentables, économes en ressources et écologiques.
- La répartition et l'accès inégaux aux ressources et aux infrastructures en raison d'inégalités sociales, politiques et économiques a des incidences sur le bien-être de notre population. La **surconsommation**, le recours aux **ressources non renouvelables** et les mauvaises politiques de protection ne contribuent pas à l'amélioration de la qualité de notre environnement à la lumière du développement économique.

## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Des communautés n'ont toujours pas d'infrastructures de base.**  
Certaines infrastructures de base, comme les routes, les **technologies de l'information et de la communication (TIC)** et les infrastructures pour l'assainissement, l'électricité et l'eau se font toujours rares dans de nombreux pays en développement. De par le monde, plus de 2,5 milliards de personnes n'ont pas accès à des installations d'assainissement de base, et près de 800 millions de personnes n'ont pas accès à l'eau, dont grand nombre se situent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud.<sup>1</sup> Par ailleurs, de 1 à 1,5 milliard de personnes n'ont pas accès à un service téléphonique fiable.<sup>2</sup> Il ne fait aucun doute qu'une infrastructure de qualité se rapporte aux objectifs sociaux, économiques et politiques.
- **Nous devons promouvoir une industrialisation inclusive et durable.**  
Au fur et à mesure que les économies mondiales font un virage vers des industries moins énergivores et que les pays adoptent des politiques menant à une meilleure efficacité énergétique, presque toutes les régions affichent une réduction de l'**intensité carbonique** du **produit intérieur brut (PIB)**. À l'échelle mondiale, les émissions de dioxyde de carbone par unité de valeur ont diminué graduellement de 1990 à 2013, ce qui représente une baisse d'environ 30 pour cent.<sup>3</sup>
- **Les petites entreprises doivent accéder au crédit.**  
Dans les pays en développement, les petites industries représentaient de 15 à 20 pour cent (estimation) de la valeur ajoutée, et de 25 à 30 pour cent du nombre total d'emplois industriels en 2015.<sup>4</sup> Cependant, dans ces pays, l'accès aux services financiers continue de poser un problème.

Sur la scène mondiale, le manque de crédit des petites et moyennes entreprises (comptant un effectif de 5 à 99 employés) était évalué de 3,2 billions à 3,9 billions de dollars en 2012.<sup>5</sup> Dans les marchés émergents, de 45 à 55 pour cent des petites et moyennes entreprises ne sont pas desservies par les services financiers ou sont sous-desservies.<sup>6</sup>



- **Les gens ont besoin d'un accès abordable à Internet.**

Les infrastructures et le développement économique s'appuient également sur les technologies de l'information et de la communication. Les services cellulaires mobiles se sont rapidement étendus de par le monde, si bien que des personnes évoluant dans des régions qui n'étaient jadis pas connectées sont maintenant en mesure de faire partie de la société mondiale de l'information. Vers 2015, le pourcentage de la population mondiale vivant dans des régions desservies par les réseaux mobiles à large bande se chiffrait à 69 pour cent.<sup>7</sup> Dans les régions rurales, ce pourcentage ne s'élevait qu'à 29 pour cent.<sup>8</sup>

## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les pauvres**

Les infrastructures représentent un élément essentiel de la **réduction de la pauvreté**. L'investissement dans le développement peut servir de catalyseur pour que les pauvres soient mieux en mesure d'avoir accès à des atouts comme le capital humain, social, financier et naturel. Cependant, l'emplacement, les prix et les facteurs socio-politiques ont souvent pour effet de réduire l'accès à l'infrastructure nécessaire. Sans routes, sans eau, sans électricité et sans connectivité à l'information, les pauvres ne peuvent pas avoir accès aux nouveaux marchés, faire grandir leurs entreprises et faire du réseautage. Les infrastructures ne se résument pas aux routes et aux canalisations. Encore faut-il être capable de les utiliser.

- **Les régions marginalisées du point de vue technologique**

En l'absence d'Internet, les gens ne peuvent pas partager leurs idées, avoir accès à des services financiers et assurer leur sécurité grâce à l'éducation et aux communications. Au niveau de base, l'accès à Internet coûte environ 120 \$ US par personne, par année.<sup>9</sup> L'amélioration de l'accès à Internet et aux nouvelles technologies dans le but d'atténuer le fossé numérique doit tenir compte du coût, de la connectivité, de l'entretien, du respect de la vie privée et du contexte.

- **Notre environnement**

La construction de routes, de barrages, de maisons et d'entreprises vient soutenir la population humaine en croissance, mais elle peut avoir des effets dévastateurs sur notre environnement. Ces constructions peuvent mettre en danger les habitats et les espèces fragiles, polluer nos écosystèmes et réduire notre **biodiversité**. Les gouvernements, les chefs de file de l'industrie, les citoyens et les groupes d'activistes environnementaux doivent collaborer pour aboutir à des stratégies innovatrices afin de réduire les incidences environnementales et de protéger les habitats fragiles qui pourraient être endommagés en permanence en raison de ces projets.



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Les infrastructures comportent deux dimensions : les biens physiques, et les services nécessaires à leur entretien. Le développement et le financement de projets sont renforcés lorsque les groupes des secteurs public et privé travaillent ensemble pour trouver des solutions. L'aménagement de nouvelles infrastructures est important, mais il est tout aussi important d'utiliser nos systèmes actuels de manière plus efficace.
- La mise au point de technologies de l'information et de la communication (TIC) comme Internet ne s'est pas faite de manière égale dans le monde. Cette inégalité recoupe la mise au point d'autres technologies, les **droits de la personne**, l'éducation, la main-d'œuvre, la démocratie et le tourisme. Toutefois, de par le monde, l'utilisation d'Internet connaît une amélioration exponentielle. En Afrique seulement, le nombre d'utilisateurs d'Internet s'est accru de 7 557 pour cent de 2000 à 2017.<sup>10</sup>
- L'amélioration des infrastructures signifie aussi qu'il faut améliorer la distribution, l'accès aux services financiers et la formation. Les téléphones mobiles jouent un grand rôle dans le soutien des infrastructures, de la communication et de l'échange d'information. Dans ces domaines, le développement et l'innovation continus auront pour effet de rehausser l'accès et d'atténuer les obstacles en matière d'infrastructures.
- Il faut absolument investir dans l'éducation, les TIC et notre main-d'œuvre si nous voulons améliorer la littératie numérique, diminuer le fossé qui existe entre les sexes et mettre l'accent sur des solutions durables en matière de développement d'infrastructures. Cela aidera à atténuer les inégalités de même que nos incidences négatives sur l'environnement.

« Au bout du compte, promouvoir l'égalité des chances et l'autonomisation économique est juste sur le plan moral et favorable du point de vue économique, car la discrimination, la pauvreté et l'ignorance restreignent la croissance, tandis que l'investissement dans l'éducation, les infrastructures et la recherche scientifique et technologique favorisent la croissance, créant par le fait même un plus grand nombre de meilleurs emplois et une nouvelle richesse pour tous. »

**Bill Clinton**

Ancien président des É.-U.



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Investir dans les infrastructures et le développement industriel ne se fait pas sans utiliser de **ressources naturelles**. Pour que nos investissements soient durables et pour que les prochaines générations aient droit à la même prospérité que nous, nous devons faire en sorte que nos entreprises, nos gouvernements et nos institutions comprennent comment minimiser leurs incidences sur l'environnement.



L'accès aux infrastructures doit tenir compte des obstacles physiques, économiques, sociaux, culturels, genrés, raciaux et capacitaires qui empêchent les gens de participer à ces développements et d'en profiter.



Pour régler les problèmes d'accès aux infrastructures, il faut adopter une approche au niveau des systèmes. Nous devons comprendre la réalité interconnectée des grands enjeux auxquels notre planète et notre population font face, comme le rôle que joue la pauvreté dans la détermination de l'accès à de bonnes infrastructures.



## Conséquences de l'inaction

- L'inaction nous coûte très cher. Puisque le rôle de l'aménagement d'infrastructures et du développement industriel sont à la base même du développement mondial visant à éliminer la pauvreté et à favoriser un développement durable, le fait de ne pas tenir compte d'un développement inclusif, fiable et durable rendra plus difficile l'élimination de la pauvreté.
- Le fait de ne pas améliorer les infrastructures et promouvoir l'innovation technologique pourrait se traduire par de mauvais soins de santé, un système d'assainissement inadéquat et un accès restreint à l'éducation.
- Le fait de ne pas améliorer et aborder la durabilité de nos entreprises, de nos gouvernements, de nos politiques et de nos habitudes aura pour effet de sacrifier notre environnement et de mener à un avenir incertain.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Pour éliminer la pauvreté, il faut plusieurs choses en même temps : l'école, la santé et les infrastructures - il s'agit là des investissements publics. Et de l'autre côté, il faut des débouchés commerciaux, de l'information, de l'emploi et des droits de la personne. »

**Hans Rosling**  
Médecin et universitaire suédois



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Encouragez la collaboration.** Cherchez des moyens qui pourraient aider les parties prenantes, comme les **organisations non gouvernementales (ONG)**, les gouvernements, les entreprises et les membres de la communauté, à résoudre les problèmes. Cherchez des solutions inclusives, résilientes et durables dont le plus grand nombre de personnes possible peut bénéficier. Vous pouvez contester les projets et les politiques qui vous semblent injustes sur les médias sociaux, les médias imprimés et dans le cadre de manifestations. Servez-vous de votre voix et de votre argent pour influencer des politiques et des produits qui, selon vous, donnent de bons résultats ou ont besoin d'améliorations.
- **Faites-vous entendre.** Notre droit de communiquer et d'établir des liens est essentiel à notre prospérité personnelle, économique et politique. Cependant, bien des groupes, comme les personnes de couleur, les immigrants, les minorités, les femmes et les LGBTQ sont la cible de censures et d'intimidation. Pour que l'accès à Internet soit bénéfique, il faut qu'il soit un espace sûr pour tous. Dénoncez les intimidateurs et exprimez-vous contre la censure des groupes **marginalisés**.
- **Élargissez votre compréhension.** Tout le monde peut faire preuve de créativité pour résoudre des problèmes à l'aide de solutions innovatrices. Faites l'acquisition de nouvelles compétences et tenez-vous avec des gens innovateurs. Cherchez des moyens d'utiliser vos idées novatrices pour améliorer votre communauté de même que la capacité des groupes marginalisés. L'innovation est le résultat de la collaboration. Cherchez donc des moyens d'apprendre, de partager et de penser de façon critique avec les gens de votre communauté ou de l'autre bout du monde.
- **Appuyez des projets qui favorisent la croissance durable et protègent l'environnement.** Avant de ramasser et de donner des fonds, faites des recherches. Ayez votre mot à dire dans les décisions des industries et des infrastructures de votre région. Exprimez-vous par rapport aux développements futurs ou des projets actuels, et aidez à faire en sorte qu'ils soient plus durables.
- **Dépensez votre argent intelligemment.** Quand vous faites des achats, prenez des décisions conformes à l'éthique pour que votre argent soit canalisé vers des producteurs qui protègent l'environnement et qui donnent des salaires équitables à leurs employés. Une façon d'y parvenir consiste à acheter des articles du **commerce équitable** ou des articles homologués B-Corp.<sup>11</sup> Quand vous achetez des produits issus du commerce équitable, votre argent aide les producteurs qui protègent l'environnement et accordent des salaires équitables à leurs employés. Pour de plus amples renseignements et des ressources sur le commerce équitable, veuillez vous rendre à l'objectif 12.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 9 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#), y compris celle-ci [Food Innovations: Investigations in Science](#) au sujet des innovations alimentaires dans le cadre d'une enquête scientifique. Cette fiche pédagogique, conçue pour les élèves de 9 à 14 ans, incite les élèves à prendre conscience des effets de leurs choix alimentaires quotidiens sur les objectifs mondiaux et à réfléchir aux innovations à faire dans les systèmes alimentaires.
- L'UNESCO a préparé une excellente [collection de ressources](#) pour aider les enseignants à comprendre les principes du développement durable et à les enseigner aux élèves.
- Le ministère de l'Éducation du Manitoba met une vaste gamme de [ressources pour les enseignants](#) afin de créer une approche interdisciplinaire pour l'enseignement du développement durable.
- Apprenez-en davantage sur les infrastructures d'assainissement et sur la façon dont l'accès à l'eau propre change des vies. Explorez ces [fiches pédagogiques sur l'eau](#), portant notamment sur la pénurie d'eau, sur les effets de l'eau sale et insalubre et sur les incidences de l'absence de méthodes d'assainissement et hygiéniques sur une communauté.
- En classe, considérez la possibilité de recourir à la conception créative pour aider vos élèves à devenir des innovateurs. Il y a beaucoup d'excellente information à ce sujet sur Internet. Cette ressource est un bon point de départ : [toolkit to explore Design Thinking](#). Pour obtenir une idée de certains projets et défis de conception créative, jetez un coup œil à cette [liste d'idées et de fiches pédagogiques](#).

« L'imagination, ce n'est pas seulement une caractéristique unique à l'être humain d'imaginer quelque chose qui n'existe pas, et par conséquent la fontaine de l'invention et de l'innovation.

Dans sa forme la plus transformatrice et révélatrice, l'imagination, c'est le pouvoir qui nous permet de faire preuve d'empathie envers des humains qui ont un vécu que nous n'avons jamais partagé. »

**J.K. Rowling**  
Écrivaine  
britannique





## ÉTUDES DE CAS

### 1 USAID

En Afghanistan, seulement 30 pour cent de la population a accès à des sources fiables d'électricité. Grâce à USAID, une nouvelle société nationale de production d'électricité sise à Kaboul a réussi à réduire la perte d'énergie de 60 pour cent à 35 pour cent, perte qui était attribuable à une mauvaise facturation, à des connexions illégales et à l'inefficacité.<sup>12</sup> Ce faisant, cette société a réussi à améliorer la durabilité de l'approvisionnement d'électricité à long terme pour les clients.<sup>13</sup>

### 2 EcoCash et M-Pesa

La mise en point de l'**infrastructure mobile** est tout aussi importante aux économies en croissance que l'aménagement d'infrastructures physiques. Des entreprises comme EcoCash et M-Pesa au Zimbabwe et au Kenya offrent des services de transfert d'argent à l'aide du SMS. Les investissements dans les entreprises africaines qui assurent l'accès aux services financiers par téléphone mobile ont permis aux clients d'avoir un meilleur accès aux services bancaires et à leur argent. Tous les jours, M-Pesa comptabilise des opérations bancaires d'une valeur de plus de 24 millions de dollars.<sup>14</sup>

### 3 Medellín

En 2004, la ville colombienne de Medellín a commencé à construire des gondoles en vue d'améliorer le transport aller-retour des quartiers à faible revenu de la ville. Elle a investi dans un moyen de transport résilient, innovateur et durable, ce qui fait gagner du temps et de l'argent aux résidents qui doivent aller travailler au centre-ville. L'infrastructure améliorée augmente la sécurité des gens grâce à l'installation d'un éclairage, d'une présence et d'attention dans des secteurs où le taux de criminalité était jadis élevé.

### 4 Mennonite Economic Development Associates

Mennonite Economic Development Associates s'efforce d'améliorer le rendement des cultures et les revenus des cultivateurs du Pérou qui utilisent des engrais biologiques en milieu rural. L'utilisation d'engrais biologiques a augmenté le rendement de café et de cacao de plus de 50 pour cent au Pérou. Ce projet aide la coopérative locale Divisoria à intensifier la production commerciale et la vente d'engrais biologiques à 850 producteurs de café et de cacao des régions de Huanuco, Ucayali et San Martin.

### 5 Ingénieurs sans frontières

En partenariat avec Ingénieurs sans frontières, 150 entrepreneurs ougandais ont piloté une application mobile de tenue de dossiers financiers, appelée TrackApp, destinée aux petites entreprises. Cette application est conçue pour être utilisée par les petites entreprises du monde entier. En ce moment, 150 entrepreneurs ougandais font l'essai de TrackApp afin d'aider leurs petites entreprises à prendre des décisions éclairées, de miser sur leurs dossiers financiers, de générer des revenus et de fournir de meilleurs biens et services à leur économie.



## 6 iDE Canada

En Éthiopie, iDE Canada aide 7 000 cultivateurs de la région à toucher un revenu pendant la saison agricole sèche grâce à des cours à l'intention des entrepreneurs, en plus d'aider les cultivateurs à établir des marchés rentables et durables pour leurs produits. Cette initiative aidera les gens à se prendre en charge et à soutenir les relations d'affaires dans la région.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg9>

<sup>2</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg9>

<sup>3</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg9>

<sup>4</sup> <https://www.fresh-partners.org/sdg-9---industry-innovation--infrastructure.html>

<sup>5</sup> <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2016/secretary-general-sdg-report-2016--FR.pdf>

<sup>6</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg9>

<sup>7</sup> <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-FR.pdf>

<sup>8</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg9>

<sup>9</sup> <https://psu.pb.unizin.org/ist110/chapter/9-3-the-digital-divide/>

<sup>10</sup> <http://www.internetworldstats.com/stats.html>

<sup>11</sup> <http://www.fairtrademanitoba.ca/>

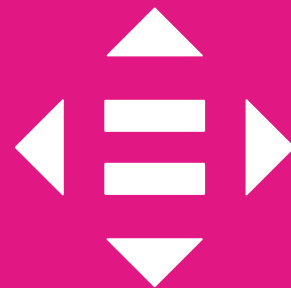
<sup>12</sup> <https://www.usaid.gov/afghanistan/infrastructure>

<sup>13</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=e274xwYwULs>

<sup>14</sup> <https://www.un.org/africarenewal/fr/magazine/avril-2014/l%E2%80%99acc%C3%A8s-%C3%A0-internet-n%E2%80%99est-plus-un-luxe>



# 10 INÉGALITÉS RÉDUITES



## RÉDUIRE LES INÉGALITÉS DANS LES PAYS ET D'UN PAYS À L'AUTRE

**L'âge, le sexe, l'habileté, la race, l'ethnicité, l'origine, la religion et le statut socio-économique sont tous d'importants aspects de notre identité.** À bien des égards cependant, notre identité peut influencer notre revenu, de même que notre participation politique, sociale et économique à la vie quotidienne. L'objectif 10 vise à réduire ces inégalités pour encourager la prospérité et la croissance du revenu dans ces pays et entre eux. Nous pouvons atteindre cet objectif en nous assurant que nos attitudes, nos politiques et nos comportements garantissent des occasions égales, le respect des droits de la personne et l'inclusivité.

### CIBLES

- Apporter de l'aide aux personnes vivant dans la pauvreté pour leur permettre l'accès à des ressources de développement économique durable.
- Adopter des lois et des pratiques qui représentent et reflètent les besoins des gens sans discrimination contre quelque groupe que ce soit.
- Faciliter et soutenir la migration et la mobilité de façon ordonnée, sans danger, régulière et responsable.
- Faire en sorte que les programmes sociaux et les lois protègent et incluent les populations désavantagées et vulnérables.
- Faire en sorte que les personnes qui quittent un pays pour vivre dans un autre profitent des lois et de la protection.

« Le déséquilibre entre les riches et les pauvres est la maladie la plus ancienne et la plus mortelle de toutes les républiques. »

**Plutarque**  
Biographe grec  
du 1<sup>er</sup> siècle



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront l'inégalité, le moyen de la mesurer, et son interrelation avec les autres problèmes sociaux.
- 2** Les apprenants comprendront les processus locaux, nationaux et internationaux qui favorisent ou entravent l'égalité, tels que les politiques fiscales, salariales et sociales ou les activités des entreprises.
- 3** Les apprenants seront en mesure de sensibiliser le public aux inégalités existant dans leur communauté et à l'étranger, tout en faisant preuve de solidarité avec les personnes victimes de discrimination.
- 4** Les apprenants pourront évaluer les inégalités en matière de qualité et de quantité, tout en définissant les causes et les stratégies visant à les réduire.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils les inégalités?

### Environnement

En quoi les retombées de la dégradation environnementale sont-elles inégales d'un peuple ou d'un pays à un autre?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Quels sont les contributeurs au cycle de la pauvreté dans votre propre communauté? Comment pouvons-nous équilibrer les inégalités de pouvoir entre les nations?

### Peuples autochtones

Comment les personnes et les communautés autochtones vivent-elles l'inégalité et quelles sont les mesures appliquées pour y remédier?

### Oppression et génocide

Quels sont certains exemples de génocide qui ont conduit ou mené à des inégalités?

### Santé et biotechnologie

Comment la biotechnologie règle-t-elle les inégalités dans le domaine de la santé? Quels sont les obstacles à la mise sur pied de ces programmes?

### Politique sur l'égalité des sexes

Comment le féminisme a-t-il réglé des inégalités de genre? Comment régler à l'avenir les inégalités de genre actuelles?

### Justice sociale et droits de la personne

Quels sont certains des événements historiques d'inégalité qui ont mené à des progrès en justice sociale et en droits de la personne? Comment pouvons-nous prendre des mesures relatives aux enjeux de justice sociale d'aujourd'hui?

### Paix et conflit

Comment les inégalités entraînent-elles des conflits? Comment les gens ont-ils surmonté ces conflits pour arriver à la paix et à l'égalité?



## LES GRANDES QUESTIONS

### 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Les inégalités se produisent quand nos actions, nos attitudes et nos politiques exercent une discrimination contre les personnes et les communautés. Ces inégalités sont souvent basées sur des caractéristiques telles que le revenu, le sexe, l'origine autochtone, le handicap, l'orientation sexuelle, la race, la classe, l'ethnicité et la religion.
- Quand notre société agit de manière discriminatoire ou exclut des personnes du bénéfice et de la pleine participation aux espaces sociaux, économiques et politiques, nous appelons ce traitement la **marginalisation**. Le racisme, le sexisme, l'âgisme, le handicap, la **xénophobie**, l'homophobie, la transphobie ou le préjudice sont des exemples de marginalisation. Ces types de marginalisation peuvent se produire autant entre les personnes qu'au niveau institutionnel.
- La réalité de plusieurs des personnes les plus pauvres du monde est que peu importe leurs efforts, elles ne peuvent échapper au **cycle de la pauvreté**. Pour ceux qui sont déjà riches, ils peuvent continuer de voir grossir leur fortune à un taux de plus en plus élevé, ce qui peut accroître d'autres inégalités économiques. En Afrique du Sud, un mineur de platine devrait travailler pendant 93 ans seulement pour gagner la prime annuelle du PDG moyen.<sup>1</sup>
- Les inégalités influencent négativement le développement social et économique, les stratégies de réduction de la pauvreté, de même que l'estime de soi et la prospérité des individus. Au-delà d'un certain seuil, l'inégalité peut nuire à la santé individuelle et communautaire et à la qualité des relations entre les domaines publics et politiques.
- Une façon de mesurer l'inégalité est d'utiliser le **coefficient de Gini**. Un compte de zéro représente l'égalité parfaite et un représente l'inégalité parfaite. Le coefficient de Gini mesure à quel point le revenu est réparti de façon inégale au sein d'une population. Entre 1990 et 2010, l'inégalité de revenu moyen – prise en compte la taille de la population – a augmenté de 11 pour cent.<sup>2</sup> L'augmentation des taux d'inégalité de revenus devrait inciter les gouvernements et la société en général à agir pour soutenir la croissance égale, le soutien social et les stratégies de réduction de la pauvreté.



## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Les personnes qui vivent dans la pauvreté ont besoin d'accéder à la croissance économique.**

Plus de 75 pour cent de la population des pays en développement vivent dans des sociétés où le revenu est distribué plus inégalement maintenant qu'il ne l'était dans les années 1990.<sup>3</sup> Les stratégies de réduction de la pauvreté doivent tenir compte des obstacles uniques à la croissance économique des diverses populations vulnérables pour avoir un impact sur l'inégalité du revenu. Les politiques et les programmes de soutien social visent à autonomiser les groupes marginalisés et à améliorer la qualité de vie pour tous.

- **Les lois et les pratiques doivent être inclusives et favorables à tous.**

Lorsque nous aidons les populations vulnérables, nous nous aidons nous-mêmes. La protection sociale s'est élargie de manière importante dans le monde entier, pourtant, les personnes avec des handicaps et des problèmes de santé mentale sont cinq fois plus susceptibles que la moyenne de faire face à des dépenses catastrophiques en santé.<sup>4</sup> Il peut être remédié aux inégalités telles que l'accès aux soins de santé et aux autres services essentiels par des politiques et le financement de programmes de soutien social.

- **Les personnes désavantagées et vulnérables doivent être protégées.**

Les droits de la personne ne peuvent pas nous être retirés, mais les populations vulnérables font toujours face à la discrimination. Les gouvernements doivent reconnaître et protéger les droits des populations vulnérables pour pouvoir les aider. À titre d'exemple, les personnes transgenres sont de plus en plus reconnues et protégées au niveau national, mais elles sont encore ostracisées et font face à des inégalités de revenus. Dans un effort de protection des populations vulnérables, le gouvernement indien a officiellement reconnu les personnes **transgenres** comme troisième genre en 2015.<sup>5</sup> Cette avancée politique a permis de garantir des quotas d'emploi et d'éducation pour aider les populations transgenres à augmenter leurs revenus et à mettre un terme au cycle de la pauvreté. Des mesures de protection doivent être mises en place pour les populations vulnérables, y compris les personnes handicapées, les personnes extrêmement pauvres et les autres populations marginalisées.

- **Les personnes qui quittent un pays pour vivre dans un autre doivent profiter des lois et de la protection.**

Avec ou sans papiers, les migrants sont de plus en plus vulnérables aux violations des droits de la personne. Ils font aussi face à des difficultés additionnelles quand ils vivent dans des conditions précaires, souvent sans statut de citoyenneté dans leur nouveau pays. L'administration des États détermine les processus d'admission des travailleurs migrants et a beaucoup de pouvoir sur leur bien-être. Lorsque les états protègent et soutiennent les migrants et leur permettent de recevoir un salaire acceptable et des conditions de travail acceptables, leur productivité contribue au pays hôte dans une relation mutuellement avantageuse.<sup>6</sup>

## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les populations vulnérables**

La discrimination est un acte d'oppression contre une personne ou une communauté en raison de la race, de l'âge, du genre, de l'orientation sexuelle, de l'état de santé, de l'emplacement géographique, de la religion, du statut migratoire, de l'habileté, de l'**origine autochtone** et des revenus. Les populations vulnérables représentent les personnes les plus susceptibles d'être victimes de discrimination. Les politiques enracinées dans la discrimination peuvent influencer la façon de percevoir les groupes marginalisés de la société, créant ainsi un cycle de discrimination. Un soutien social, politique et économique qui respecte les barrières et les possibilités uniques des groupes marginalisés est essentiel pour remédier aux inégalités et pour inviter la participation de ces populations.



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Nous ne pouvons remédier aux inégalités de revenus sans d'abord changer les règles aux niveaux local, national et international. Nous pouvons aider les économies des nations en développement en facilitant le commerce par la réduction des tarifs sur les importations, en augmentant l'accès économique aux ressources et en appuyant les programmes de bien-être social et le développement économique par l'aide.
- Aux niveaux local et national, l'augmentation du salaire minimum, la hausse des impôts sur la richesse extrême, le plafonnement du salaire des PDG et le renforcement des lois sur l'embauche non discriminatoire, tout en fournissant des incitatifs à la création d'emplois, sont tous des moyens permettant aux politiques et aux pratiques d'aborder le problème de l'inégalité de revenus. L'aide à ceux qui souffrent financièrement de la marginalisation et de l'inégalité par des efforts de **solidarité** et des programmes d'aide sociale constituent d'excellents points de départ.
- Pour la plupart des citoyens, beaucoup peut être accompli pour mettre fin à l'inégalité de la pauvreté. Favoriser le soutien politique, social et économique par le militantisme, les votes, le temps et le talent peut aider à faire une différence.

« Aujourd'hui, les femmes composent plus de la moitié de la main-d'œuvre des É.-U., mais la travailleuse moyenne ne gagne que 77 pour cent du salaire du travailleur moyen.

À moins que les hommes et les femmes disent tous deux que la situation est inacceptable, les choses ne changeront pas. »

**Beyoncé Knowles**  
Chanteuse américaine





## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



La discrimination, surtout par l'inégalité du revenu, augmente beaucoup la probabilité qu'une personne entrera dans le cycle de la pauvreté. Lorsque nous explorons les raisons pour lesquelles les inégalités existent, nous devons aussi examiner leur lien à d'autres domaines du bien-être d'une personne et de la communauté, comme la santé physique et mentale, la **sécurité alimentaire**, l'éducation, la pauvreté et l'accès au logement.



Les investissements dans les infrastructures et le développement industriel doivent incorporer des possibilités d'améliorer l'accès de tous au développement économique et de bénéficier des avantages qui en découlent. L'industrialisation inclusive peut améliorer les possibilités d'un travail décent et la prospérité de la communauté.



L'inégalité des revenus est un problème de genre. Les femmes sont souvent moins payées que les hommes pour un travail égal, ce qui s'ajoute à la **double charge de travail** non rémunérée à la maison et dans la communauté. Assurer l'égalité salariale, l'accès à l'éducation, la reconnaissance et les possibilités de leadership ouvre de nouvelles perspectives à notre travail et nous rend tous plus autonomes.

« Le test décisif de notre progrès n'est pas d'ajouter davantage à l'abondance de ceux qui possèdent beaucoup, mais plutôt de prendre les mesures nécessaires pour donner à ceux qui n'ont que trop peu. »

**Franklin D. Roosevelt**  
Ancien président des É.-U.



## Conséquences de l'inaction

- De saines pratiques migratoires requièrent un appui social, politique et économique. Si nous ne pouvons pas offrir ces appuis, nous influençons directement la capacité des personnes à rompre les cycles de la pauvreté. Cette réalité n'est pas seulement pour les migrants qui arrivent dans un autre pays, mais aussi pour les futures générations.
- L'inégalité du revenu est directement liée à la santé physique et mentale. Si nous ne pouvons pas subvenir à nos besoins et à ceux de notre famille, nous ne pouvons pas donner à nos corps des conditions saines pour leur épanouissement.
- Si nous allons renforcer le travail décent et la croissance économique, nous devons comprendre comment les inégalités et la marginalisation bloquent l'accès des populations vulnérables à ces possibilités. Nos politiques, nos attitudes et nos comportements doivent travailler contre ces obstacles pour rendre l'emploi plus inclusif. Si nous n'agissons pas, ces problèmes continueront d'affecter les populations vulnérables et perpétueront des inégalités tenaces.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont dotés de raison et de conscience et devraient agir l'un envers l'autre dans un esprit de fraternité. »

**Article 1**  
Déclaration  
universelle des  
droits de l'homme



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Faites preuve de solidarité.** La discrimination se manifeste sous diverses formes et nous la ressentons tous différemment. Montrez votre appui aux personnes et aux communautés qui font face à des inégalités en apprenant leur histoire, leur lutte et leur activisme. Écoutez leurs histoires et offrez votre temps et vos talents pour aider à apporter l'égalité à leur réalité. Dans ce cas, l'union fait la force.
- **Soutenez le renforcement des capacités.** Si vous souhaitez faire des dons de charité ou appuyer le travail communautaire dans votre communauté ou à l'étranger, cherchez des occasions qui renforceront les capacités de la personne et de la communauté. Les projets qui aident à renforcer l'autosuffisance et la capacité des personnes à subvenir à leurs besoins sont plus durables et plus habilitants. Appliquer une solution de fortune ou à court terme n'aide pas les communautés à acquérir l'égalité des revenus à long terme.
- **Mobilisez les médias.** Si vous voyez des inégalités dans votre communauté et souhaitez attirer plus d'attention sur le problème, mobilisez les médias. Expliquez-leur votre point de vue et le qui, quoi, où quand, comment; et pourquoi leur attention pourrait aider à régler le problème.
- **Faites-vous entendre.** Si vous constatez des inégalités et voulez les redresser, faites-vous entendre, et attirez l'attention sur les enjeux. Écrivez une lettre ouverte ou une lettre à votre député, appelez pendant une émission de radio ou prononcez une allocution à votre école ou lors d'activités communautaires. Expliquez aux gens de quels enjeux il s'agit, les solutions que vous demandez et en quoi leur appui pourrait aider.
- **Informez-vous sur l'inégalité dans votre communauté.** Comment les gens de votre communauté vivent-ils les effets de l'inégalité? En quoi les différents niveaux d'habiletés ou niveaux d'accès aux services vous affectent ou affectent les autres membres de votre communauté? Comment peut-elle affecter les autres dans le monde? Comment votre communauté peut-elle réduire la discrimination? Passer à l'action en vous basant sur ce que vous découvrez!
- **Créez un groupe de justice sociale ou d'égalité.** Découvrez des enjeux où vos efforts et votre énergie peuvent être mis à contribution. Découvrez qui s'occupe de ces enjeux dans votre communauté et informez-vous davantage par le bénévolat, les entrevues ou les collectes de fonds.
- **Faites des recherches sur les actions et les déclarations des politiciens de votre région.** Quelle est leur position sur les questions d'incapacité ou d'inégalité? Informez-vous sur ce qui se passe dans votre communauté et au Canada. Joignez-vous à la discussion en appelant ou en écrivant aux représentants de votre gouvernement et en les encourageant à passer à l'action.
- **Écrivez au premier ministre et à la ministre du Développement international.** Demandez-leur de prendre des mesures pour assurer qu'une aide au développement soit accordée d'abord aux pays les moins développés.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 10 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger [Réflexion sur les inégalités dans le monde](#) (pour les enfants de 11 à 14 ans). Cette leçon explique les divers types d'inégalité et explore leurs retombées sur la société et l'économie en général.
- Safe@Schools est un projet financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ils offrent une pléthore d'activités et de ressources pour comprendre la marginalisation et comment enseigner l'inclusivité. Vous trouverez leurs trousseaux d'outils et leurs activités [ici](#).
- Centraide investit dans des programmes qui permettent aux populations vulnérables d'avoir l'occasion de réaliser leur plein potentiel. Il y a un jeu en ligne nommé [Assez pour arriver?](#) qui simule la réalité de vivre sous le seuil de pauvreté et qui explore les décisions difficiles à prendre concernant des choses que la plupart d'entre nous tiennent pour acquis.
- L'American Psychological Association offre plusieurs [activités et exercices](#) qui permettent aux élèves et aux enseignants de comprendre le privilège et l'inégalité.
- Explorez la migration forcée et vivez l'expérience des réfugiés avec [Children On The Move](#). Les élèves comprendront comment se déroule la vie des personnes forcées de fuir leur foyer et comment la migration a touché et continue de toucher tout le monde.
- Partagez la bande dessinée [Goats of Anarchy](#) avec vos élèves pour leur enseigner les concepts d'habiletés différentes et d'inégalité. La bande dessinée contient des sujets de discussion à la fin.
- Pensez à faire connaître à vos élèves plus âgés (à partir de la 7<sup>e</sup> année) l'activité [Forcés de partir](#) de la Banque canadienne de grains, au cours de laquelle les élèves travaillent ensemble dans des « unités familiales » et prennent des décisions difficiles dans le cadre d'un scénario de migration forcée, pour conserver leurs vivres, leur argent et leur santé tout en assurant leur avenir après-conflit.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 ADRA Canada

Pour de nombreux réfugiés dans un nouveau pays, les inégalités d'accès aux ressources s'avèrent une dure réalité. ADRA Canada travaille avec les réfugiés burundais du Rwanda pour réduire les inégalités d'accès à l'éducation en fournissant des classes temporaires pour les enfants réfugiés burundais du camp de réfugiés Mahama. Les enfants ont participé à un programme d'orientation intensif de six mois et ont été inscrits aux écoles nationales rwandaises en 2016.

### 2 Organisation catholique canadienne pour le développement et la paix

L'Organisation catholique canadienne pour le développement et la paix œuvre en Zambie pour réduire les inégalités en renforçant la participation communautaire dans la prise de décision des enjeux concernant les industries d'exploitation et d'extraction minières. Dans les provinces zambiennes de Copperbelt, Luapula et North Western, l'organisation aide les populations locales à s'exprimer de leur propre voix pour demander la justice économique en exhortant les communautés, les sociétés minières et le gouvernement à rester transparents et à participer avec les parties prenantes.

### 3 War Child Canada

War Child Canada se penche sur les inégalités de genre en éducation en se concentrant sur l'apprentissage par radio pour les filles de la région South Kivu dans la République démocratique du Congo. Ce projet vise les filles hors de l'école de 12 à 16 ans dans le South Kivu de la République démocratique du Congo, une population, qui, en raison de son âge et de son sexe, figure parmi les plus vulnérables du pays. Il s'agit d'élaborer et de diffuser un total de 150 leçons et de fournir des recommandations pratiques pour l'expansion d'un modèle d'éducation alternative pour l'enseignement secondaire.

### 4 Gouvernement provincial de l'Ontario

Pour combattre la pauvreté, le gouvernement provincial de l'Ontario a introduit en 2017 un projet pilote qui offre à 4 000 citoyens à faibles revenus un salaire annuel de base pour comprendre son incidence sur l'éducation, la santé physique et mentale, l'emploi, la sécurité alimentaire et la stabilité du logement.

### 5 iDE Canada

Pour réduire les barrières aux personnes qui ont des incapacités, iDE a un projet de construction de latrines faciles d'accès pour les personnes handicapées. Ce projet met à contribution la force de vente affiliée et les partenaires de la chaîne d'approvisionnement de l'iDE pour concevoir, tester et piloter un abri de latrines adapté aux handicapés pour les Cambodgiens souffrant d'incapacités vivant en milieu rural.



## 6 Lion Air

En 2011, le fabricant d'avions Boeing a annoncé sa plus grosse commande à ce jour : 230 jets. La plupart ont été choqués d'apprendre que la transaction ne s'était pas réalisée avec un transporteur aérien nord-américain ou européen. Le contrat de 22 milliards de dollars a plutôt été octroyé à Lion Air d'Indonésie. Comptant autrefois parmi les pays les plus pauvres du monde, les investissements en développement économique et en égalité de richesses ont produit une classe moyenne grandissante qui a besoin de se déplacer en avion.<sup>7</sup> Les investissements en aide ont non seulement amélioré la vie de millions de personnes dans la région, mais en tant que quatrième pays le plus peuplé du monde, la réduction de la pauvreté en Indonésie a permis à des millions de personnes de devenir de nouveaux consommateurs de biens et produits.

---

### Notes de fin

- 1 [https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file\\_attachments/cr-even-it-up-extreme-inequality-291014-fr.pdf](https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file_attachments/cr-even-it-up-extreme-inequality-291014-fr.pdf)
- 2 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/inequality/>
- 3 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/inequality/>
- 4 <https://www.camh.ca/fr/agent-du-changement/la-crise-est-reelle>
- 5 <http://www.bbc.com/news/world-asia-india-27031180>
- 6 <https://www.un.org/fr/chronicle/article/la-protection-des-droits>
- 7 <https://borgenproject.org/global-poverty-u-s-jobs/>



# 11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



## FAIRE EN SORTE QUE LES VILLES ET LES ÉTABLISSEMENTS HUMAINS SOIENT OUVERTS À TOUS, SÛRS, RÉSILIENTS ET DURABLES

**Cet objectif concerne la gestion du développement urbain.** Les villes sont de plus en plus nombreuses et les villes bien gérées peuvent devenir des plaques tournantes de l'innovation et de la prospérité. Leur gestion est une pierre d'angle importante du développement durable. Au fur et à mesure que le nombre de personnes qui s'installent dans les villes à la recherche de meilleures possibilités augmente, l'accès au logement abordable, sécuritaire et durable devient prioritaire. La gestion des bidonvilles, de l'étalement urbain, des déchets et de la pollution de l'air est essentielle pour assurer le bien-être, la santé et la prospérité de notre population et de notre environnement.

### CIBLES

- Assurer l'accès de tous à un logement sûr et de qualité et à des services de base.
- Assurer l'accès de tous à des systèmes de transport sûrs, qui ne nuisent pas à l'environnement et qui servent les populations vulnérables y compris les femmes et les enfants.
- Engager les communautés dans des discussions et dans la planification de l'amélioration de leurs villes.
- Renforcer les efforts de protection et de préservation du patrimoine culturel et naturel mondial.
- Renforcer notre résilience aux catastrophes.
- Assurer la surveillance de la gestion des déchets et de la qualité de l'air.
- Préparer les communautés à bien gérer leurs ressources et de s'adapter au changement climatique.

« Les villes ont la capacité de fournir quelque chose à tout le monde, seulement parce que et seulement quand, elles sont créées par tout le monde. »

**Jane Jacobs**  
Auteure américaine  
canadienne et  
activiste urbaine





## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront comment définir et combler leurs besoins humains physiques, sociaux et psychologiques par rapport à leur milieu urbain, semi-urbain ou rural.
- 2 Les apprenants comprendront les principes fondamentaux de la planification et de la construction durables et trouveront des occasions de rendre leur propre zone plus durable et plus inclusive.
- 3 Les apprenants comprendront le rôle des décideurs locaux et de la gouvernance participative et l'importance de faire entendre une voix durable en matière de la planification et des politiques de leur communauté.
- 4 Les apprenants pourront se servir de leur voix pour définir et défendre une vision durable de l'avenir pour leur communauté à travers les groupes communautaires, les systèmes de planification locale et eux-mêmes.
- 5 Les apprenants comprendront la valeur de la planification, de la mise en œuvre et de l'évaluation des projets durables inclusifs de leur communauté.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Quelles sont les diverses perspectives nécessaires à la compréhension des enjeux urbains dans les médias?

### Environnement

Quelles sont certaines des étapes menant à un développement urbain plus durable?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi le cycle de la pauvreté est-il différent dans les zones rurales et urbaines?

### Peuples autochtones

Comment les communautés autochtones sont-elles affectées par les agglomérations urbaines?

### Oppression et génocide

Quelles sont les retombées de l'oppression et de la ségrégation sur le développement urbain?

### Santé et biotechnologie

Quels sont les problèmes de santé causés par l'extension urbaine?

### Politique sur l'égalité des sexes

En quoi les femmes sont-elles singulièrement touchées par l'urbanisation?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment pouvons-nous renforcer notre soutien social des personnes vulnérables?

### Paix et conflit

Comment la participation et l'inclusion urbaines peuvent-elles favoriser la paix?



## LES GRANDES QUESTIONS

### 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Depuis le début de la civilisation, les êtres humains ont cherché des occasions dans les communautés plus grandes. Aujourd'hui, la moitié de l'humanité (ou 3,5 milliards de personnes) vit dans les villes et le nombre continue de grandir.<sup>1</sup> De meilleures possibilités d'emplois, des communautés solides, des soins de santé, de l'éducation et l'accès aux services sociaux ne sont que quelques-unes des raisons pour lesquelles les gens s'installent dans les villes en grand nombre. Une population plus grande crée le besoin de plus d'infrastructures, de services, de transport et de gestion des déchets.
- Remédier aux inégalités est une grande question dans les centres urbains. Les gouvernements et les **organisations non gouvernementales (ONG)** ont de la difficulté à fournir suffisamment de logements, de services, de sécurité et d'emplois aux nouveaux citoyens urbains. Les villes, particulièrement les centres résidentiels en croissance des zones côtières, sont plus vulnérables au **changement climatique** et aux catastrophes naturelles en raison de leur densité et de leur emplacement.
- Aujourd'hui, 828 millions de personnes vivent dans des **bidonvilles**.<sup>2</sup> Ces communautés sont souvent densément peuplées et informelles, avec des services d'**assainissement**, d'électricité, de sécurité et autres services de base inférieurs aux normes ou inexistantes.<sup>3</sup> Au fil de l'histoire, l'**urbanisation** rapide, jumelée à une combinaison de mauvaise planification urbaine, de **ségrégation**, de **pauvreté**, de catastrophes naturelles, de conflits sociaux et de mauvaises infrastructures, ont mené à l'expansion des bidonvilles dans le monde entier.
- Pour concevoir des **villes durables**, il faut placer l'impact environnemental au premier plan. La planification durable examine comment le développement urbain peut minimiser des intrants comme l'énergie, l'eau et la nourriture tout en réduisant les rejets de chaleur, la pollution de l'air et de la **pollution de l'eau**.
- Une planification de **ville inclusive** vise à améliorer les possibilités et les conditions de vie de tous par l'inclusion spatiale, sociale et économique. Les programmes inclusifs peuvent être utilisés pour régler des problèmes d'assainissement, de **réduction de la pauvreté** et de possibilités d'emploi, pour n'en nommer que quelques-uns.



## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Nous avons besoin de logements sûrs et de qualité et de services de base.**

En 2014, 30 pour cent de la population urbaine vivait dans des conditions de bidonvilles.<sup>4</sup> En Afrique subsaharienne, cette proportion était de 55 pour cent, la plus haute de toutes les régions.<sup>5</sup> Des besoins fondamentaux comme le logement, les services de santé, l'éducation, la **sécurité alimentaire**, le transport et le **travail décent** (particulièrement pour les personnes vivant dans des bidonvilles) composent la base des centres urbains sains et durables.

- **Nous avons besoin de mieux gérer notre transport, nos déchets et la qualité de notre air.**

La gestion des déchets solides peut devenir problématique dans les zones densément peuplées. En fait, dans de nombreuses régions en voie de développement, moins de la moitié des déchets solides sont éliminés en toute sécurité.<sup>6</sup> À mesure que la production de déchets par personne continue de monter, la collecte et l'élimination sécuritaires des déchets solides continueront de requérir une grande attention.

La pollution de l'air urbain présente un défi à toutes les villes du monde. Une résultante de l'activité humaine, la mauvaise qualité de l'air cause des maladies et des millions de décès prématurés chaque année. En 2014, environ la moitié de la population urbaine mondiale a été exposée à des niveaux de pollution atmosphérique d'au moins 2,5 fois supérieurs aux normes maximales de sécurité établies par l'Organisation mondiale de la Santé.<sup>7</sup> Pour gérer les niveaux de pollution, le transport d'une énergie durable et renouvelable doit devenir une haute priorité de l'expansion des centres urbains. Il sera possible ce faisant de favoriser un développement économique plus inclusif et de gérer l'impact environnemental.

- **Nous devons motiver le gouvernement et la société civile à améliorer nos villes et à assurer l'inclusivité.**

L'étalement urbain non planifié mine le fondement du **développement durable** pour tout le monde. Par exemple, pour chaque augmentation de 10 pour cent de l'étalement, on constate une augmentation de 5,7 pour cent des émissions de dioxyde de carbone par personne et une augmentation de 9,6 pour cent de pollution dangereuse par personne.<sup>8</sup> Les gouvernements doivent aider les citoyens à gérer leur propre bien-être, de même que le bien-être de notre environnement et de nos infrastructures.

- **Nous devons rendre nos villes résilientes aux catastrophes et adaptables au changement climatique.**

Les impacts du changement climatique, y compris les climats extrêmes, les inondations, les températures plus chaudes et les préoccupations de santé devraient être prioritaires pour la planification et la gestion futures de nos centres urbains. Les zones côtières de faible altitude font face à une menace considérable en raison de la hausse du niveau de la mer et des ondes de tempête. L'adaptation de nos villes est un cycle continu de préparation, de réaction et de révision élaboré avec le temps. L'intégration de l'adaptation au processus de planification et aux objectifs existants aidera les villes à prospérer à une époque de changement climatique.



## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

### • Les pauvres urbains

Les personnes prises dans le **cycle de la pauvreté** sont souvent confrontées à des défis de logement instable, de faible revenu et de mauvaise santé. La sécurité alimentaire est difficile à assurer dans les zones densément peuplées où n'existent que de mauvais systèmes de distribution. Les bidonvilles sont souvent la seule solution des familles qui cherchent un abri dans des conditions socio-économiques pressantes. Encourager le développement et l'urbanisme inclusifs des populations vulnérables, telles que les pauvres en milieu urbain, rendra les espaces de nos villes plus favorables pour tout le monde.

### • Les femmes

Les inégalités de genre forment des obstacles substantiels au soutien et à l'autonomisation des femmes dans les zones urbaines. Les ménages dirigés par des femmes souffrent **de manière disproportionnée** de logement inadéquat, de mauvais accès à de l'eau propre et de mauvais assainissement dans des quartiers urbains pauvres.<sup>9</sup> Pour améliorer la durabilité des villes, les analystes des politiques urbaines et les gouvernements doivent comprendre comment le genre influence la migration rurale-urbaine, la croissance des bidonvilles et l'urbanisme.

### • L'environnement

Les villes laissent de larges empreintes écologiques qui vont beaucoup plus loin que leurs limites et s'étendent aux écosystèmes environnants. La gestion des **gaz à effet de serre** et de la pollution par les déchets est une priorité absolue pour les grandes zones urbaines. Ces problèmes requièrent une approche à deux volets pour nettoyer notre gâchis et réduire notre impact à l'avenir. Dans le monde en développement, où la croissance de la population excède la capacité de fournir des infrastructures et des services nécessaires, les problèmes de santé et la **dégradation environnementale** se recourent avec une forte densité et une dépendance accrue au transport motorisé.

« Dans la conception et la planification des nouvelles communautés, les projets d'habitation et de rénovation urbaine, les planificateurs tant privés que publics doivent porter une attention particulière au genre de monde créé pour les enfants qui vont grandir dans ces milieux. »

**Urie Bronfenbrenner**

Psychologue américain d'origine russe



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Le développement urbain coûte cher, toutefois, ce coût est minime si on le compare à ses avantages. Par exemple, bien des gens pourraient considérer la création d'une nouvelle ligne de transport problématique en raison de ses coûts de développement et de construction. Mais simultanément, un meilleur transport peut produire des bénéfices secondaires qui stimulent l'activité économique, la qualité de vie, la durabilité environnementale et le succès d'une ville réseautée. Nous bénéficions de nos investissements.
- Quand les décideurs lancent des plans et des activités sans porter attention aux inquiétudes et aux aspirations de la communauté, les problèmes ne suivent jamais loin derrière. Le développement urbain devrait autonomiser et inciter les résidents à investir dans leur communauté. La bonne communication, la planification, l'action et la réflexion par les canaux sociaux politiques et économiques appropriés aident à soutenir ce développement.
- Les normes, établies par les politiques et l'activisme public, sont importantes pour indiquer le progrès vers l'atteinte de nos objectifs nécessaires. Les incitatifs, comme les allègements fiscaux, les subventions ou les prêts sont d'excellents moyens d'aider les individus, les communautés et les entreprises à s'aiguillonner vers des choix durables.
- L'activisme et la participation communautaires par le biais du bénévolat, des protestations, du lobbyisme et de la mobilisation aident à diffuser le message que le monde souhaite des environnements urbains inclusifs, durables et résilients.

« Une voie réservée aux bicyclettes dans une ville de pays en développement est un symbole puissant, qui indique qu'un citoyen sur une bicyclette de 30 \$ est aussi important qu'un autre dans une voiture de 30 000 \$. »

**Enrique Peñalosa**  
Maire de Bogotá



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Les villes et les communautés durables nous obligent à planifier et à mettre en œuvre des programmes qui réduisent les inégalités tout en offrant des occasions d'améliorer les infrastructures et l'innovation. Le renforcement de la résilience et du développement de notre espace urbain dans tous ces domaines requiert une gouvernance solide, des politiques inclusives et un investissement dans les populations vulnérables.



Les cycles de la pauvreté sont particuliers dans les zones urbaines et rurales. Pour éradiquer la pauvreté, nous devons comprendre comment elle se perpétue dans nos villes et comment les populations sont particulièrement touchées. Comment des services de soutien particuliers peuvent-ils soutenir le nombre grandissant de migrants et de constituants qui s'installent en ville dans l'espoir d'une vie meilleure?



Des villes durables requièrent des services durables. Un assainissement approprié, un air propre, des espaces verts, de l'énergie abordable, une éducation de qualité, des soins de santé et un travail décent doivent tous être prévus pour soutenir les habitants d'une ville.



## Conséquences de l'inaction

- L'impact d'une urbanisation mal planifiée peut se constater dans la réalité grandissante des énormes bidonvilles, des enchevêtrements de circulation, des émissions de gaz à effet de serre et de l'étalement des banlieues dans le monde entier. Les bidonvilles sont un fardeau pour le **PIB** et réduisent l'espérance de vie. Une bonne planification et une bonne gouvernance aident à réduire ces effets nuisibles.
- Si nous n'optons pas pour l'action durable, nous ratons l'occasion de bâtir des villes où tous les citoyens profitent d'une bonne qualité de vie en créant de la prospérité partagée et de la stabilité sociale sans nuire à l'environnement.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Ne doutez jamais qu'un petit groupe de citoyens concernés et engagés peut changer le monde. En fait, c'est la seule chose qui y soit jamais parvenue. »

**Margaret Mead,**  
Anthropologue culturelle américaine



## RESSOURCES

### Comment passer à l'action

- **Informez-vous sur les enjeux.** Quelle que soit la taille de votre ville, des problèmes et des inégalités liés à la durabilité requièrent certainement de l'attention. Coiffez votre chapeau d'enquêteur et commencez à poser des questions pour découvrir comment les gens satisfont leurs besoins fondamentaux et quel est leur accès aux services essentiels. Définissez les enjeux et la façon de les régler. Voyez ce que d'autres villes et d'autres citoyens font pour résoudre ces problèmes et laissez-vous inspirer.
- **Utilisez votre voix politique.** Lorsque vous avez défini les problèmes que vous voulez voir résolus pour votre communauté et vous, définissez les principales **parties prenantes** qui peuvent faire une différence et s'activer pour vous. Si le sans-abrisme ou la disponibilité de logement sont les principaux enjeux dans votre ville, assurez-vous que votre gouvernement en soit informé. Téléphonnez, montrez-vous et exprimez-vous – mettez votre voix de citoyen en service pour répéter que la durabilité et l'autonomisation sont des priorités pour les gouvernements et les décideurs de votre ville. Chaque voix compte.
- **Participez.** Modifiez le cours des événements avec des activités durables à l'échelle locale. Travaillez à un jardin communautaire, découvrez l'histoire de l'activisme citoyen, appuyez une banque alimentaire et apprenez les histoires des populations vulnérables de votre ville. Votre participation vous aidera à mieux comprendre les problèmes auxquels vous et vos voisins faites face.
- **Soutenez une cause.** En plus des politiques gouvernementales, les groupes de citoyens, les ONG et les organismes de bienfaisance locaux sont très motivés à soutenir les besoins des groupes marginalisés des centres urbains. Contribuez avec votre temps votre talent et votre argent à une cause qui vous attire et aider à changer les choses dans votre communauté.
- **Participez à un jardin communautaire.** Préparez un petit lopin de terre dans votre voisinage ou votre communauté et faites pousser vos propres aliments; vous apprendrez ce qu'il faut faire pour mettre de la nourriture sur la table tout en réduisant en même temps les émissions liées au transport.
- **Découvrez et investissez dans l'agriculture verticale.** Cette pratique agricole consiste en un système de couches empilées verticalement pour la culture de produits agricoles pour économiser l'espace et contrôler les facteurs environnementaux qui ont tendance à utiliser moins d'énergie. Non seulement l'agriculture verticale requiert-elle moins de terrain et aide à protéger la diversité environnementale, elle réduit également les émissions de gaz du transport et de la production, car les fermes verticales sont situées plus près de leurs consommateurs et maximisent la production alimentaire d'un petit espace.
- **Participez à un défi de transport ou lancez-en un.** Lancez un défi à votre communauté, votre classe et vous-même de réduire leurs émissions de gaz liées au transport. Marchez, pédalez ou partagez une voiture.
- **Proposez un système d'échange de bicyclettes dans votre communauté.** Élaborez un système qui permettra aux gens d'emprunter des bicyclettes pour les mener du point A au point B. Ces initiatives aident à réduire les émissions et rendent ce mode de transport plus accessible à toute la communauté.
- **Encouragez les espaces positifs dans votre communauté.** Protégez les espaces verts en organisant des journées de nettoyage, des concours d'art avec l'aide de votre gouvernement local pour faire connaître la culture et le patrimoine de votre communauté ou aidez à planifier et à promouvoir des projets de développement durable.





## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde de l'objectif 11 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). [Comprendre la violence communautaire](#) (pour les 11 à 14 ans, 60 minutes) se penche sur les diverses formes de violence qui peuvent exister dans une communauté et comment elle peut être éliminée, assurant ainsi à tous une communauté sécuritaire et inclusive.
- Nos villes palpitantes ont besoin de citoyens palpitants. L'Ontario Institute for Studies in Education a réuni diverses [ressources et lectures](#) pour appuyer l'enseignement de justice sociale aux élèves. Utilisez ces ressources dans votre classe et tenez une séance de remue-méninges avec les élèves pour voir à quoi ressemblerait le changement.
- Nature Works Everywhere a compilé plusieurs [leçons de sciences et de biologie sur les villes durables](#). Les élèves apprennent, explorent, analysent et décrivent leurs propres idées de planification communautaire durable.
- Études TED a rassemblé de nombreuses [vidéos et conférences](#) sur « l'écologisation » de nos villes pour aider à élargir la compréhension des élèves au sujet des villes durables. Engagez-vous avec le matériel et voyez comment vos élèves prennent les idées à cœur.
- Recherchez plus de 100 jeux et simulations en ligne sur [« Games 4 Sustainability »](#). Les options incluent des jeux de société, des jeux de cartes et des jeux mobiles ou en ligne pour les étudiants.
- Visitez [Hydro Québec](#) pour divers jeux interactifs en ligne qui traitent de l'efficacité énergétique, du développement et des pratiques durables et les impacts de l'interaction humaine. Les jeux sont disponibles pour les élèves de tous les âges et peuvent être joués seuls ou en groupe.
- Informez-vous davantage sur les pauvres urbains en regardant [cette vidéo](#) produite par Overseas Development Institute. Discutez avec vos élèves des divers problèmes sociaux, économiques et politiques qui pourraient être réglés par des approches différentes en développement urbain.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 HOPE International Development Agency



[HOPE International Development Agency](#) œuvre à améliorer la durabilité des communautés de migrants saisonniers au Cambodge. Ce projet aide à réduire la nécessité pour les familles agricoles rurales d'émigrer en améliorant les moyens de subsistance agricole locaux. Les familles ont désormais une agriculture viable à longueur d'année, une production alimentaire accrue et des revenus. Les communautés sont plus autonomes, ce qui réduit la nécessité de migrer pour trouver un travail saisonnier. Le projet a créé et formé deux comités agricoles de village, et a fourni la formation, les semences et les outils pour la production de riz en saison sèche et de petites usines de transformations du riz dans chaque communauté.

### 2 Kamikatsu, Japon

Pour réduire leur impact sur l'environnement, les résidents de la ville de [Kamikatsu, Japon](#) trient leurs déchets en 34 catégories différentes. Chacune de ces catégories aide à améliorer la capacité de la ville de bien recycler et d'atteindre son objectif d'être une ville de déchets zéro. Actuellement, 80 pour cent de leurs déchets sont recyclés et seuls 20 pour cent se retrouvent dans les sites d'enfouissement. Les résidents sont responsables du lavage, du triage et de la collecte de leurs déchets avec des possibilités d'adapter ou de transformer de vieux vêtements, des jouets et des accessoires dans les magasins locaux.

### 3 USAID : CityLinks

[USAID](#) a mis sur pied un programme nommé [CityLinks](#), qui permet aux agents des pays en développement de collaborer à des solutions durables avec les leaders des États-Unis. Les chefs municipaux de La Cieba au Honduras et Somerville au Massachusetts, ont été jumelés pour partager leurs pratiques en matière d'adaptation aux changements climatiques. Les deux villes s'adaptent aux augmentations des pluies qui excèdent la capacité de leurs réseaux d'égouts. Les deux ont conclu que les investissements dans des citernes souterraines s'avéreraient des solutions pour réduire les inondations causées par l'augmentation du ruissellement. Des partenariats tels que ceux-ci sont importants parce qu'ils encouragent la **solidarité**, la communication et les solutions collaboratives aux problèmes causés par le changement climatique.

### 4 Vision mondiale Canada



[Vision mondiale Canada](#) œuvre au Ghana, au Mali, au Sénégal et en Sierra Leone pour améliorer la sécurité alimentaire durable. Utilisant une **approche systémique**, ce projet a été mis sur pied en réponse à l'insécurité alimentaire chronique de l'Afrique de l'Ouest. Il améliore la sécurité alimentaire des personnes vivant dans des communautés rurales pauvres en relevant les défis de productivité des récoltes et du bétail, la dégradation environnementale, les faibles revenus et le soutien limité des familles agricoles. Le projet soutient l'approvisionnement du matériel nécessaire à l'augmentation de la production agricole et la génération de revenu pour les bénéficiaires. Il fournit également une formation sensible à la spécificité des sexes sur l'amélioration et la durabilité de la production végétale et animale, et forme des agents de santé animale à la prévention et au contrôle des maladies.



## 5 EMAS Canada

[EMAS Canada](#) œuvre en Haïti pour améliorer la durabilité communautaire par l'élaboration d'un mode de construction durable dans les zones vulnérables aux ouragans et aux séismes. Mis sur pied par le Centre communautaire El Shaddai il s'agit d'un projet de construction post-séisme où les Haïtiens apprennent à « construire mieux qu'avant ». Le projet crée de l'emploi et devient un stimulant économique pour le voisinage et enseigne aux travailleurs des méthodes de construction résistantes aux ouragans et aux séismes.

## 6 Presbyterian World Service and Development Agency

La [Presbyterian World Service and Development Agency](#) œuvre au Malawi pour augmenter le potentiel économique des personnes vivant dans la pauvreté en utilisant des groupes d'entraide pour promouvoir les compétences professionnelles, l'éducation et la gestion financière des entreprises durables. La productivité est stimulée par des groupes bénévoles pour améliorer la santé, l'hygiène et la nutrition tout en sensibilisant la population aux services de santé des mères et des enfants.

---

### Notes de fin

- 1 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>
- 2 <https://www.un.org/press/en/2010/gaef3294.doc.html>
- 3 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>
- 4 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>
- 5 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>
- 6 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>
- 7 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>
- 8 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>
- 9 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/cities/>



# 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



## ÉTABLIR DES MODES DE CONSOMMATION ET DE PRODUCTION DURABLES

**La consommation et la production durables concernent la promotion de l'efficacité des ressources et de l'énergie, des infrastructures durables et des emplois qui donnent accès à tous à des services fondamentaux, à des emplois décents et à une meilleure qualité de vie.** Quand nous consommons et produisons de manière durable, nous tentons de faire plus avec moins. Cela signifie que les consommateurs, les producteurs, les analystes politiques, les chercheurs et les médias font des choix éclairés tout au long de la chaîne d'approvisionnement. Réduire nos déchets, définir des politiques de protection environnementale, soutenir le développement des entreprises durables et renseigner le public sont toutes des actions qui aident à améliorer notre consommation et notre production.

### CIBLES

- Réduire de moitié la quantité mondiale des déchets alimentaires par personne, des individus et des entreprises.
- Assurer que le sol, l'air et l'eau sont protégés par la conformité aux principes directeurs internationaux relatifs au déversement de produits chimiques nocifs.
- Réduire la production de déchets par la réduction, la réutilisation et le recyclage.
- Assurer que les pratiques des grandes entreprises sont responsables, transparentes et environnementalement saines.
- Soutenir et développer l'information et l'éducation du public pour encourager des modes de vie durables.

« Seulement lorsque le dernier arbre sera mort et la dernière rivière empoisonnée et le dernier poisson pêché comprendrons-nous que l'argent n'est pas comestible. »

**Alanis Obomsawin**  
Cinéaste et activiste  
abénakis canadien



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront et pourront communiquer comment leur mode de vie influence le développement social, économique et environnemental.
- 2** Les apprenants comprendront les rôles, droits et devoirs des divers acteurs de la production et de la consommation.
- 3** Les apprenants pourront communiquer le besoin de stratégies et de pratiques durables en matière de consommation et de production.
- 4** Les apprenants pourront planifier, mettre sur pied et évaluer des activités liées à la consommation durable.
- 5** Les apprenants pourront lancer des défis aux tendances culturelles et sociales de consommation et de production.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Quel rôle jouent les médias dans la perpétuation de la surconsommation? Comment pouvons-nous devenir plus conscients de cet état de choses ou le changer?

### Environnement

Comment pouvons-nous amener notre culture à apprécier la durabilité environnementale?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi la richesse et la pauvreté affectent-elles les relations entre les producteurs et les consommateurs?

### Peuples autochtones

Qu'est-ce qui se fait pour soutenir les communautés autochtones éloignées pour combattre l'inflation des prix des biens de consommation?

### Oppression et génocide

Comment la consommation a-t-elle influencé l'oppression et la marginalisation?

### Santé et biotechnologie

Quels sont les effets de la surconsommation sur notre santé?

### Politique sur l'égalité des sexes

En quoi la consommation est-elle une question d'égalité des sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment les modèles de consommation et de justice sociale sont-ils reliés?

### Paix et conflit

Comment la consommation de certains produits soutient-elle des conflits actuels? (p. ex. : L'extraction des minerais et des ressources dans la République démocratique du Congo)



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Lorsque vous achetez un article dans le commerce, vous êtes au mi-point de l'espérance de vie de ce produit. La ligne qui s'étire derrière vous représente toutes les organisations, personnes et ressources qui ont contribué à transformer diverses **ressources naturelles** en un produit fini. Celle qui s'étire devant vous représente comment le produit impactera le monde et comment il en devra être éventuellement disposé. Les consommateurs sont à la fin de la **chaîne d'approvisionnement** ou la séquence de processus et d'intervenants participant à la production et à la distribution d'un bien particulier.
- Les révolutions industrielles occidentales des 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> siècles ont poussé la consommation et l'extraction des ressources à l'extrême. L'utilisation de la technologie et des **combustibles fossiles** pour améliorer l'efficacité de la production de masse a mené à l'expansion de la culture consommatrice mondiale.
- Au cours des 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles, les coûts environnementaux associés aux avantages matériels ont été poussés sur la scène mondiale à mesure qu'augmentait la prise de conscience des **effets de serre** anthropiques causés par le défrichement des forêts, la pollution et l'utilisation des combustibles fossiles.<sup>1</sup>
- La consommation et la production durables ont été définies en 1994 au Symposium d'Oslo sur la consommation durable.<sup>2</sup> Elle a été décrite comme l'utilisation de services et de produits qui répondent à nos besoins fondamentaux et produisent une meilleure qualité de vie tout en réduisant l'utilisation des ressources naturelles et des matières toxiques, et l'émission des déchets et des polluants pour ne pas mettre en péril les besoins des générations à venir.
- Pour arriver à la consommation durable, nous devons d'abord augmenter l'efficacité de la consommation par **l'efficacité** technologique et ensuite changer et réduire nos habitudes de consommation en général par les actions des consommateurs et des **parties prenantes**.

## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Les entreprises doivent être responsables de leurs pratiques.**  
La **dégradation des sols**, le déclin de la fertilité des sols, l'utilisation non durable de l'eau et la dévastation de l'environnement marin réduisent tous notre capacité à nous nourrir. Nous pouvons extraire des ressources naturelles de manière durable, mais les entreprises doivent faire des choix durables, rester transparentes et encourager des comportements de consommation durables.
- **Nous avons besoin d'ententes internationales et de les faire appliquer pour traiter de manière appropriée les produits chimiques nocifs.**  
La pollution ne peut être contenue aux frontières des pays. Les effets nocifs des déversements, de la pollution de l'air, de la **pollution de l'eau** et de la contamination s'étendent au-delà du pays d'origine, ce qui complique les efforts de lutte contre la pollution. La mauvaise gestion, la mauvaise organisation gouvernementale et le manque de volonté politique sont les plus grands obstacles à la surveillance des émissions, à l'application des lois par les entreprises et à la gestion de la contamination. Nous avons besoin d'une orientation politique sociale, économique et politique solide et de mesures d'application pour tenir les entreprises et les gouvernements responsables de leur impact.



- **Nous devons réduire le gaspillage des aliments.**

Chaque année, environ un tiers de tous les aliments produits, soit l'équivalent de 1,3 milliard de tonnes d'une valeur d'environ un billion de dollars, pourrit dans les poubelles des consommateurs et des détaillants ou se détériore en raison de mauvaises conditions de transport et de mauvaises pratiques de récoltes.<sup>3</sup> Les producteurs, les fournisseurs, les consommateurs et les gouvernements ont tous un rôle à jouer pour réduire le gaspillage alimentaire et améliorer l'efficacité du transport.

- **Nous devons informer et éduquer le public.**

Les ménages consomment 29 pour cent de l'énergie mondiale et contribuent à 21 pour cent des **émissions de CO<sub>2</sub>** qui en résultent.<sup>4</sup> Par exemple, si tous les habitants du monde achetaient des ampoules à faible consommation d'énergie, le monde économiserait chaque année 120 milliards de dollars américains en coûts énergétiques. Les consommateurs ont besoin de savoir comment réaliser le virage vers la durabilité et faire des choix éthiques dans les produits qu'ils achètent et l'utilisation qu'ils en font. Réduire, réutiliser, recycler et éteindre ces lumières pendant qu'on y est!

## 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les consommateurs**

L'augmentation de la croissance de divers secteurs de l'économie africaine ont permis l'expansion d'une classe moyenne, avec une augmentation des dépenses de consommation prévue de 860 milliards de dollars en 2008 à 1,4 billion de dollars d'ici 2020.<sup>5</sup> Les augmentations de revenus disponibles signifient une demande accrue de biens de consommation et de marchandises au-delà de l'essentiel. Pour faire de la prospérité une voie à deux sens pour les consommateurs et notre environnement, nous devons exhorter les consommateurs à valoriser des habitudes de consommation qui encouragent la durabilité et les pratiques éthiques.

- **Les entreprises**

Les entreprises peuvent bénéficier de nouvelles solutions qui rendent possibles des habitudes de consommation et de production durables. Il nous faut mieux comprendre les impacts environnementaux et sociaux des produits et services, tant des cycles de vie des produits que de la manière dont nos propres modes de vie affectent leur utilisation. Les entreprises peuvent aussi utiliser leur pouvoir novateur pour concevoir des solutions qui peuvent habiliter et inspirer des individus à adopter des modes de vie plus durables, à réduire les impacts et à améliorer le bien-être.

- **Notre environnement**

Notre environnement est à la fois le combustible et le véhicule de la consommation et de la production humaines. Nous extrayons les ressources naturelles pour produire des biens, tout en disposant de ceux dont nous n'avons pas besoin. Le problème de ce système est que nous vivons sur une planète dont les ressources sont limitées et qui est sensible aux déchets que nous produisons. Cela veut dire que la quantité de ressources n'est pas infinie et que nous ne nettoyons pas nos gâchis de manière adéquate. Si nous surconsomons, polluons ou produisons des biens dont il n'est pas facile de disposer de manière responsable, nous endommageons nos écosystèmes et la capacité de les utiliser et d'en jouir à l'avenir.





## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Les gouvernements doivent repenser leurs règlements et fournir des incitatifs qui soutiendront la consommation durable et décourageront les pratiques préjudiciables. Les efforts d'éducation et de promotion dans les écoles qui encouragent les pratiques durables telles que les diètes biologiques et plus durables jetteront la lumière sur les choix d'action qui s'offrent aux élèves. La mesure du succès des politiques devrait aller plus loin que le **produit intérieur brut (PIB)** et incorporer les réalisations sociales et environnementales.
- Les entreprises doivent tenter de nouveaux moyens de mener leurs activités pour améliorer notre impact sur la planète. Nous avons également besoin d'un leadership qui tient compte des impacts environnementaux et sociaux de la production. L'application de la production durable et des **droits de la personne** est nécessaire dans toute la chaîne d'approvisionnement. Le cœur du problème est de trouver de nouveaux moyens de satisfaire les besoins du consommateur tout en ayant un impact minimal sur l'environnement.
- Les **organisations non gouvernementales (ONG)** jouent un rôle clé dans l'éducation du public. Pour aider à autonomiser les consommateurs à prendre des décisions éclairées et à collaborer aux solutions, il faut encourager la communication sur le chauffage inutile, l'air conditionné, l'usage de l'énergie dans les ménages, de même que les choix de modes de vie durables.
- Les consommateurs peuvent tenir les gouvernements et les producteurs responsables de leurs promesses et de leurs prises de décisions éthiques en matière de production et de réglementation durables. Voter avec notre dollar, acheter des produits du commerce équitable, mobiliser notre communauté, lever nos voix et prendre position contre les pratiques non durables sont les meilleurs moyens de changer le cours de notre avenir de notre point de vue actuel.

« L'adoption et la promotion de pratiques de production durables requièrent des efforts concertés, une chose qui, en pratique, est trop souvent négligée ou insuffisante. Procéder au virage à l'échelle requise requiert un leadership axé sur l'avenir tant dans les secteurs public que privé. »

**Helen Clark**

Ancienne première ministre de la Nouvelle-Zélande et ancienne gestionnaire du programme de développement des Nations Unies



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



L'encouragement offert au travail décent et à la croissance économique requiert un cycle dynamique et réceptif de production et de consommation. Le lien est évident entre les pratiques de commerce équitable, la garantie de travail décent, la production et la consommation responsables et la réduction des inégalités dans le monde.



La protection de la santé actuelle et future et du bien-être de notre environnement, tant des terres que des eaux, nous oblige à effectuer des changements. Nous devons rendre nos industries et nos infrastructures plus efficaces afin de ne pas prendre plus que pour nos besoins, pendant que la recherche en méthodes de production novatrices présentera de nouvelles solutions à nos problèmes de durabilité. La production et la consommation responsables doivent inclure l'étude des effets de l'industrie sur la vie sur terre et sous l'eau.

« Le développement durable, soit le développement qui ne détruit pas ou ne mine pas la base écologique, économique ou sociale dont dépend le développement continu, est la seule voie viable vers un avenir plus sécuritaire et plus prometteur autant pour les riches que pour les pauvres. »

**Maurice Strong**

Homme d'affaires et diplomate canadien



## Conséquences de l'inaction

- Au rythme actuel de consommation, nous aurons besoin des ressources de deux Terres d'ici 2030 pour subvenir aux besoins de notre population croissante.<sup>6</sup> La **surconsommation** se produit quand notre utilisation des ressources excède la capacité durable de nos écosystèmes. Si nous ne faisons rien pour réduire notre consommation et rendre notre production plus durable, nous allons détruire notre environnement à un point de non-retour.
- La croissance de la population, l'urbanisation et la richesse feront augmenter les volumes de déchets et de la pollution au cours des prochaines décennies. La gestion des déchets électroniques s'avère aussi un problème croissant, localement et internationalement, avec une augmentation des produits de consommation électroniques et des ordinateurs. Si nous n'adoptons aucune mesure sur ces enjeux, notre santé et la santé de notre planète en souffriront.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Un choix conscient de ce que nous mangeons, fondé sur ce que la terre peut produire et sur les besoins de notre corps aide à nous rappeler que toute notre société doit commencer à équilibrer la production durable et les besoins des êtres humains. »

**Frances Moore Lappé**

Auteure américaine de « Diet for a small planet »



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Réduisez vos déchets.** L'emballage est un énorme gaspillage qui occupe un espace précieux dans nos sites d'enfouissement depuis des siècles. De bons moyens de passer au zéro déchet sont d'apporter vos propres contenants, de réutiliser les contenants de verre et de plastique et de les partager avec votre communauté. N'achetez que ce qu'il vous faut et réduisez votre gaspillage d'aliments périssables. Apportez vos sacs à provisions, utilisez moins de serviettes de papier et donnez ce que vous n'utilisez pas.
- **Faites entendre votre voix.** Les entreprises et les gouvernements ont le pouvoir d'apporter d'énormes changements aux politiques durables, aux attitudes et aux comportements. C'est nous qui devons les tenir à leurs promesses et les informer de leurs pratiques préjudiciables. Faites entendre votre voix sur les médias sociaux et la force de votre réseau communautaire pour lutter en faveur de la production durable.
- **Achetez et mangez des produits locaux.** Investissez dans les moyens de subsistance de votre entourage tout en réduisant les émissions de transport et de production. L'achat et la consommation de produits alimentaires locaux aident à créer un cycle de production et de consommation plus durable, et rendent nos communautés plus durables tout en réglant des problèmes économiques et environnementaux.
- **Lancez une révolution de la mode.** Attirez l'attention sur les conditions de travail inégales auxquelles font face les travailleurs du secteur du vêtement. Joignez-vous au mouvement pour exiger des conditions de travail sécuritaires, plus de transparences des grandes usines et de leurs affiliées, de la sécurité et du respect pour les travailleurs et la protection de notre environnement en demandant « Qui a fabriqué mes vêtements? ». Organisez une soirée de cinéma et regardez [The True Cost](#), organisez un échange de vêtements, achetez des produits locaux et pensez à avoir « une journée à l'envers » pour montrer les étiquettes de vos vêtements. Vous pouvez aussi être l'hôte d'un [défilé de mode éthique](#) dans votre communauté, et présenter des articles de commerce équitable.
- **Informez-vous sur le travail de Fairtrade** et présentez cette initiative à votre communauté! Découvrez d'où viennent les produits que vous utilisez, les éléments de leur processus, et assurez-vous que ces travailleurs et leurs communautés sont protégés socialement, environnementalement et économiquement grâce à l'approche du commerce équitable. Organisez un événement officiel de Fairtrade, devenez un ambassadeur de Fairtrade, ou devenez un campus, une ville, une école, un groupe religieux ou un lieu de travail Fairtrade. Vous trouverez un complément d'information [ici](#) ou en contactant [Fair Trade Manitoba](#) pour obtenir de l'aide.
- **Magasinez intelligemment.** Non seulement pouvez-vous savoir que vos aliments et vos vêtements sont produits de manière éthique, vous pouvez faire de même avec les bijoux. Renseignez-vous sur les entreprises chez lesquelles vous achetez, et découvrez d'où viennent l'or, l'argent ou les diamants, comment ils ont été minés et comment leur production impacte les personnes partout dans le monde.



## Ressources pédagogiques

- Visitez la page de La plus grande leçon du monde de l'objectif 12 pour de multiples fiches pédagogiques, des présentations PowerPoint et de la documentation visuelle. [Exploring the Circular Economy](#) (pour les 12 à 19 ans) explore la comparaison entre les systèmes vivants et les systèmes fabriqués par l'homme et enquête sur un modèle économique différent. [Comprendre la notion de mode de vie durable](#) (pour les 11 à 14 ans) explore le concept de la durabilité à l'aide du Global Footprint Network pour suivre les choix de modes de vie actuels et explorer d'autres options possibles.
- Découvrez comment les choses parviennent d'une pile de matières premières à votre centre commercial dans cette série intitulée «[The Story of Stuff](#)». Ces vidéos sont informatives et lancent aux consommateurs le défi de faire des choix responsables.
- Apprenez à apporter des changements aux déchets de votre école et aux pratiques durables par l'entremise du [Ministère de l'Éducation et de la formation du Manitoba](#). Explorez les ressources d'enseignement, les études de cas et plus encore.
- Étudiez la production alimentaire durable et réduisez les déchets par des choix de mode de vie de l'initiative [FoodPrint](#) de la GRACE Communications Foundation. De nombreux articles et ressources y sont accessibles dont leur calculateur d'empreinte aquatique qui encouragent à comprendre plus profondément ce qui rend un système alimentaire durable et ce qu'il faut pour amener la nourriture de la ferme à votre assiette. Découvrez encore plus de choses avec le matériel pédagogique et les occasions qui encouragent à comprendre plus profondément ce qui rend un système alimentaire durable.
- Apportez des activités de simulation dans la classe pour aider les élèves à comprendre les processus de production. [Chocolate Trade Game](#) (pour les 11 à 18 ans) de Christian Aid retrace la route de la fève de cacao de l'arbre à la tablette de chocolat, et les élèves jouent les rôles d'agriculteurs, d'entreprises, de supermarchés, d'acheteurs et de journalistes. [The Clothes Line](#) d'Oxfam (pour les 7 à 11 ans) informe sur le commerce équitable, l'industrie du textile et les moyens de subsistance reliés aux vêtements sur notre dos.
- Demandez aux élèves de remplir la feuille de travail [You Are What You Wear](#) de Climate Change Connection pour découvrir leur impact sur l'environnement par le biais de leur garde-robe.
- Saviez-vous que le dernier vendredi de novembre est la Journée sans achat? Depuis le début des années 1990, la [Journée sans achat](#) a réussi à inspirer une action individuelle et collective contre le consumérisme. Cette journée encourage les consommateurs à réfléchir à l'impact de leurs besoins et de leurs désirs, tout en s'efforçant de subvenir à leurs besoins et de réduire notre fardeau sur l'environnement en réduisant, réutilisant et recyclant. Motivez vos élèves, votre école et votre communauté avec cette initiative et informez-vous davantage sur les habitudes de consommation.
- [Nous avons faim d'équité](#) est une initiative qui veille à ce que de meilleurs prix, des conditions de travail décentes et des conditions de commerce plus justes soient assurés aux agriculteurs et aux travailleurs. Le Fairtrade constitue une forme de production et de consommation responsable en soutenant les petits agriculteurs et travailleurs qui s'efforcent d'améliorer leur vie et leur communauté. Un produit certifié Fairtrade donne l'assurance que les producteurs ont satisfait aux normes sociales, économiques et environnementales du commerce équitable pour protéger les droits fondamentaux des travailleurs, protéger l'environnement et améliorer leur statut économique grâce à la propriété, à une tarification minimale et à une prime Fairtrade. Rendez-vous à Fairtrade Canada pour du [matériel et des ressources](#) pour vos élèves et votre école, y compris des affiches, des brochures, des accessoires promotionnels et autres. Vous pouvez également [contacter le CMCI](#) pour le matériel de Fairtrade, des ateliers et des présentoirs.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Intermarché

Le supermarché français [Intermarché](#) prend position contre le 20 à 40 pour cent des fruits et légumes qui sont gaspillés en raison d'apparentes imperfections. Tout aussi nutritifs, ces citrons grumeleux, ces carottes frisées et ces oranges obscures connaissent leur moment de gloire et sont vendus aux clients à moindre coût pour encourager la réduction du gaspillage alimentaire. La hausse surprenante de consommation de ces « fruits et légumes peu glorieux » a encouragé d'autres détaillants à chercher des moyens d'améliorer leur production et de réduire le gaspillage.

### 2 Autorité de gestion environnementale du Rwanda

Le plastique n'est pas biodégradable. Lorsqu'il se retrouve dans les sites d'enfouissement ou comme déchet dans nos écosystèmes, il peut mettre des centaines d'années à se décomposer, tout en libérant des toxines dans le sol et l'eau pendant ce temps. De plus, la production de sacs de plastique requiert des millions de barils de pétrole et de gaz naturel seulement pour voir ces sacs jetés après un seul voyage à l'épicerie. Comme moyen de rendre la consommation plus durable, la [Rwanda Environmental Management Authority](#) (Autorité de gestion environnementale du Rwanda) a banni l'utilisation des sacs de plastique dans tout le pays. De nombreux autres gouvernements municipaux, provinciaux et nationaux, y compris la Chine, le Kenya et le Danemark, ont banni ou taxé l'utilisation des sacs de plastique dans le but d'aider à nettoyer les villes et à réduire la dépendance aux **ressources non renouvelables**.

### 3 FoodCloud

Plus 1,3 milliard de tonnes de nourriture sont gaspillées mondialement chaque année, ce qui représente toutes les terres agricoles de la Chine, de la Mongolie et du Kazakhstan combinées pour la culture d'aliments qui ne sont jamais consommés. Pour réduire cette statistique, Iseult Ward et Aoibheann O'Brien ont cofondé [FoodCloud](#), une application de redistribution alimentaire disponible en Irlande et au Royaume-Uni. Un magasin qui dispose d'aliments non vendus peut en télécharger une description en utilisant leur scanneur de magasin ou leur application de téléphone intelligent. Des organisations locales, comme les clubs de petits déjeuners, les refuges pour sans-abri et les services de soutien familial sont alors avisés que ces aliments sont disponibles pour cueillette. C'est gagnant-gagnant-gagnant : les magasins sont reliés à leurs communautés, les organisations locales reçoivent des aliments adéquats pour leurs programmes et tout le monde s'efforce de réduire les impacts négatifs sociaux, économiques et environnementaux du gaspillage alimentaire.

### 4 University of Manitoba Student Life Development

Le groupe [University of Manitoba Student Life Development](#) œuvre à réduire le gaspillage alimentaire par le biais de la déshydratation au Salvador. Ce projet traitera les fruits excédentaires d'origine locale à l'aide de déshydrateurs alimentaires, ce qui crée des emplois pour 30 jeunes vivant dans les provinces d'Usulután et de San Miguel. Ce faisant, leur projet aidera à réduire le gaspillage et à générer des possibilités économiques.



## 5 Mennonite Economic Development Associates

[Mennonite Economic Development Associates](#) s'efforce d'améliorer le rendement de culture et le revenu des cultivateurs biologiques qui produisent des engrais biologiques. L'utilisation d'engrais biologiques a augmenté le rendement de café et de cacao de plus de 50 pour cent au Pérou. Ce projet vient en aide à la coopérative locale Divisoria pour augmenter la production commerciale et la vente d'engrais biologique à 850 agriculteurs de café et de cacao dans les régions de Huanuco, Ucayali et San Martin.

## 6 Tearfund Canada

[Tearfund Canada](#) travaille à améliorer la **sécurité alimentaire** des familles de la région Malyo du Nord Kivu dans la République démocratique du Congo. Ce projet aide à améliorer les moyens de subsistance et de sécurité alimentaire des familles rurales vulnérables dans huit communautés en renforçant la capacité de 600 agriculteurs d'utiliser des **pratiques agricoles durables**. Les agriculteurs reçoivent les outils et des semences de meilleure qualité et sont soutenus en formant de petites associations agricoles.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=Y-Unq3R--MO>

<sup>2</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sustainableconsumptionandproduction>

<sup>3</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/sustainable-consumption-production/>

<sup>4</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/sustainable-consumption-production/>

<sup>5</sup> <https://borgenproject.org/growing-consumer-class-africa/>

<sup>6</sup> <http://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-1320419/Humans-using-half-planets-worth-resources-need-Earths-2030.html>





# 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



## PRENDRE D'URGENCE DES MESURES POUR LUTTER CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LEURS RÉPERCUSSIONS

**Le changement climatique est la plus grande menace à notre développement et à notre bien-être et impacte toute la vie de la planète.** Les populations les plus pauvres et les plus vulnérables font face au fardeau indu de s'adapter au changement climatique tout en composant avec ses impacts économiques. En raison de la nature mondiale de ce problème, nous avons besoin d'une coopération mondiale pour trouver des solutions, s'adapter à ses effets et préparer des voies à faibles émissions de carbone pour un avenir plus propre. Nous devons aligner nos attitudes, nos comportements et nos activités aux principes durables pour changer le cours de notre climat.

### CIBLES

- Assurer que tout le monde, particulièrement les populations vulnérables, est bien préparé aux risques créés par les changements climatiques et les catastrophes naturelles.
- Régler les enjeux du changement climatique par une action gouvernementale et une allocation des ressources.
- Améliorer l'éducation, la sensibilisation et la capacité des mesures de lutte contre le changement climatique, la réduction de ses impacts et les systèmes d'alerte précoce.

« Le changement climatique n'est pas un problème de l'avenir. Il nous affecte tous les jours, partout. »

**Dr Vandana Shiva**  
Universitaire et activiste  
environnemental indien



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront que l'effet de serre est un phénomène à la fois naturel et humain causé par les couches isolantes des gaz à effet de serre.
- 2** Les apprenants comprendront les effets des activités humaines sur le changement climatique, aux niveaux mondial, national, local et individuel.
- 3** Les apprenants pourront expliquer les effets sociaux, environnementaux, économiques et éthiques du changement climatique.
- 4** Les apprenants pourront encourager les autres à protéger le climat et collaborer aux mesures visant à changer les choses.
- 5** Les apprenants pourront définir et promouvoir des politiques et des activités économiques respectueuses du climat.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils le changement climatique?

### Environnement

Quels sont les moyens dont nous, comme citoyens, disposons pour protéger les droits de notre environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi le changement climatique est-il lié au cycle de la pauvreté? En quoi le changement climatique affecte-t-il singulièrement les pauvres?

### Peuples autochtones

Comment les communautés autochtones sont-elles affectées par le changement climatique?

### Oppression et génocide

En quoi le changement climatique est-il lié à l'oppression?

### Santé et biotechnologie

Quels sont les plus gros impacts du changement climatique sur notre santé?

### Politique sur l'égalité des sexes

En quoi le changement climatique est-il une question d'égalité des sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment les droits de la personne sont-ils affectés par le changement climatique?

### Paix et conflit

Comment le changement climatique affecte-t-il les guerres et les conflits dans le monde?



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- De la hausse des températures et des niveaux de la mer, au nombre de décès attribuables à des catastrophes naturelles causées par le changement climatique, nous pouvons jauger de bien des manières l'impact de l'activité humaine sur le **changement climatique** au fil du temps. La température moyenne de la surface de la Terre a augmenté d'environ 0,85 °C au cours des 100 dernières années. Treize des 14 années plus chaudes de l'histoire de l'humanité ont été enregistrées au 21<sup>e</sup> siècle, 2016 étant l'année la plus chaude jamais enregistrée.<sup>1</sup>
- La combustion de **combustibles fossiles** comme le charbon, le pétrole et le gaz naturel a augmenté la concentration de CO<sub>2</sub> dans notre atmosphère. Pour ajouter à cet état de choses, la destruction de nos forêts a réduit la quantité de CO<sub>2</sub> pouvant être absorbée. Les **gaz à effet de serre** sont émis dans notre atmosphère de sources naturelles et anthropiques, comme le CO<sub>2</sub>, le méthane, l'oxyde nitreux et l'ozone. Au cours des siècles derniers, l'impact des émissions anthropiques a augmenté dans notre atmosphère. Ces gaz contribuent à une augmentation générale de la température parce qu'ils gardent la radiation solaire du soleil dans notre atmosphère, ce qui réchauffe notre planète.<sup>2</sup>
- En raison de cette hausse des températures, nous avons perdu une moyenne de 13,3 pour cent de la glace de mer arctique entre 1981 et 2010.<sup>3</sup> La glace de mer arctique est essentielle à la survie des écosystèmes, des espèces et des communautés vulnérables du Nord, mais elle est tout aussi importante pour l'humanité en général. Les calottes glaciaires de l'Arctique rafraîchissent les températures de la mer et de l'air en reflétant les rayons du soleil loin de la Terre. Sans elle, notre température mondiale ne pourra que monter plus vite. La fonte des calottes glaciaires fait aussi remonter les niveaux de la mer dans le monde, ce qui impacte les zones et les villes côtières basses.
- Les réactions politiques internationales au changement climatique ont commencé au Sommet de la Terre à Rio en 1992, avec l'élaboration de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, qui ciblait l'interférence anthropogénique ou causée par l'homme sur le système climatique. Les cibles de plafonnement et de réduction des émissions de chaque pays ont été définies pour contrôler la quantité de pollution et tenir les gouvernements responsables de leurs actions. Le 22 avril 2016 (le jour de la Terre), 175 États membres ont signé l'Accord de Paris, qui vise à réduire le rythme du changement climatique et accélérer les actions et les investissements nécessaires à un avenir faible en carbone.



## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Le changement climatique est plus qu'un problème environnemental.**

Bien que le changement climatique soit traditionnellement défini comme un problème environnemental, ses impacts ont une grande influence sur l'humanité. La perte de terres agricoles due à la sécheresse a des effets sur notre **sécurité alimentaire**; l'eau douce est de moins en moins accessible; le changement climatique affecte notre santé et l'**assainissement**; et l'augmentation des catastrophes naturelles continue de menacer les villes et les populations. Toutes ces adaptations requièrent un financement qui pourrait être investi ailleurs dans le développement durable pour aider à prévenir de futurs problèmes.

- **Le changement climatique est disproportionné.**

La pollution n'est pas discriminatoire. Elle se déplace dans nos écosystèmes et franchit les frontières. C'est pourquoi elle est **disproportionnée** et impacte injustement un grand nombre de pays qui ne sont pas responsables de la source des effets du gaz, du smog ou d'autres effets. De nombreux pays qui sont traditionnellement plus responsables de la production des émissions de gaz à effet de serre sont moins vulnérables aux effets du changement climatique. Les pays qui sont les moins capables de prendre des mesures et de réagir sont particulièrement vulnérables.

- **C'est notre gâchis et nous devons le nettoyer.**

Les principales sources de l'activité humaine qui contribuent aux émissions de CO<sub>2</sub> sont la combustion de combustibles pour le transport et l'énergie. Le changement de nos niveaux d'émissions nécessitera une action collective et un suivi de nos engagements à augmenter l'efficacité énergétique, la conservation et le virage à des ressources **renouvelables**, de même que des programmes pour capturer le CO<sub>2</sub> de ses sources. La réduction de la **déforestation** soutiendra les processus naturels qui capturent les émissions de CO<sub>2</sub>, telle la **transpiration**. Les forêts agissent comme des filtres à air naturels et nous devons les protéger.

- **L'adaptation au changement climatique fait partie intégrante du développement durable.**

L'augmentation des **événements climatiques extrêmes**, tels que les sécheresses, les tempêtes, les inondations et les glissements de terrain, compliqueront la tâche de fournir et de sécuriser nos besoins fondamentaux comme l'eau douce, la sécurité alimentaire et l'énergie. Le changement climatique affecte tous les pays, toutefois, les pays pauvres et en développement demeurent les plus vulnérables à ses effets néfastes, et les moins capables de remédier aux impacts sociaux, économiques et environnementaux. L'action climatique est extrêmement importante parce qu'elle nous touche tous, et est interreliée à tous les autres objectifs.



### 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les états insulaires et les côtes**

Les zones côtières et les états insulaires sont les plus durement touchés par le changement climatique en raison de la hausse du niveau de la mer.<sup>4</sup> Si le niveau de la mer s'élève d'environ 40 cm d'ici les années 2080, en présumant une protection côtière accrue, 55 millions de personnes seraient inondées chaque année dans l'Asie du Sud, 21 millions dans le sud-est de l'Asie, les Philippines, l'Indonésie et la Nouvelle-Guinée, 14 millions en Afrique et 3 millions dans le reste du monde.<sup>5</sup>

- **Les agriculteurs**

Des augmentations de sécheresses, inondations et températures élevées ont rendu l'agriculture un des secteurs les plus susceptibles au changement climatique. Les agriculteurs jouent un rôle important pour augmenter la sécurité alimentaire; le renforcement de la résilience est donc essentiel pour assurer qu'ils peuvent composer avec les changements à venir. Les pays qui comptent lourdement sur l'agriculture pour leur **produit intérieur brut (PIB)** seront particulièrement vulnérables au changement climatique.

- **Les populations vulnérables**

Les personnes affligées de **pauvreté** sont plus vulnérables aux catastrophes naturelles parce qu'elles vivent souvent dans des endroits plus dangereux, ont moins de protection et peuvent avoir moins de réserves financières, d'assurance ou de choix. La pauvreté contribue au niveau d'accès d'une personne aux ressources pour mieux composer avec les événements climatiques extrêmes. Le **genre** en particulier, joue un rôle dans la vulnérabilité d'une personne au changement climatique à cause de l'influence du rôle des sexes sur la gestion des **ressources naturelles**. Les femmes sont également plus susceptibles de subir les principaux impacts de la **pénurie d'eau** due au changement climatique dans leur travail et leur **alimentation**.<sup>6</sup>

« L'augmentation de la fréquence des événements climatiques extrêmes, des sécheresses et des inondations correspond à ce que les climatologues prédisent depuis des décennies, et il est de plus en plus évident que ce qui se passe est plus grave que prévu et que les choses ne feront qu'empirer si nous ne faisons rien. »

**David Suzuki**  
Activiste environnemental canadien



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Aucun acte singulier ne règlera le problème du changement climatique. En régler les impacts nécessitera une réduction importante des émissions de gaz à effet de serre en changeant nos systèmes sociaux, économiques, politiques et culturels.
- Des politiques et des actions collaboratives sont nécessaires pour réduire notre consommation énergétique mondiale et aider à freiner la quantité de combustibles fossiles que nous consommons. Augmenter les impôts sur le combustible tout en offrant des réductions d'autres impôts peut contribuer à changer la perception du public sur la consommation. Les gouvernements ont besoin de s'engager fermement à leurs obligations en vertu des politiques et des protocoles internationaux si nous voulons constater un changement important dans les niveaux d'émissions. Le Canada est partie à plusieurs accords environnementaux internationaux qui porteront à différents aspects de ces objectifs, mais il reste tout de même encore beaucoup de travail à abattre.<sup>7</sup>
- Comme secteur dépendant des ressources, les améliorations au transport jouent un rôle énorme dans la réduction de nos émissions de carbone. En utilisant une **approche systémique**, un moyen d'améliorer notre transport est de mieux relier les centres urbains d'une ville pour réduire les émissions de CO<sub>2</sub> inutiles.
- Le développement de ressources renouvelables, telles que les combustibles de biomasse, les éoliennes, les panneaux solaires et l'énergie géothermique peuvent aider à réduire la dépendance à des **sources non renouvelables** comme le charbon et les combustibles fossiles.
- De nombreux chefs d'entreprises du monde ont établi que le changement climatique et la dégradation environnementale posent des risques croissants à la croissance des affaires et au développement. Les entreprises élaborent aussi des solutions au changement climatique par l'innovation et l'investissement à long terme dans l'énergie efficace et le développement à faible carbone. Les entreprises peuvent également devenir une partie de la solution en décarbonisant leurs activités et leurs **chaînes d'approvisionnement**.<sup>8</sup> Les innovations comme les voitures électriques et les sources d'énergie renouvelable ont déjà beaucoup progressé et contribueront à réduire la dépendance aux combustibles fossiles.
- La société joue son rôle en sensibilisant les gens à ces questions et en prônant les responsabilités personnelles et communautaires en matière de prévention du changement climatique. Pour changer nos habitudes de consommations, nous devons comprendre, réduire et compenser notre **empreinte carbone**.



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Les solutions durables en développement requièrent de l'attention à notre impact sur le changement climatique à de nombreux niveaux. Remédier au changement climatique nous oblige à agir dans un certain nombre de secteurs afin d'innover, d'investir et d'améliorer notre résilience au changement climatique tout en réduisant nos émissions et notre dépendance à l'égard des combustibles fossiles.



Les impacts du changement climatique interagissent également avec les inégalités telles que le genre, la pauvreté, la sécurité alimentaire, la santé et le bien-être. Comprendre en quoi le changement climatique impacte de façon singulière ces domaines nous aidera à améliorer la durabilité et l'inclusivité de nos solutions.

« C'est un effort collectif, une responsabilité collective, et il n'est peut-être pas trop tard. »

**Christine Lagarde**

Directrice générale française du Fonds monétaire international



## Conséquences de l'inaction

- Laisse à lui-même le changement climatique éliminera une bonne partie du progrès accompli depuis les dernières années. Il peut aussi exacerber les menaces actuelles telles que la sécurité alimentaire et la pénurie d'eau, ce qui peut mener à des conflits.
- L'inaction entraînera de graves conséquences humaines, économiques et climatiques mondiales. Cela finira par nous coûter beaucoup plus dans tous les domaines si nous ne passons pas à l'action dès maintenant. L'action maintenant protégera notre planète, aidera à créer plus d'emplois et une plus grande prospérité, assurant de meilleures vies à tous, tout en réduisant aussi les émissions de gaz à effet de serre et en aidant à bâtir une meilleure résilience climatique.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« S'il existe un enjeu qui définira les contours de ce siècle de manière plus spectaculaire que n'importe quelle autre, c'est la menace urgente du changement climatique. »

**Barack Obama**  
Ancien président des É.-U.





# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Faites entendre votre voix.** Soyez efficaces en matière d'énergie et choisissez l'énergie renouvelable. Économisez l'énergie électrique en éteignant les appareils et tous les produits électroniques non utilisés, congelez les fruits et légumes frais avant qu'ils ne périssent et remplacez les ampoules inefficaces. Économisez l'essence en faisant toutes vos courses en même temps et profitez de votre droit d'élire des chefs qui appuient les politiques et les solutions durables.
- **Découvrez [Carbonmap.org](https://carbonmap.org)** et voyez comment les cartogrammes sont utilisés pour illustrer l'écart entre la responsabilité et la vulnérabilité au changement climatique. Informez-vous dans divers domaines et faites du remue-ménages sur les moyens de passer à l'action.
- **Calculez votre empreinte carbone** et découvrez comment compenser ce que vous ne pouvez pas réduire en utilisant [Climate Neutral Now](https://climate-neutral-now.com). Mesurez, réduisez, compensez.
- **Réduisez, réutilisez, recyclez.** Le recyclage du papier, des contenants, du matériel électronique et des batteries aide à conserver l'énergie et à réduire la pollution causée par l'extraction des ressources, la fabrication et l'élimination. Imprimez des deux côtés, recyclez les cartouches usagées, et donnez le matériel à d'autres organisations.
- **Faites-vous entendre.** Demandez aux décideurs locaux et nationaux de soutenir les initiatives qui ne nuisent ni aux personnes ni à la planète. Exprimez votre appui des politiques et des protocoles que votre gouvernement devrait signer ou auxquels il n'a pas donné suite.
- **Appuyez le mouvement en vous impliquant.** Joignez-vous à une Marche pour la science, participez à un rallye pour le jour de la Terre, ou organisez une collecte de fonds pour une initiative qui lutte contre le changement climatique dans votre communauté ou à l'étranger. Servez-vous de votre voix et de votre présence pour changer les choses.
- **Lancez une campagne « Pas de marche à vide à l'école ».** Renseignez-vous sur les effets négatifs de la marche à vide des véhicules, partagez vos connaissances autour de l'école et encouragez le personnel, les élèves, les parents et les systèmes de transport en commun à éteindre leur véhicule en attendant. Organisez une équipe d'élèves pour surveiller la circulation et les stationnements et s'assurer de la conformité de tous.
- **Organisez un programme de compostage** à votre école. Non seulement aiderez-vous à promouvoir une consommation responsable, mais vous aiderez la terre en remettant des nutriments dans le sol.
- **Organisez une exposition d'œuvres d'art.** Servez-vous des diverses affiches et des conceptions graphiques disponibles sur le [site web Les Objectifs](https://www.lesobjectifs.ca) ou créez des œuvres à partir de matériaux recyclés. Enrôlez les élèves et les membres de votre communauté à montrer les impacts du changement climatique par le biais de leur art et aidez à sensibiliser la population sur le changement climatique. Permettez l'entrée libre ou collectez des fonds en demandant un prix d'entrée et versez ces fonds à une organisation d'action climatique!
- **Visitez la [Fondation David Suzuki](https://www.fondationdavid-suzuki.org)** et voyez comment passer à l'action en réduisant vos émissions de carbone, en voyageant de manière durable et en devenant **neutre en carbone**. Toutes ces idées peuvent être adaptées à la classe et à la communauté.



## Ressources pédagogiques

- Visitez la page de La plus grande leçon du monde de l'objectif 13 pour de multiples fiches pédagogiques, des affiches et de la documentation visuelle. [The Impact of Pollution on Our Planet and Our Lives](#) (pour les 11 à 14 ans) est une fiche pédagogique qui permet aux élèves d'explorer diverses formes de pollution, de situer des endroits sur une carte du monde et d'apprendre comment les prévenir à l'avenir.
- [Canada in a Changing Climate: The Living World](#) (7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> années) est un guide de l'enseignant conçu par le Canada Science and Technology Museums Corporation, Canadian Geographic et le gouvernement du Canada pour les cours de géographie et de science. Le guide vise à aider les élèves à mieux comprendre les facteurs contribuant au changement climatique et ses effets sur la **biodiversité** et le monde vivant. Le guide contient des renseignements généraux sur le changement climatique, un glossaire et un vocabulaire essentiel, des ressources additionnelles, de la planification stratégique par province et une variété d'activités de participation. On trouvera [ici](#) des fiches pédagogiques individuelles et des ressources.
- Plusieurs des [ressources et méthodes](#) ont été réunies par L'éducation au service de la Terre (LST). Axé sur les enseignants, LST les aide à motiver leurs élèves en traitant des défis économiques, sociaux et environnementaux de plus en plus complexes du monde d'aujourd'hui.
- Explorez la page de l'UNICEF [Get Real on Climate](#) (pour les élèves de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année) pour un certain nombre de fiches pédagogiques et d'activités traitant du changement climatique et de solutions possibles.
- Utilisez l'activité [Des ballons pour le climat de Développement et Paix avec un groupe de 10 à 30 personnes. Les élèves devront produire une analyse critique des causes humaines locales du changement climatique tout en explorant leurs impacts mondiaux négatifs.](#)
- Essayez des jeux et activités axés sur le climat sur le site web de la [NASA](#) ou relevez le « [Games for Change Student Challenge](#) » et jouez ou créez un jeu sur le changement climatique.
- Suivez votre empreinte écologique en utilisant le calculateur [Empreinte Écologique](#), renseignez-vous sur les [Country Trends](#), et lisez les [études de cas](#) de Global Footprint Network. Ces ressources permettent aux utilisateurs de retracer l'utilisation des ressources naturelles et de comprendre comment la consommation, les populations et plus se combinent pour affecter notre planète.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Vanuatu

[Vanuatu](#), une île du Pacifique Sud, est le foyer des premiers réfugiés climatiques du monde. En 2005, le Programme environnemental de l'ONU a rapporté que 100 villageois avaient été forcés à l'intérieur des terres en raison de la hausse du niveau de la mer. Vanuatu est déjà vulnérable à une augmentation de tempêtes en raison de ses terres basses et de ses ressources limitées. Les programmes de **renforcement des capacités** telles que l'Adaptation du Pacifique aux changements climatiques, préparent le terrain pour que les communautés du Pacifique puissent améliorer leurs capacités au niveau local tout en encourageant la planification et les activités liées aux changements climatiques au niveau national.

### 2 L'Accord de Paris

Signé en 2016, [l'Accord de Paris](#) prévoit une action collective pour une cause commune, en luttant contre le changement climatique et en encourageant les stratégies d'adaptations à ses impacts. L'Accord vise à contenir l'élévation de la température de la planète nettement en dessous de deux degrés, à renforcer la capacité des pays de composer avec le changement climatique, à créer de nouveaux cadres technologiques et à soutenir la capacité des pays développés et en développement à lutter contre le changement climatique. L'Accord a été signé par 196 pays, y compris le Canada, et constitue le plus grand Accord de son espèce.

### 3 La Première nation T'sou-ke

La Première nation T'sou-ke, située sur la côte sud-ouest de l'Île de Vancouver, C.-B., voulait un réseau énergétique autonome et des solutions durables pour sa collectivité. Le projet était deux fois plus gros que tout autre projet solaire de l'Île. Ce plan énergétique visionnaire tient compte des impacts jusqu'à sept générations futures.

### 4 Canadian Physicians for Aid and Relief

Canadian Physicians for Aid and Relief travaille sur la rivière Rubana et dans les terres humides de la Tanzanie pour promouvoir la réadaptation intégrée des terres et la sécurité alimentaire pour les communautés locales de la région, en encourageant la sensibilisation aux causes et conséquences de la dégradation environnementale. Les agriculteurs ruraux, composés pour moitié par des femmes, ont formé des écoles dans les champs pour fournir une formation conçue pour réaménager les terres et les rives. Ils ont aussi introduit des pratiques agricoles conservatrices pour que les familles puissent augmenter leurs récoltes et les revenus de leur ménage.



## 5 Primate's World Relief and Development Fund

Le Primate's World Relief and Development Fund travaille au Bangladesh pour réduire la vulnérabilité au changement climatique en favorisant la résilience grâce aux connaissances locales. Ce projet traite avec six communautés vulnérables pour rehausser leur résilience à de futurs sécheresses, ouragans et inondations. En utilisant une adaptation stratégique au changement climatique à des situations précises, le projet encourage la résilience parmi les ménages vulnérables vivant dans des conditions de stress climatique.

## 6 Prairie Wind Mennonite Church

Prairie Wind Mennonite Church favorise la résilience en construisant un barrage de sable dans l'est du Kenya. La Rift Valley du Kenya souffre de sécheresse persistante et les rives sèchent trop rapidement. Les barrages de sable créent un réservoir naturel pendant la saison des pluies, ce qui fournit un approvisionnement en eau près de la maison à longueur d'année. Les résidents, surtout les femmes et les filles, n'ont plus à faire le long voyage pour aller chercher de l'eau à une source distante.

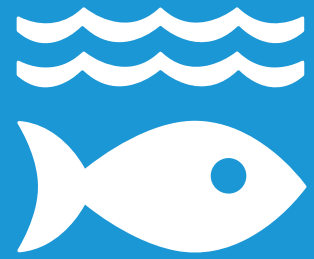
---

### Notes de fin

- <sup>1</sup> <https://www.nytimes.com/interactive/2017/01/18/science/earth/2016-hottest-year-on-record.html? r=00>
- <sup>2</sup> <http://environment.nationalgeographic.com/environment/national-geographic-sustainability/carbon-footprint/>
- <sup>3</sup> <https://climate.nasa.gov/vital-signs/arctic-sea-ice/>
- <sup>4</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=tq-axAZE7tg&feature=youtu.be&list=PL56D9D8B1862B6E9C>
- <sup>5</sup> <http://www.ipcc.ch/ipccreports/tar/wg2/index.php?idp=674>
- <sup>6</sup> <http://www.ipcc.ch/ipccreports/tar/wg2/index.php?idp=674>
- <sup>7</sup> <https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/organisation/affaires-internationales/partenariats-organisations/participation-accords-internationaux-environnement.html>
- <sup>8</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_13\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_13_French.pdf)



# 14 VIE AQUATIQUE



## CONSERVER ET EXPLOITER DE MANIÈRE DURABLE LES OCÉANS, LES MERS ET LES RESSOURCES MARINES AUX FINS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

**Les océans, les zones côtières et les ressources marines sont essentiels au bien-être de l'humanité de même qu'à la prospérité sociale et économique mondiale.** Au-delà des êtres humains, les océans soutiennent 200 000 espèces identifiées et d'innombrables autres espèces qui n'ont pas encore été découvertes. Nous avons tout intérêt à garder nos océans propres et en santé parce qu'ils aident à protéger notre eau potable, notre climat, notre alimentation et notre oxygène. La gestion de l'impact du commerce et du transport signifie qu'il faut accroître la coopération internationale pour protéger les habitats vulnérables, investir dans des pratiques industrielles durables et s'attaquer aux habitudes de gaspillage.

### CIBLES

- D'ici 2025, réduire la pollution marine en réduisant les sources de pollution résultant des activités terrestres.
- Adopter des lois qui protégeront nos océans de pratiques de pêche destructrices telles que la pêche illicite et la surpêche.
- Minimiser les impacts de l'acidification des océans par une meilleure coopération scientifique et une action à tous les niveaux.

« Nous savons que la protection de nos océans est la protection de notre avenir. »

**Bill Clinton**  
Ancien président des É.-U.



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les bases de notre écosystème marin, les menaces à son bien-être et nos liens à la mer et à la vie qu'elle contient.
- 2 Les apprenants comprendront le rôle du changement climatique sur nos océans et le rôle joué par les océans pour modérer les effets du changement climatique.
- 3 Les apprenants pourront identifier le besoin de pratiques de pêches durables et l'impact de l'humanité sur la santé de nos océans.
- 4 Les apprenants pourront faire des recherches sur la relation de leur pays à la mer et débattront des améliorations aux méthodes durables de récolte des ressources naturelles.
- 5 Les apprenants pourront identifier et promouvoir un meilleur accès à la vie marine récoltée de manière durable, la conservation marine et le progrès de la recherche marine scientifique.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Quelles sont certaines des considérations importantes lorsqu'on rapporte des histoires sur la durabilité du milieu marin?

### Environnement

En quoi la conservation marine diffère-t-elle des autres enjeux environnementaux?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Quels sont les effets sur les différentes populations quand la protection environnementale n'est pas une priorité?

### Peuples autochtones

Comment les communautés autochtones protègent-elles et défendent-elles nos environnements marins? De quelle façon sont-ils particulièrement affectés par sa dégradation?

### Oppression et génocide

Qu'arrive-t-il à la protection environnementale pendant les périodes de génocide et de conflit?

### Santé et biotechnologie

Comment la santé de nos environnements marins affecte-t-elle la santé de tous les citoyens du monde?

### Politique sur l'égalité des sexes

En quoi la santé de nos océans est-elle reliée aux problèmes d'égalité des sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment les personnes assurent-elles la défense et la conservation de nos océans, de nos mers et de nos ressources marines?

### Paix et conflit

Quels conflits se sont produits, ou continuent de se produire, concernant la protection de nos océans et de leurs ressources?



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- La protection de nos environnements marins est intégrale aux espèces qui y vivent et aux communautés qui en dépendent. En absorbant le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) et en gérant la température de notre atmosphère, les océans aident à équilibrer notre système climatique. La santé de nos océans fait ressortir de manière importante les réalités du **changement climatique**. Avec le temps, les activités humaines ont contribué aux impacts négatifs du changement climatique sur notre planète et notre propre bien-être océanique.
- De la nourriture aux médicaments, du combustible au plaisir, les océans fournissent une pléthore de ressources à l'humanité. Plus de trois milliards de personnes dépendent de la **biodiversité** marine et côtière pour leur subsistance, la pêche seule fournissant directement ou indirectement plus de 200 millions d'emplois.<sup>1</sup>
- Les **écosystèmes marins** représentent les plus gros écosystèmes aquatiques de la planète. Des marais salés aux récifs coralliens, des estuaires aux fonds marins, les eaux marines couvrent les deux tiers de la surface de la Terre. Les écosystèmes marins ont une importante biodiversité et soutiennent une grande quantité de **biomasses**, ou la masse de toutes les espèces d'un écosystème. Saviez-vous que nos océans contiennent 36 millions de tonnes de grandes baleines bleues et 379 millions de tonnes de krill antarctique?<sup>2</sup>
- Les océans, les mers et les **ressources marines** (telles que les poissons, les gaz, les minéraux, l'énergie renouvelable et le tourisme) sont de plus en plus menacés, dégradés ou détruits par l'activité humaine. La pollution par des produits chimiques comme les phosphates, le plomb, le pétrole, les nitrates, le mercure, le ruissellement des terres, la surpêche et la destruction des habitats côtiers pour l'expansion humaine ont tous des incidences négatives sur le bien-être des espèces qui vivent dans nos écosystèmes marins.
- L'**acidification** causée par l'absorption accrue de CO<sub>2</sub> dans nos océans rend nos eaux plus acides, et entraîne des conséquences nuisibles sur les organismes marins, comme la réduction des réponses immunitaires des espèces et le **blanchissement corallien**.
- La **conservation marine** comprend la protection et la préservation de nos écosystèmes marins en limitant les dommages causés par l'homme, en restaurant les écosystèmes endommagés et en adoptant des politiques et des projets de protection pour assurer que l'humanité comprend et respecte l'équilibre délicat de la vie sous l'eau.





## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Les océans sont importants pour notre économie.**

Saviez-vous que nos ressources côtières et marines contribuent chaque année d'environ 28 billions de dollars à l'économie mondiale?<sup>3</sup> Malgré notre dépendance à l'égard de ces ressources, elles sont extrêmement vulnérables à la dégradation de l'environnement, à la surpêche, aux changements climatiques et à la pollution. La protection de nos océans signifie d'arrêter la surpêche pour améliorer nos écosystèmes et la biodiversité. Pour trouver un juste équilibre, les stocks de poissons de notre planète doivent être maintenus dans des limites durables, à un niveau égal ou supérieur à l'abondance qui peut produire des rendements maximaux durables.<sup>4</sup>

- **Il faut protéger nos écosystèmes.**

Les bassins hydrographiques, les écosystèmes marins, les récifs coralliens, les fonds marins et l'atmosphère font tous partie du **système hydrologique**. L'étendue et la connectivité de ce système signifient que les impacts de la pollution sont souvent ressentis loin de leur source. Le système hydrologique est important à la réglementation sur le changement climatique en raison de son rôle d'absorption de la chaleur et du CO<sub>2</sub> de l'atmosphère et de protection des zones côtières contre les inondations et l'érosion.<sup>5</sup>

Depuis le début de la révolution industrielle, l'océan a absorbé environ un tiers du CO<sub>2</sub> libéré par les activités humaines, réduisant le plein impact du changement climatique.<sup>6</sup> La protection de notre système hydrologique signifie l'élaboration de politiques et de programmes qui assureront la protection des écosystèmes en amont et en aval.

- **Nous avons besoin de meilleure coopération scientifique et de meilleures lois internationales.**

Pour conserver nos océans et réduire notre impact, nous devons élaborer de solides plateformes et politiques qui soutiendront et protégeront nos écosystèmes aquatiques. Il est essentiel d'investir dans les connaissances, d'améliorer les technologies et les moyens de réduire l'acidification grâce à la recherche scientifique et au développement pour atteindre cet objectif. Veiller à ce que nos gouvernements, nos entreprises et nos décideurs protègent nos côtes et nos océans contre la surpêche et la pêche illicite peut aider nos communautés côtières à concevoir des pratiques plus durables.

« Pourquoi les plongeurs et les surfeurs sont-ils parmi les plus enthousiastes défenseurs de la protection des océans? Parce qu'ils ont passé du temps dans, et autour de l'océan, et qu'ils ont été les témoins personnels de la beauté, de la fragilité et même de la dégradation du cœur bleu de notre planète. »

**Sylvia Earle**

Biologiste de la vie marine et auteure américaine



### 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Nos espèces et nos écosystèmes océaniques**

Les égouts, les produits chimiques industriels, le ruissellement des terres, les déversements de pétrole, l'extraction minière et les déchets constituent les plus grandes sources de pollution de nos océans. La diversité des sources de pollution augmente par le fait même la diversité des conséquences sur nos écosystèmes – de la réduction des niveaux d'oxygène et de la perturbation de la photosynthèse des coraux et des algues marines aux déchets accumulés dans la chaîne alimentaire, nos océans subissent les effets de nos activités et de nos comportements commerciaux. L'écoulement des engrais peut causer des **zones hypoxiques**, ou des zones des océans où les quantités d'oxygène, de lumière et de nutriments n'arrivent plus à soutenir d'autres espèces en raison de l'augmentation des algues.

- **Notre population**

Quand nos océans sont pollués, nos écosystèmes ne sont pas les seuls à en payer le prix. Dans un écosystème de poissons mangeant d'autres organismes pollués par des produits chimiques, les niveaux de toxicité s'élèveront avec le temps. Quand nous mangeons des poissons contaminés, nous digérons du mercure, des nitrates et des microplastiques. Une fois consommés, ces polluants peuvent augmenter notre risque de maladies telles que la maladie de Parkinson, l'Alzheimer et les maladies cardiaques.<sup>7</sup> Les océans nous fournissent beaucoup et nous devons respecter nos écosystèmes et notre propre santé en les gardant propres pour les générations à venir.

### 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Pour réparer nos océans et leur permettre de prospérer à l'avenir, nous devons augmenter la coopération internationale pour protéger les habitats vulnérables, investir dans la recherche et récolter de manière durable nos ressources naturelles marines. Aucune action n'est insignifiante – modifier notre quotidien pour mettre fin à la contamination de nos écosystèmes marins est une partie essentielle du processus.
- Pour gérer notre impact sur les ressources marines, nous devons mettre en œuvre des pratiques sociales, politiques et économiques durables par le biais d'une bonne gouvernance et d'une bonne responsabilisation publique. La pêche illicite, et particulièrement la surpêche, est ciblée comme une industrie nuisible à la santé de nos océans. Par nos choix, nous pouvons obliger nos décideurs à suivre le chemin de la durabilité.
- Les océans en santé signifient des êtres humains en santé et soutiennent la vie sur Terre. Lorsque nous protégeons les principaux écosystèmes, habitats et espèces des **aires marines protégées (AMP)**, nous pouvons restaurer et reconstituer la biodiversité, ainsi que les ressources sociales, culturelles et économiques. Avec seulement 3,4 pour cent de nos océans sous protection, nous devons encourager les représentants et les décideurs à élaborer des politiques qui encouragent la désignation d'AMP et les partenariats qui augmentent les investissements dans ces aires protégées.<sup>8</sup>
- Comme la cause, et la solution, de la pollution sur la Terre, nous devons commencer par nous-mêmes si nous voulons améliorer nos océans. Si les chercheurs peuvent développer des **ressources renouvelables** durables, nous pouvons aussi apprendre à recycler et à nous ramasser. Des actions sociales pour réduire l'utilisation du **combustible fossile**, comme utiliser les transports en commun, ou réduire la pollution en éliminant les sacs de plastique et en nettoyant nos plages peuvent avoir de grands effets sur la santé de nos océans.



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



Les initiatives de protection de nos océans doivent définir les moyens de réduire la quantité de polluants entrant dans nos systèmes aquatiques à la suite de l'activité humaine. Remédier au problème de l'accès durable des populations à l'eau salubre et à l'**assainissement** contribuera à réduire les polluants qui entrent dans nos écosystèmes aquatiques. Les programmes collaboratifs qui visent l'activité humaine tout en protégeant la vie sur la terre et sous l'eau peuvent aider à garder nos océans sains et propres.



Faire en sorte de n'acheter que ce dont nous avons besoin forme une grande composante de la consommation responsable. S'assurer que les produits sont recyclables et sécuritaires pour nos eaux contribuera à réduire la menace à nos océans, nos mers et nos ressources marines.



Les océans propres et biodiversifiés ont une incidence directe sur notre santé et notre bien-être. Pour arriver à la bonne santé et à la **sécurité alimentaire** pour tous, nous avons besoins d'aliments sains et exempts de produits chimiques bioaccumulables comme le mercure. Nous pouvons améliorer la santé de nos aliments en réduisant la pollution, en portant attention aux habitudes et aux techniques de pêche et en investissant dans la recherche pour éliminer les polluants déjà dans nos océans.

« Je me suis battu contre la mer au nom de l'homme, mais j'ai compris qu'il devenait plus urgent de lutter contre l'homme au nom de la mer. »

**Alain Bombard**  
Biologiste et médecin français



## Conséquences de l'inaction

- L'absence de contrôle sur les répercussions du changement climatique entraînera une hausse du niveau de nos océans et de graves effets sur nos régions côtières, surtout sur les terres basses et sur les états insulaires de plus en plus vulnérables. Sans investissements dans une action contre le changement climatique, il est estimé que le coût des dommages causés à l'océan sera de 322 milliards de dollars US par année d'ici 2050.<sup>9</sup>
- En négligeant de contrôler la pollution marine, nous aurons des incidences négatives sur la santé et la biodiversité de nos espèces et de nos écosystèmes marins. L'étendue des zones mortes hypoxiques augmentera, et finira par impacter les principales industries marines comme le tourisme et la pêche, et la subsistance de plusieurs.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Il est curieux que la mer, où toute la vie a commencé, soit désormais menacée par les activités d'une forme de cette vie. Mais la mer, bien que terriblement changée, continuera d'exister, la menace est plutôt dirigée contre la vie elle-même. »

**Rachel Carson**

Biologiste de la vie marine et auteure américaine



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Réduisez, réutilisez, recyclez.** Nous devons gérer notre gaspillage du plastique et des autres polluants qui finissent dans nos écosystèmes océaniques. Nous devons réévaluer notre production de plastique, mais en attendant, nous devons nettoyer le gâchis que nous avons fait en nous assurant de mieux disposer de nos déchets. Éliminez les anneaux de plastique qui lient les canettes de sorte que s'ils finissent dans nos écosystèmes marins, nous pouvons empêcher l'empêchement ou les blessures à la vie marine.
- **Utilisez moins de produits de plastique.** Essayez d'emporter vos propres bouteilles, ustensiles et sacs réutilisables pour réduire la quantité de déchets de plastique. Limitez les microplastiques trouvés fréquemment dans les vêtements et n'achetez des vêtements que lorsque vous en avez besoin. Refusez d'acheter des produits contenant des microbilles, comme certains dentifrices et des nettoyants faciaux, car ces billes peuvent se retrouver dans les systèmes d'eau.<sup>10</sup>
- **Faites du bénévolat de nettoyage.** Garder nos cours d'eau locaux libres de déchets est un excellent moyen d'arrêter la pollution de nos océans en aval. Œuvrez avec votre gouvernement local, vos chefs communautaires et les entreprises pour éviter le plastique nuisible aux océans et aux cours d'eau.
- **Faites preuve de créativité.** L'innovation peut alimenter une révolution de la conservation et du recyclage. Coiffez votre chapeau de réflexion et faites du remue-méninges pour trouver des idées d'emballages compostables, ou peut-être d'un ingénieux mobile de nettoyage des océans.
- **Joignez un mouvement.** Écrivez à vos représentants gouvernementaux locaux et dites-leur pourquoi la conservation et la protection marines sont si importantes à votre avenir et à l'avenir de notre planète. Peu importe où vous êtes, la santé de nos océans affecte tout un chacun d'entre nous.
- **Achetez de manière durable vos produits de la mer.** Comme consommateur, vous influencez l'industrie des produits de la mer avec votre argent, alors assurez-vous que cet argent représente vos valeurs en protégeant nos eaux. [Téléchargez l'application SeaChoice](#) et apprenez comment faire les meilleurs choix à votre épicerie et aux restaurants.
- **Présentez la campagne du Chemin du poisson jaune à votre communauté.** Des tâches simples qui utilisent l'eau comme le bain de votre chien, les vidanges d'huile, et la préparation d'un jardin peuvent causer la **pollution de l'eau** par l'accumulation de graisse, d'huiles, de savons et d'engrais. La campagne [Le Chemin du Poisson Jaune](#) encourage les gens à faire une pause et à réfléchir à ce que nous mettons dans notre approvisionnement d'eau en peignant des poissons jaunes sur les conduits pluviaux.
- **Participez à une campagne.** Participez à la campagne [Give Water a Hand](#) et aidez à résoudre les véritables problèmes d'eau dans votre propre communauté. Téléchargez leurs guides et commencez en remplissant une liste de vérification. Cartographiez un bassin versant, communiquez avec un expert local, trouvez un projet de service local et passez à l'action.
- **Organisez le visionnement d'un documentaire.** Expliquez à votre classe ou à votre communauté pourquoi la protection de notre vie aquatique est essentielle à la survie de notre planète. Regardez des films comme *Mission Blue* ou *Oceans* et laissez les images vous parler.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde de l'objectif 14 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). La fiche pédagogique [Protect Life Below Water](#) (pour les enfants de 11 à 14 ans) y est comprise. Cette leçon a pour but de montrer aux élèves les dangers d'endommager les mers et les océans de la Terre. Les élèves exploreront des idées sur la façon d'exploiter l'océan de manière durable et verront des images qui exposent la pollution de l'océan telle que l'acidification, la surpêche et les déchets. [Wild For Life](#) (pour les 8 à 12 ans) est une leçon axée sur la compréhension de la situation critique des espèces en voie de disparition, et sur la façon dont les actions individuelles contribuent à améliorer l'environnement et à comprendre l'interdépendance des humains avec leur environnement vivant et non vivant.
- De l'acidification des océans aux tsunamis, la National Oceanic and Atmospheric Association présente de nombreuses informations sur les océans et les côtes de la planète et ce que nous pouvons faire pour aider. Vous trouverez diverses ressources pédagogiques [ici](#).
- Amenez la mer à votre salle de classe. Découvrez les créatures les plus grosses et les plus petites de nos océans et notre histoire et notre relation à l'Océan dans la collection [National Geographic's Ocean Education](#). Avec des activités prévues pour les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, vous trouverez certainement des choses que vos élèves aimeront.
- Avez-vous déjà entendu parler des [déchets flottants](#)? Encouragez vos élèves à se renseigner sur la destination de nos déchets en explorant des vidéos et des articles sur une île de déchets de la taille d'un pays qui flotte dans le Pacifique Nord. Continuez avec ces [trousses d'outils](#) disponibles chez Greenpeace.
- L'aquarium de Vancouver possède de nombreuses [ressources pédagogiques](#) et d'archives de [vidéos directes](#) sur la vie marine, y compris des sujets tels que la protection des espèces en voie de disparition et de la faune qui vit dans l'océan.
- Renseignez-vous sur la campagne Stow It-Don't-Throw It pour prévenir les débris marins et encourager la conservation de l'océan, avec ces [ressources pédagogiques](#) utiles.
- [Fishing for the Future](#) (pour les 6 à 12 ans) est un jeu de simulation dans lequel les élèves font l'expérience de la tragédie des biens communs. Grâce à un jeu pratique d'épuisement des ressources halieutiques, leurs actions reflètent les conséquences réelles de la surpêche et de l'incapacité à protéger les écosystèmes. À l'aide de bonbons et de divers accessoires, les élèves exploreront la croissance de la population et les pratiques de pêche durable, suivies d'une discussion, d'une rédaction de liens et d'idées de projets d'action.



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Tanzanian Society of Agricultural Education and Extension

Les jeunes d'Entre-les-lacs du Manitoba sont passionnés par les enjeux environnementaux et s'inquiètent de la future durabilité de la pêche sur le lac Winnipeg. De nombreux problèmes de dommages écologiques similaires affectent aussi la subsistance à long terme des jeunes adultes vivant le long du lac Victoria en Tanzanie. Dans le cadre de ce partenariat, les jeunes dans la municipalité rurale de Gimli se sont liés à la [Tanzanian Society of Agricultural Education and Extension](#) (TSAEE) pour s'efforcer de remédier aux problèmes de l'eau et de l'environnement. La TSAEE soutient des initiatives continues de protection de l'environnement du lac Victoria en offrant un enseignement périscolaire aux groupes de jeunes mobilisés qui participent à des activités agricoles au bord du lac.

### 2 The Story of Stuff (l'histoire des choses)

[The Story of Stuff](#) (l'histoire des choses) est un film qui est devenu un mouvement mondial pour attirer l'attention de la relation de notre société avec les « choses » : pourquoi en avons-nous trop, pourquoi trop est toxique et comment ne les partageons-nous pas très bien. Lancé comme un film en ligne de 20 minutes, le projet s'élargit désormais pour englober des millions d'initiateurs de changement dans le monde. Avec diverses initiatives telles que le « Plastic Free Challenge » et « Stop Microfiber Plastic Pollution », l'histoire des choses continue de défier la façon dont notre société consommatrice fonctionne tout en visant à protéger la vie sur terre et sous l'eau.

### 3 Aire de protection marine de Papahānaumokuākea

En 2016, l'UNESCO et l'ancien président américain Barack Obama ont défini la plus grande aire de protection marine du monde dans l'état d'Hawaii. La réserve, nommée [Aire marine protégée Papahānaumokuākea](#), est située à 250 kilomètres au nord-ouest des grandes îles hawaïennes et elle abrite un cinquième des espèces de poissons connues de l'océan.<sup>11</sup> Cette aire réservée protégera la biodiversité et les écosystèmes fragiles qui existent dans nos océans et servira d'exemple aux aires marines du monde entier.

### 4 The Ocean Cleanup

Plus de cinq milliards de pièces de plastique jonchent actuellement l'océan, menaçant les écosystèmes et leur biodiversité. Dans une tentative de combattre l'impact du plastique, [The Ocean Cleanup](#), fondé en 2013, s'est engagé à faire la cueillette des déchets de la mer à l'aide d'une technologie novatrice. Utilisant un système et un modèle qui fonctionnent avec et non contre les courants océaniques, un tuyau continu à paroi dure fixé à un tamis recueillera et conservera les déchets jusqu'à ce qu'ils puissent être extraits. Suffisamment souple pour bouger avec les vagues, et suffisamment solide pour faire son travail, ce système de grand ménage des océans pourrait recueillir jusqu'à 50 pour cent de la grande zone d'ordures du Pacifique en cinq ans.



## 5 Winnipeg Rotary Club Community Service Fund

Le [Winnipeg Rotary Club Community Service Fund](#) collabore avec le Sud-Soudan pour promouvoir une récolte aquatique durable par l'entremise de leur projet de pêche communautaire Ziam-Ziam/Panpoil. L'objectif de ce projet est de fournir une aide alimentaire et une possibilité de développement économique à long terme à une communauté de 3 000 personnes (637 ménages) ravagée par la guerre dans le Sud-Soudan. Des hameçons et des filets seront fournis pour augmenter la pêche pour consommation et pour le troc.

## 6 Narayana Peesapaty

Conscient de l'impact et des dommages causés à notre environnement et à nos océans par les ustensiles de plastique, [Narayana Peesapaty](#) a fondé Bakey's Food Private Limited et a créé des ustensiles comestibles. Fabriqués à partir de farines de sorgho, mélangées à du riz et du blé, les ustensiles sont 100 pour cent naturels, biodégradables et comestibles. Disponibles dans une variété de saveurs, les ustensiles comestibles de Bakey sont une autre approche novatrice en vue de réduire la quantité de plastique qui finit dans nos systèmes d'eau et d'aider la santé de la vie marine, de nos océans et de la nôtre.

---

### Notes de fin

<sup>1</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_14\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_14_French.pdf)

<sup>2</sup> <http://www.coolantarctica.com/Antarctica%20fact%20file/wildlife/krill.php>

<sup>3</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg14>

<sup>4</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg14>

<sup>5</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg14>

<sup>6</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg14>

<sup>7</sup> <https://www.divein.com/articles/ocean-pollution/>

<sup>8</sup> [http://www.wwf.ca/fr/conservation/marine/aires\\_marines\\_protegees/](http://www.wwf.ca/fr/conservation/marine/aires_marines_protegees/)

<sup>9</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_14\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_14_French.pdf)

<sup>10</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=BqkekY5t7KY>

<sup>11</sup> [http://www.unesco.org/new/fr/media-services/single-view/news/unesco\\_director\\_general\\_welcomes\\_creation\\_of\\_worlds\\_large/#.V8VcMHqfiZ3](http://www.unesco.org/new/fr/media-services/single-view/news/unesco_director_general_welcomes_creation_of_worlds_large/#.V8VcMHqfiZ3)





# 15 VIE TERRESTRE



## PRÉSERVER ET RESTAURER LES ÉCOSYSTÈMES TERRESTRES, EN VEILLANT À LES EXPLOITER DE FAÇON DURABLE, GÉRER DURABLEMENT LES FORÊTS, LUTTER CONTRE LA DÉSERTIFICATION, ENRAYER ET INVERSER LE PROCESSUS DE DÉGRADATION DES SOLS ET METTRE FIN À L'APPAUVRISSMENT DE LA BIODIVERSITÉ

**De sains écosystèmes sont essentiels au soutien d'un large éventail d'espèces.** Les êtres humains ne sont pas extérieurs à ce cycle, car nous dépendons de notre environnement pour nous maintenir en bonne santé, nous nourrir et nous soutenir dans notre vie quotidienne. Sans le développement durable, la protection de la diversité de la vie sur notre planète et la capacité de nous garder nourris et au chaud peut sembler une tâche impossible. La protection de nos terres signifie la protection du sol et des espèces qui y vivent. Ceci est particulièrement important pour les industries situées près des écosystèmes naturels, telles que l'exploitation minière et l'agriculture. Le bon équilibre entre nos besoins et les besoins de notre planète est essentiel à la préservation de la vie terrestre.

### CIBLES

- Protéger et conserver les écosystèmes (tels que les déserts et les forêts pluviales) en respectant les accords internationaux et en mettant fin à la perte de la biodiversité.
- Réduire la déforestation, planter plus d'arbres pour augmenter le reboisement et gérer les forêts de manière durable pour l'avenir.
- Protéger et prévenir la disparition d'espèces en péril en contrôlant la chasse et le trafic d'espèces végétales et animales protégées.
- Assurer la participation des communautés autochtones à la conservation de nos écosystèmes.

« Une personne ne peut pas changer les choses toute seule. Ce sont les efforts individuels, pris collectivement, qui changent les choses, et cela fait toute la différence du monde! »

#### **Dr Jane Goodall**

Primatologue britannique et ambassadrice de la paix pour l'ONU



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1 Les apprenants comprendront les systèmes écologiques de base et la biodiversité en se référant aux écosystèmes locaux et globaux.
- 2 Les apprenants comprendront les menaces posées à la biodiversité, telles que la perte de l'habitat, la déforestation, la surexploitation et les espèces envahissantes.
- 3 Les apprenants comprendront l'importance de mettre fin aux pratiques environnementales destructrices qui entraînent la perte de la biodiversité.
- 4 Les apprenants pourront se lier à des groupes locaux et défendre un mode de vie en harmonie avec la nature.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Quelles sont les perspectives importantes pour un reportage sur les enjeux environnementaux?

### Environnement

En quoi l'humanité est-elle une partie de l'environnement naturel et en quoi en est-elle distincte?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Comment la déforestation et d'autres formes de dégradation environnementale sont-elles liées à la pauvreté?

### Peuples autochtones

Comment les communautés autochtones ont-elles préconisé la protection environnementale?

### Oppression et génocide

Quelles sont les conséquences d'une guerre sur la conservation environnementale?

### Santé et biotechnologie

Comment la dégradation environnementale a-t-elle des retombées sur notre santé?

### Politique sur l'égalité des sexes

En quoi la dégradation des sols est-elle une question de sexe?

### Justice sociale et droits de la personne

Comment les minorités et les populations vulnérables vivent-elles plus expressément la dégradation environnementale ou l'extraction des ressources?

### Paix et conflit

Comment pouvons-nous mettre sur pied un programme de paix qui inclut la protection environnementale?



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Quand nous parlons de **biodiversité**, nous discutons de la variété de la vie dans le monde en général, de même que d'un habitat ou d'un écosystème particulier. Lorsque les écosystèmes sont sains et favorables, ils sont considérés comme riches en biodiversité. Les forêts tropicales et les aires marines côtières sont particulièrement riches en biodiversité. Nous avons besoin des écosystèmes pour soutenir le bien-être de l'environnement et de l'humanité, la biodiversité est donc essentielle à l'équilibre des systèmes. Par exemple, le bassin versant Catskill près de la ville de New York contient de nombreuses variétés de plantes qui aident à fournir de l'eau potable à la ville. Si la biodiversité de cette région est affectée, elle pourrait nuire à cet environnement écosystémique favorable et réduire sa capacité de fournir de l'eau salubre.
- Tristement, les dommages à la biodiversité sont en hausse. Selon l'ONU, entre 1990 et 2015, la couverture forestière a diminué, passant de 31,6 pour cent à 30,6 pour cent de la masse terrestre totale du monde.<sup>1</sup> Cette perte a été causée principalement par la **déforestation** en vue du développement agricole et des infrastructures. La biodiversité est affectée par l'augmentation de la consommation humaine, la population et l'extraction des ressources.
- Les facteurs indirects ont des conséquences directes sur la biodiversité par la surexploitation, la modification des habitats, la pollution, les **espèces envahissantes** et le **changement climatique**. De nouvelles espèces introduites dans un écosystème peuvent s'avérer une menace et une concurrence aux ressources des espèces indigènes qui ne s'adaptent pas bien au changement, comme la renouée du Japon ou le crapaud géant en Australie.
- Pour assurer la biodiversité mondiale pour l'avenir, des zones protégées ont été créées et identifiées comme des aires de biodiversité clés. En 2014, 15,2 pour cent des environnements terrestres et d'eau douce du monde étaient couverts par des aires protégées.<sup>2</sup> La protection de nos écosystèmes gagne lentement du terrain, le pourcentage d'aires terrestres clés couvertes par des aires protégées passant de 16,5 pour cent en 2000 à 19,3 pour cent en 2016.<sup>3</sup>
- Nous avons besoin de la biodiversité et des systèmes qu'elle soutient (comme la résistance aux maladies et la purification de l'eau pour les êtres humains) pour modifier le cours du changement climatique et des catastrophes naturelles. De solides systèmes biodiversifiés aident à limiter les retombées nuisibles du changement climatique en renforçant la santé de l'écosystème et sa capacité d'adaptation au changement.



## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Nous devons réduire la déforestation et la désertification.**

La lutte contre la **dégradation environnementale** et les menaces à la biodiversité est essentielle pour garantir que l'agriculture aura des retombées positives sur des écosystèmes irremplaçables pour les futures générations. Actuellement, 2,6 milliards de personnes dépendent de l'agriculture comme moyen de subsistance, toutefois plus de la moitié des terres utilisées sont modérément à gravement affectées par la **dégradation des sols**.<sup>4</sup> Quand le sol est incapable de soutenir la croissance, il devient un désert, un processus nommé la **désertification**. Pour inverser la désertification, nous devons réduire la sécheresse et mettre fin à la surexploitation, la mauvaise rotation des cultures et le changement climatique pour que revienne la verdure.

- **Nous devons augmenter la biodiversité et mettre fin aux menaces qui pèsent sur les espèces en péril.**

La biodiversité est mutuellement avantageuse pour la planète et nous. Tous les organismes ont besoin de nourriture, d'abris pour se protéger et de résistance aux forces nuisibles comme le changement climatique, les maladies et les changements d'habitats. Les humains, en particulier, ont besoin de la biodiversité pour soutenir les ressources que nous utilisons pour la santé, la nourriture et le développement des infrastructures. Bien que nous agrandissions les zones protégées, le risque d'**extinction** demeure une menace pour de nombreuses espèces vulnérables en raison de l'activité et de l'expansion humaines continues. Des 8 300 espèces animales connues, 8 pour cent ont disparu et 22 pour cent courent le risque d'extinction.<sup>5</sup>

- **Nous devons renforcer nos efforts de conservation.**

La **conservation environnementale** est la pratique de protéger un écosystème au niveau personnel ou gouvernemental. La conservation peut être réalisée grâce à des politiques, des mesures incitatives économiques, des pratiques volontaires et des campagnes publiques. Les menaces à la conservation se produisent lorsque les personnes ne respectent pas les politiques ou se livrent à des activités illégales (comme le braconnage des animaux dans les aires de conservation) qui mettent à rude épreuve des espèces qui ont besoin de protection. Depuis 1999, au moins 7 000 espèces animales et végétales ont été détectées dans le commerce illégal.<sup>6</sup> L'application de politiques protectrices et la **ratification** ou la validation et l'action des accords internationaux doivent être maintenues pour changer les choses.

« Nous devons protéger les forêts pour nos enfants, nos petits-enfants et les enfants qui ne sont pas encore nés. Nous devons protéger les forêts pour ceux qui ne peuvent pas s'exprimer eux-mêmes, comme les oiseaux, les animaux, les poissons et les arbres. »

**Chef Qwatsinas (Edward Moody)**  
Nation Nuxalk, Colombie-Britannique



### 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les sols**

Des sols sains supportent des écosystèmes sains et durables pour les plantes, les animaux et les êtres humains. Malheureusement, la perte de terre arable due à la détérioration des sols est estimée être plus de 30 à 35 fois supérieure au taux historique au cours des dernières années.<sup>7</sup> Le sol a besoin de racines pour le maintenir en place et préserver l'équilibre des nutriments.

La déforestation, la désertification et les inondations peuvent affecter la structure du sol, le drainage, l'acidité et les niveaux de nutriments qui contribuent à l'érosion et à la dégradation. La protection de notre biodiversité signifie le soutien de nos écosystèmes à partir de la base grâce à des pratiques durables.

- **Les populations vulnérables**

Presque 75 pour cent des pauvres de la planète sont touchés directement par la dégradation des terres.<sup>8</sup> Les **cycles de la pauvreté**, l'inégalité des responsabilités des **sexes** et l'inégalité de l'accès aux ressources, à l'**assainissement** et aux services rendent difficile l'adaptation aux changements de la qualité des terres pour les populations vulnérables telles que les femmes, les communautés autochtones, les communautés rurales et les pauvres. L'augmentation des polluants, des maladies infectieuses, le manque d'hygiène et la mauvaise nutrition imposent un stress additionnel aux personnes marginalisées.

- **Les agriculteurs**

À titre de principale industrie qui affecte la biodiversité, la déforestation et la qualité de nos sols, l'agriculture fait partie intégrante de la santé et de la durabilité de nos écosystèmes. L'**agriculture durable** doit être accélérée et faire l'objet de recherches pour améliorer l'adoption de pratiques renouvelables par les agriculteurs.

Les agriculteurs jouent un rôle important pour atteindre cet objectif de **développement durable** en conservant nos écosystèmes et en assurant la **sécurité alimentaire** de l'avenir. Le partage des connaissances, un meilleur accès aux outils agricoles, la protection des récoltes et la priorisation de la recherche sont d'excellents moyens d'améliorer la résilience et la durabilité des agriculteurs affectés par la dégradation des terres.

« L'éducation, si elle a un sens, ne doit pas retirer les personnes de la terre, mais instiller en elles encore plus de respect pour celle-ci, parce que les personnes instruites sont en position de comprendre ce que nous sommes en train de perdre. L'avenir de la planète nous concerne tous, et chacun de nous doit faire ce qu'il peut pour la protéger. Comme je le disais aux forestiers et aux femmes, vous n'avez pas besoin d'un diplôme pour planter un arbre. »

**Wangari Maathai**

Activiste écologiste du Kenya et lauréate du prix Nobel



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- L'amélioration de la biodiversité et l'inversion de la dégradation des terres requièrent une **approche systémique** pour protéger et conserver nos écosystèmes et nos espèces, tout en permettant à l'agriculture et à l'industrie de soutenir les moteurs du développement humain.
- Au lieu de réagir aux problèmes au cas par cas, une approche écosystémique de la gestion des ressources et de la protection environnementale tient compte des interrelations de l'ensemble des écosystèmes dans la prise de décision. Travailler avec les décideurs et les diverses **parties prenantes** comme les agriculteurs, les employés des parcs nationaux, les groupes environnementaux et les citoyens aide à introduire une approche collaborative à la conservation.<sup>9</sup>
- Les accords environnementaux internationaux sont importants pour protéger les écosystèmes et les espèces vulnérables des impacts humains nuisibles aux niveaux local, national et international. Les accords sont habituellement contraignants et ont des conséquences s'ils ne sont pas respectés. Certains des accords les plus connus comptent le Protocole de Kyoto et le Protocole de Genève.
- Les **organisations non gouvernementales (ONG)** aux niveaux local, national et international sont essentielles au soutien de problèmes environnementaux particuliers, ainsi qu'à l'organisation des efforts des citoyens, des entreprises et du gouvernement pour conserver et protéger notre environnement. Des organismes comme Greenpeace, le Fonds mondial pour la nature, Jane Goodall Institute of Canada et la Fondation David Suzuki sont essentiels aux efforts de sensibilisation et de responsabilisation des parties prenantes envers les engagements sociaux, économiques et politiques de protection et de conservation.
- Les changements à nos propres habitudes et pratiques sont essentiels pour réduire notre impact environnemental et assurer un avenir durable à l'humanité. Lancer une initiative particulière de sensibilisation, faire des dons ou apporter un changement positif dans les relations de votre communauté avec l'environnement sont d'excellents moyens de participation. Le changement mondial commence par vous.



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



L'amélioration de la biodiversité, l'inversion de la dégradation des terres et la mise sur pied de pratiques agricoles durables se recoupe à plusieurs autres objectifs. En améliorant la sécurité alimentaire, en réduisant les inégalités entre les zones urbaines/rurales et entre les sexes, en améliorant les emplois décents par le biais d'emplois agricoles durables, tout le monde en profite et les cibles de la Vie terrestre sont atteintes.



De la médecine au maquillage, nous dépendons de nos écosystèmes pour notre santé, notre bien-être et notre développement économique. La biodiversité et la qualité de nos écosystèmes sont des indicateurs puissants qui nous font savoir si notre impact sur l'environnement est durable ou non.



La réduction de la déforestation et de la dégradation des terres et la résilience grandissante aux catastrophes naturelles sont toutes reliées aux efforts de mettre fin aux impacts humains sur le changement climatique. Remédier aux émissions élevées et à la dépendance aux ressources non renouvelables nous aidera à maintenir un avenir écologique sain.





## Conséquences de l'inaction

- Il en coûtera des ressources très cher à notre économie de réduire la biodiversité de notre planète. Par exemple, la valeur économique alimentaire mondiale des insectes et des autres transporteurs de pollen à eux seuls est estimée à 200 milliards de dollars US par année. Plus d'abeilles, plus de nourriture ou d'argent ou de miel.
- Les trois quarts des médicaments d'ordonnance les plus cotés contiennent des composantes dérivées d'extraits de plantes.<sup>10</sup> La réduction de la biodiversité de nos écosystèmes met en péril notre propre bien-être en plus de celui de notre planète.
- Le nombre croissant de catastrophes naturelles causées par des écosystèmes bouleversés par l'impact humain et le changement climatique coûte déjà au monde plus de 300 milliards de dollars US par année.<sup>11</sup> Faute d'entraver la déforestation et de rétablir des écosystèmes forestiers en santé, le coût financier pour nos gouvernements ne pourra qu'augmenter tout en mettant encore plus à risque les populations vulnérables.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« L'environnement, après tout, est là où nous nous rencontrons tous, où nos intérêts sont les mêmes. C'est une des choses que nous partageons tous. Ce n'est pas seulement un miroir de nous-mêmes, mais une lentille de focalisation sur ce que nous pouvons devenir. »

**Lady Bird Johnson**  
Ancienne première dame des É.-U.



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Réduisez, réutilisez, recyclez.** Envisagez une vie avec moins d'emballage en réutilisant les contenants et en apportant votre propre sac. Le recyclage et la réduction de nos déchets signifieront que moins de ces déchets finiront dans nos écosystèmes. Triez vos recyclables correctement, utilisez des emballages d'aliments réutilisables, gardez une bouteille d'eau réutilisable sous la main, n'imprimez pas si ce n'est pas nécessaire, éteignez les lumières et passez moins de temps sous la douche. Ce sont toutes là de petites actions qui aident à changer les choses pour notre planète.
- **Mangez local, biologique et de commerce équitable.** Quand nous mangeons des produits locaux, nous réduisons la quantité d'émissions nécessaires pour transporter nos produits de loin. Les produits biologiques, Rainforest Alliance et certifiés Fairtrade assurent que l'environnement et les agriculteurs font un bon marché. Plus particulièrement, ils protègent les écosystèmes locaux contre les pratiques préjudiciables, la surutilisation de pesticides et l'approvisionnement non durable qui endommagent les écosystèmes près des terres agricoles et récréatives.
- **Devenez végétarien.** En plus des raisons éthiques et de santé, les augmentations de consommation de viande signifient des demandes accrues de terres agricoles qui sont souvent réclamées des écosystèmes naturels. Renseignez-vous sur ce qui est cultivé localement et si ces cultures sont biologiques ou moins gourmandes de ressources. Essayez de devenir végétarien ou de réduire votre consommation hebdomadaire pour assurer de garder nos forêts sauvages et libres à long terme.
- **Respectez notre faune.** Si vous partez en vacances, assurez-vous de choisir des occasions d'écotourisme éthiques et responsables. Il est important de recourir à des voyagistes qui respectent les écosystèmes pour que nos loisirs n'entraînent pas la perte d'habitat ou du mal aux animaux.
- **Faites entendre votre voix.** Soyez une voix pour votre planète et plaidez pour que votre communauté et votre gouvernement soutiennent les écosystèmes bien gérés, sains et protégés grâce à un appui politique, à la sensibilisation et aux actions. Renseignez-vous sur la gestion environnementale dans votre région et prenez le temps de lancer un défi de nettoyage dans votre école ou votre organisation communautaire. Participez à la préservation des écosystèmes vulnérables ou importants de votre communauté.
- **Plantez des arbres.** Suivez l'exemple de [Think Trees](#). Avec plus de six millions d'arbres plantés par les Manitobains, le programme de la Manitoba Forestry Association se concentre à revitaliser notre province et à redonner à notre planète. Jetez un coup d'œil au [Manitoba Envirothon](#), une compétition annuelle pour les étudiants du secondaire basée sur l'éducation pratique à l'environnement.
- Renseignez-vous sur la **Société pour la nature et les parcs du Canada (SNAP)**. Informez-vous sur les campagnes du Manitoba pour protéger les écosystèmes et la biodiversité. Voyez ce qui se passe dans la province et choisissez un problème auquel vous vous attaquez.
- **Emmenez vos élèves à un parc provincial près de chez vous.** Explorez la biodiversité et l'écosystème local. Renseignez-vous sur les programmes des [Groupes scolaires et de jeunes](#) sur la page de développement durable du gouvernement du Manitoba. Les élèves peuvent aussi devenir des détectives de la nature, de jeunes naturalistes ou des explorateurs de parcs [pour les enfants](#) par le biais des Parcs du Manitoba.
- **Joignez les rangs de Go Wild Manitoba.** Aidez à conserver les espèces de plantes et d'animaux au Manitoba.
- **Organisez une assemblée.** Aidez à informer votre communauté sur l'importance de l'objectif 15. Convoquez une assemblée, une galerie de photos montrant la faune locale ou un autre événement et sensibilisez autour de vous pour protéger notre planète.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 15 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger une leçon pour les 11 à 14 ans appelée [The Impact of Pollution on our Planet and Lives](#). Cette leçon jette la lumière sur les différentes formes de pollution environnementale et explore les moyens de la réduire. [Wild for Life!](#) (pour les 8 à 12 ans) est une fiche pédagogique sur les espèces en voie de disparition qui contient un jeu-questionnaire amusant pour les élèves en quête de leurs espèces apparentées. La fiche explique aussi comment les choix et les actions personnels contribuent à améliorer l'environnement.
- La Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a [une collection de ressources et de plans de cours](#) (6e année) de l'observation en plein air aux jardins de la biodiversité ou jetez un oeil à cette liste de ressources sur la biodiversité pour tous les âges, du « [Toronto District School Board](#) ».
- La United States Environmental Protection Agency offre des [ressources et des fiches pédagogiques](#) traitant de l'air, du changement climatique, des écosystèmes, de l'énergie, de la santé, des déchets et de l'eau.
- Songez à utiliser ces leçons du National Geographic Society sur la déforestation et la gestion environnementale dans votre cours. Explorez comment la déforestation de la forêt pluviale de l'Amazonie affecte le cycle de l'eau, le cycle de nutriments et la vie végétale et animale en vous servant de cette [activité](#).
- Le Fonds mondial pour la nature offre plusieurs [fiches pédagogiques, des idées de projet et des ressources additionnelles](#) pour aider à intégrer la conservation environnementale à votre salle de classe.
- Vérifiez ces 50 [idées et solutions offertes par des jeunes](#) pour la mise en œuvre des ODD, y compris plusieurs solutions et idées pour l'objectif 15. Citons parmi les exemples, des solutions pour les producteurs brésiliens de noix qui coexistent durablement et préservent la forêt pluviale au Pérou, des applications numériques de gestion des ressources foncières utilisées au Ghana et un programme visant à encourager la participation des étudiants aux efforts de durabilité à travers le Royaume-Uni, géré par des étudiants, pour des étudiants.
- Renseignez-vous sur les barrages de sable et comment ils contribuent à conserver l'eau pendant la saison sèche en regardant cette [vidéo du Mennonite Central Committee](#).
- Partagez la série Planet Earth de la BBC avec vos élèves lorsque vous enseignez la biodiversité. Jetez un coup d'oeil à cette [fiche pédagogique sur la diversité biologique](#) (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) qui explore la disparition des espèces et les effets sur les réseaux alimentaires. Découvrez d'autres ressources de la Convention sur la diversité biologique à partir de la page [Programmes thématiques](#).



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Fonds mondial pour la nature (WWF)

La réduction de la déforestation a un énorme impact sur l'amélioration de la qualité des sols et la prévention de l'érosion. La gestion durable des forêts et le reboisement sont tous deux nécessaires et possibles par la préservation des écosystèmes forestiers. Le [Fonds mondial pour la nature](#) a collaboré étroitement avec plusieurs gouvernements nationaux à la mise en œuvre de programmes efficaces de sensibilisation sur la déforestation et au moyen d'y mettre un terme. En 2004, le Paraguay a mis en application la Loi Déforestation zéro avec l'aide du WWF, réduisant ainsi leur taux de déforestation de 85 pour cent au cours des années suivantes.<sup>12</sup>

### 2 Accord sur la conservation des oiseaux d'eau migrateurs d'Afrique-Eurasie

En raison de la distance de leurs déplacements, les oiseaux migrateurs sont particulièrement vulnérables à la perte d'habitat et aux menaces de la biodiversité. À titre d'exemple, la mise en valeur des terres, les changements des pratiques agricoles et le braconnage ont produit un déclin marqué de 80 pour cent de la population nicheuse du bécasseau maubèche rouge en Amérique du Nord depuis 2000.<sup>13</sup> En partenariat avec le Programme environnemental de l'ONU, L'[Accord sur la conservation des oiseaux d'eau migrateurs d'Afrique Eurasie](#) a été mis sur pied comme plan d'action pour la protection de ces oiseaux et assurer que leurs habitats demeurent intacts et leur population stable.

### 3 La grande muraille verte

La [Grande muraille verte](#) est une initiative conçue et lancée par l'Union africaine pour mettre un terme aux impacts du changement climatique et de la désertification du Sahara. Son objectif est d'inverser la dégradation des terres, d'augmenter la sécurité alimentaire et la résilience au changement climatique des communautés locales grâce au reboisement et à l'augmentation d'une agriculture durable dans les communautés rurales. L'initiative encourage la sensibilisation et l'éducation par l'entremise de la **coopération Sud-Sud** ou par des échanges de technologies de ressources et de connaissances, entre les pays en développement.<sup>14</sup>

### 4 Canadian Physicians for Aid and Relief

Canadian Physicians for Aid and Relief a élaboré une remise en état intégrée des terres et du soutien pour la rivière Rubana et ses terres humides environnantes en sensibilisant davantage la population locale sur les causes et les conséquences de la dégradation environnementale. Les petits agriculteurs ruraux, composés pour moitié de femmes, ont formé 33 écoles d'agriculteurs qui fournissent aux agriculteurs une formation sur le site même. Les écoles dispensent une formation visant à réhabiliter la terre et les berges riveraines. Ils ont aussi introduit des pratiques agricoles conservatrices pour que les familles puissent augmenter leurs récoltes et les revenus de leur ménage.



## 5 USC Canada

[USC Canada](#) œuvre pour promouvoir des pratiques d'agriculture durables qui améliorent la sécurité alimentaire et économique, la biodiversité agricole et l'alimentation des petits fermiers de 63 communautés dans la région du nord de Potosi de la Bolivie. En mettant l'accent sur la structure de la récolte de l'eau, la production de semis, la nutrition et l'innovation des agriculteurs, ce projet donne aux femmes, aux hommes et aux jeunes ruraux les moyens d'améliorer leurs moyens de subsistance durables et la résilience de l'environnement.

## 6 Cuso International

[Cuso International](#) met sur pied un programme appelé B-ADAPT pour réduire les impacts de la **surconsommation** dans les régions forestières du Cameroun. Lancé en 2013, l'objectif de ce projet sera d'améliorer les techniques agricoles dans les deux Forêts modèles du Cameroun pour préserver les forêts tout en assurant la stabilité économique locale face à la rapidité des changements des tendances climatiques. Les rendements de l'arbre moringa, très nutritif, seront augmentés et présentés comme une option viable à l'exploitation forestière illégale. Deux mille producteurs auront un accès amélioré à de meilleurs systèmes de production.

### Notes de fin

<sup>1</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg15>

<sup>2</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg15>

<sup>3</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg15>

<sup>4</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/biodiversity/>

<sup>5</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/biodiversity/>

<sup>6</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg15>

<sup>7</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/biodiversity/>

<sup>8</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_15\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_15_French.pdf)

<sup>9</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_15\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_15_French.pdf)

<sup>10</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_15\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_15_French.pdf)

<sup>11</sup> [https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why\\_it\\_matters\\_Goal\\_15\\_French.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2016/10/Why_it_matters_Goal_15_French.pdf)

<sup>12</sup> <https://www.worldwildlife.org/threats/soil-erosion-and-degradation>

<sup>13</sup> <http://www.aps.dz/algerie/57388>

<sup>14</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=kmgwW5fQ5E>



# 16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



## PROMOUVOIR DES SOCIÉTÉS JUSTES, PACIFIQUES ET INCLUSIVES

**La paix, la justice et des institutions qui soutiennent et protègent les droits des citoyens sont les fondements du développement durable.** Les gens doivent se libérer de la peur de la violence et se sentir en sécurité partout où ils vont, peu importe leur ethnicité, leur foi ou leur orientation sexuelle. Le crime et la violence menacent les sociétés pacifiques et même dans les plus grandes démocraties du monde, la corruption, le crime et les infractions aux droits de la personne continuent de se produire. L'intention de cet objectif est de faire en sorte que nos communautés, nos gouvernements et nos institutions protègent et encouragent l'inclusion et le respect envers les gens de tous les milieux.

### CIBLES

- Réduire nettement partout dans le monde toutes les formes de violence et les taux de mortalité qui y sont associés.
- Mettre un terme à la maltraitance, à l'exploitation et à la traite, et à toutes les formes de violence et de torture dont sont victimes les enfants.
- Promouvoir un accès égal à la justice pour tous en renforçant des systèmes juridiques transparents, inclusifs, participatifs et réceptifs aux niveaux national et international.
- Réduire nettement la corruption et la pratique des pots-de-vin sous toutes leurs formes grâce à des institutions responsables et transparentes.
- D'ici à 2030, garantir à tous une identité juridique, notamment grâce à l'enregistrement des naissances.
- Promouvoir et appliquer des lois et politiques non discriminatoires pour le développement durable.

« La justice et la paix ne peuvent s'épanouir qu'ensemble, jamais séparément. »

**Oscar Arias Sanchez**  
Politicien costaricain et  
lauréat du Prix Nobel



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront les concepts de la justice, de l'inclusion et de la paix, et leur relation au droit, tant dans leur pays qu'au niveau international.
- 2** Les apprenants comprendront l'importance des individus et groupes faisant respecter la justice, l'inclusion et la paix tant dans leur pays qu'au niveau international.
- 3** Les apprenants seront en mesure d'entrer en contact avec d'autres pour faciliter la paix, la justice et le renforcement des institutions dans leur pays.
- 4** Les apprenants pourront réfléchir à leur rôle dans les enjeux de paix et faire preuve de solidarité envers ceux qui souffrent d'injustice dans leur propre pays et à l'étranger.
- 5** Les apprenants seront en mesure d'évaluer de manière critique les enjeux de paix, de justice, d'inclusion et de solides institutions dans leur région et à l'échelle nationale et mondiale.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Pourquoi est-il important d'être critique des médias en ce qui concerne la couverture des conflits?

### Environnement

Comment la paix et la justice ont-elles des répercussions sur notre environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

En quoi la richesse extrême et la corruption contribuent-elles au cycle de la pauvreté?

### Peuples autochtones

Qu'y a-t-il d'unique à propos des systèmes de justice autochtones et que pouvons-nous en apprendre?

### Oppression et génocide

Quelles sont les origines des génocides et de quelle manière pouvons-nous intervenir à différents niveaux?

### Santé et biotechnologie

En quoi la paix influence-t-elle notre santé?

### Politique sur l'égalité des sexes

Quel est l'impact des systèmes judiciaires sur les inégalités entre les sexes?

### Justice sociale et droits de la personne

Quel est le processus de signalement d'une violation des droits de la personne? Comment sont-ils traités?

### Paix et conflit

Comment l'idée de la paix dans le monde a-t-elle évolué avec le temps? Comment le génocide, les crimes de guerre et les crimes contre l'humanité sont-ils poursuivis?





# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- Un **système juridique** englobe les processus de traitement des infractions et les institutions (tribunaux, police, prisons et avocats) qui appliquent et adoptent ces lois. Un système juridique qui fonctionne bien est efficace, il protège les **droits de la personne** et favorise l'inclusion, avec des lois complètes facilement comprises et auxquelles les citoyens ont accès.
- Chaque pays dispose de son propre système juridique, avec ses propres lois et institutions; toutefois, les droits de la personne sont des principes moraux qui sont compris comme étant des droits **inaliénables**, ce qui veut dire qu'ils ne peuvent être retirés à qui que ce soit. Un exemple de droit de la personne est le droit de ne pas être emprisonné, torturé ou exécuté illégalement.
- Plusieurs des idées fondamentales qui font désormais partie des mouvements pour les droits de la personne ont été élaborés dans la foulée de la Deuxième Guerre mondiale et les événements de l'Holocauste, qui ont mené à la Déclaration universelle des droits de l'homme à Paris lors de l'Assemblée générale des Nations Unies en 1948.<sup>1</sup>
- Les droits de la personne sont appliqués aux niveaux international, national et régional. Si un individu commet un crime, il est pris en charge par la police et le système judiciaire. Mais que se passe-t-il si un état commet un crime? Lorsque cela se produit, les Nations Unies ou un système juridique régional comme la Cour européenne des droits de l'homme peuvent intervenir pour maintenir ou restaurer la paix et la sécurité. Il y a aussi la Cour pénale internationale (CPI) qui fait enquête, qui poursuit les personnes responsables de génocides, de crimes de guerre et de crimes contre l'humanité. Considérés comme un dernier ressort, les tribunaux nationaux ont toujours la responsabilité première d'agir.<sup>2</sup>
- Quand les pays veulent reconnaître ou appuyer une cause, ils signent souvent des **traités** avec d'autres pays ou organismes internationaux. Les traités sont des ententes reconnues en vertu de la loi internationale qui donnent à leurs signataires la responsabilité de protéger ou de promouvoir une collection particulière de droits équitables. Un exemple de traité est la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEFD) ou le Plan d'action mondial des Nations Unies pour lutter contre la traite des personnes.
- Bien que les droits de la personne et les traités existent pour protéger les droits de tous, de nombreux pays et organismes politiques continuent de **marginaliser**, d'opprimer et d'attaquer des groupes soit directement en utilisant la force, soit indirectement en ne reconnaissant pas leurs droits. Amnesty Internationale a conclu que la torture et les mauvais traitements existent encore dans 81 pays, des procès injustes dans au moins 54 pays et des réserves à la liberté d'expression dans au moins 77 pays.<sup>3</sup> Cependant, plusieurs pays proposent des lois qui protègent les droits des communautés marginalisées, telles que les LGBT et les communautés de migrants.
- Les conflits diffèrent grandement en raison de leurs histoires et de leurs causes particulières. Cependant, les inégalités au sein des sociétés et des régions, la discrimination, la concurrence et l'absence de soutien politique, social et économique sont souvent à l'origine des conflits à différents niveaux. Un terrain d'entente, un programme commun et des solutions pratiques constituent des étapes importantes à la gestion des conflits entre les différents groupes en vue d'assurer la paix. Des lois solides, des systèmes judiciaires équitables et une application responsable sont également essentiels au maintien de la paix.



## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Nous devons assurer un accès égal à la justice et aux informations juridiques à tous.**

En l'absence de systèmes juridiques transparents et efficaces ou de représentation et de protection garanties par les lois, les conflits ne se résolvent pas et les gens ne peuvent obtenir protection et réparation, ou indemnisation pour un acte répréhensible. Quand les institutions ne fonctionnent pas conformément aux lois légitimes, elles peuvent souvent être incohérentes, abuser de leur pouvoir et ne pas fournir de services publics à tous. Quand les systèmes et les institutions juridiques excluent et font de la discrimination, non seulement violent-ils les droits de la personne, mais ils peuvent mener à des troubles politiques et à la violence.

- **La justice doit être rendue en temps opportun.**

Quand les gens sont accusés d'un crime, mais n'ont pas été trouvés coupables, ils peuvent être gardés en détention jusqu'à la date de leur procès. Quand les systèmes judiciaires sont inadéquats, les gens peuvent finir par passer des années emprisonnés pour un crime qu'ils n'ont pas commis. Mondialement, la proportion de personnes détenues sans sentence a diminué légèrement, de 32 pour cent de détenus entre 2003 et 2005 à 30 pour cent entre 2013 et 2015.<sup>4</sup> Des améliorations doivent toutefois être apportées pour renforcer l'efficacité et l'adéquation des systèmes et procédures juridiques afin de respecter la dignité de leurs citoyens.

- **Les lois doivent être dynamiques et actuelles.**

Il est essentiel que les lois soient flexibles et actuelles, et reflètent les dynamiques sociales changeantes de même que les droits fondamentaux de la personne. Ces lois et ces droits sont particulièrement importants pour protéger les personnes souvent brimées, comme les femmes, les communautés LGBTQ (lesbiennes, gays, bisexuels, **transgenres** et queer) et les populations autochtones. Les droits des LGBTQ sont considérés comme des droits de la personne par Amnesty Internationale; cependant, de nombreux gouvernements refusent de reconnaître les relations homosexuelles, et pénalisent les personnes de même sexe consentantes par des amendes, des peines de prison ou la peine de mort. De plus, les lois de nombreux pays ne traitent pas de manière appropriée des enjeux de la traite des personnes.

- **La corruption demeure un problème.**

Nous payons tous pour la corruption. La conduite malhonnête ou frauduleuse des personnes au pouvoir, telle que les pots-de-vin, le vol et l'évasion fiscale, coûte 1,26 billion de dollars US par année aux pays en développement.<sup>5</sup>

La corruption gouvernementale, institutionnelle et commerciale signifie que nous avons moins d'argent pour soutenir le développement durable. Cet état de choses mine la confiance des citoyens en leurs représentants. Saviez-vous que la somme d'argent perdue à la corruption pourrait facilement être utilisée pour hausser ceux qui vivent sous le seuil de pauvreté international (de 1,90 dollars US par jour) au-dessus de ce seuil pendant au moins six ans?<sup>6</sup>

- **Nous devons mettre fin à la violence contre les enfants.**

La violence contre les enfants, bien qu'horrible, se produit. Des sévices corporels à l'agression psychologique, de la traite ou de la discrimination, les répercussions à long terme pour les enfants sont souvent graves et néfastes.

Plus de la moitié des enfants âgés de 1 à 14 ans ont été soumis à une forme quelconque d'agression psychologique ou à des châtiments physiques à la maison. En Afrique du Nord, ces statistiques touchent plus de 90 pour cent des enfants.<sup>7</sup>



### 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Les femmes et les enfants**

En matière de **traite**, ou du commerce illégal des êtres humains, les femmes et les enfants sont souvent les plus vulnérables à l'exploitation. Les femmes et les enfants sont souvent exploités dans les situations de pauvreté. La traite est une violation des droits de la personne et est condamnée par des conventions internationales. Il faut mieux mettre en application une meilleure action policière, une meilleure sécurité et de meilleurs systèmes judiciaires pour enquêter sur les trafiquants, les poursuivre en justice et aider leurs victimes.

- **Les personnes sans papiers**

La possession de documentation légale, comme une carte d'identité ou un certificat de naissance, favorise la protection de vos droits et prouve que vous êtes qui vous affirmez être. Mais tous n'en ont pas. De nombreuses personnes dans le monde n'ont pas accès aux services politiques, juridiques et sociaux par manque d'identité juridique solide. Les obstacles administratifs, la discrimination, la pauvreté et les connaissances limitées empêchent bien des femmes et des groupes vulnérables d'obtenir leur citoyenneté ou leur certificat de mariage, ou d'enregistrer la naissance de leur enfant.<sup>8</sup>

- **Les populations vulnérables**

Dans de nombreux pays et états, la discrimination est commune contre les minorités en raison de leur orientation sexuelle, leur ethnicité, leur **genre**, leur âge, leur état civil, leurs habiletés et leur religion. Toutes les lois antidiscriminatoires assurent les droits de toutes les personnes à un traitement égal. Par exemple, la criminalisation des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres et queer justifie la poursuite et la punition de personnes strictement à cause de leur orientation sexuelle. Les lois interdisant la promotion des LGBTQ existent pour punir les gens de favoriser l'inclusion des LGBTQ et leurs droits.

De nombreux Canadiens sont fiers de notre position progressiste et accueillante envers les nouveaux Canadiens. Nous devons toutefois tenir compte des effets du racisme, du colonialisme et d'autres répercussions des colons parmi les communautés autochtones d'aujourd'hui. Dans un article fascinant, un auteur fait valoir que selon presque tous les indicateurs mesurables, les résultats des populations autochtones canadiennes sont pires que ceux des populations afro-américaines des États-Unis.<sup>9</sup>

« Les femmes, qui forment la majorité des peuples de la terre, sont indispensables à l'accumulation d'un capital social favorable au développement, à la paix, à la justice et à la civilité. »

**Mahnaz Afkhami**

Activiste irano-américain des droits de la personne



## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- La **justice sociale**, ou la relation juste et équitable entre les personnes et la société, continue d'être une lutte pour l'inclusion et l'égalité de tous les peuples au sein des institutions sociales, économiques et politiques. La promotion des possibilités de diversité par le biais de mouvements pour la justice sociale encourage l'innovation et améliore la participation. La promotion de la justice sociale en santé veut dire la prestation de services qui visent les besoins particuliers de chacun, tels que les sans-abri et autres populations vulnérables.
- En luttant contre la violence, les gouvernements, la société civile et les communautés doivent améliorer les systèmes et les canaux pour rendre la justice, combattre la corruption et assurer une participation inclusive en tout temps.
- Les politiques favorisant la lutte contre la discrimination, la justice et l'inclusion sont essentielles pour représenter tous les êtres humains et leur identité particulière. L'accès au capital, la liberté de mouvement et la protection contre l'exploitation requièrent une affirmation légale pour améliorer l'habileté des programmes de régler les problèmes associés à la pauvreté.
- Plus expressément pour les femmes et les filles, la violence à leur endroit est enracinée dans la discrimination, les normes sociales et les stéréotypes. Pour mettre fin à la violence efficacement, la prévention doit commencer tôt dans la vie et à la racine même de la cause, grâce à une éducation sur les relations respectueuses et sur **l'égalité entre les sexes**.
- Les personnes doivent pouvoir contribuer sans discrimination à la prise des décisions qui affectent leur vie. Il faut mieux faire connaître la documentation juridique et les droits de la personne, qui sont essentiels pour avoir accès aux services nécessaires et mettre fin à l'exploitation.

« Chaque fois que nous détournons la tête quand nous voyons la loi ignorée, quand nous tolérons ce que nous savons être mal, quand nous nous fermons les yeux et les oreilles à la corruption parce que nous sommes trop occupés ou trop effrayés, quand nous omettons de lever notre voix et de nous faire entendre, nous portons un coup à la liberté, à la dignité et à la justice. »

**John F. Kennedy**  
Ancien président des É.-U.



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



La **malnutrition**, l'inégalité de l'accès à l'éducation et le mauvais **assainissement** peuvent être causés par la corruption du gouvernement, des entreprises et des communautés.



Le **travail décent**, l'innovation et les infrastructures et la croissance économique signifient l'encouragement de l'inclusion de tous dans la population active et la fin de la traite des êtres humains par le biais des systèmes juridiques.



Pour avoir des communautés et des **villes durables**, les gouvernements locaux et nationaux doivent être transparents et réceptifs, et faire en sorte que soient entendues et reconnues les populations marginalisées.



Les partenariats entre les diverses institutions et nations sont importants pour favoriser et comprendre le développement durable et la justice, y compris les traités internationaux. La reconnaissance et le respect des traités actuels sont nécessaires pour arriver collectivement à la paix et à la justice.



## Conséquences de l'inaction

- Si nous omettons de favoriser la paix et de mettre fin à la violence, nous assujettissons les populations vulnérables à l'injustice et à la violation de leurs droits. En omettant de remédier à la traite, nous refusons à 800 000 hommes, femmes et enfants chaque année l'accès à l'éducation, aux soins de santé, à la **sécurité alimentaire** et aux droits de la personne fondamentaux.<sup>10</sup>
- Quand la corruption n'est pas entravée, des fonds publics sont retirés de projets et d'initiatives valables qui nous aident tous. La méfiance envers le manque de transparence des institutions publiques et des entreprises peut entraîner la violence et l'instabilité sociale.
- À défaut de soutenir les efforts pour faire en sorte que tout le monde ait accès à la justice, les gens du monde entier continueront de se retrouver sans accès à des institutions efficaces et responsables ou à un statut légal en vertu de la loi.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Nulle paix n'est possible sans la justice et sans le respect des droits de la personne. »

**Irene Khan**

Avocate bangladaise et ancienne secrétaire générale d'Amnistie Internationale



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Connaissez vos droits, connaissez vos risques.** Renseignez-vous sur tous les moyens dont les droits de la personne vous protègent contre la violence, l'exploitation et la discrimination. Partagez ces informations avec votre communauté et aidez les autres à comprendre comment ils peuvent obtenir de l'aide s'ils en ont besoin. Connaître ses droits est le meilleur moyen de s'assurer de recevoir un traitement équitable.
- **Signez et faites-vous entendre.** Informez-vous sur la corruption et prenez position contre la cupidité en signant des pétitions pour mettre fin à la corruption et en responsabilisant les fonctionnaires et les propriétaires d'entreprises pour leurs actions.
- **Sensibilisez les gens sur la traite des êtres humains** et lancez des actions dans votre communauté. Découvrez quels sont les signes d'une personne victime de la traite et découvrez où ces personnes peuvent obtenir de l'aide.
- **Soutenez les organisations locales.** Comprenez pourquoi les luttes de justice sociale sont importantes pour vous et votre communauté et trouvez les moyens de soutenir les organisations qui se consacrent à ces tâches. Donnez de votre temps, de vos talents et de vos ressources afin d'aider à changer les choses pour les personnes qui ont fait face à l'exploitation, à la violence et à la discrimination.
- **Soutenez les efforts contre l'intimidation dans votre école et encouragez la paix.** Ou pensez à tenir un atelier sur la résolution de conflits et aidez les autres à acquérir de nouvelles compétences. Safe Schools Manitoba a [des ressources excellentes](#) sur ces sujets.
- **Envisagez de vous joindre à une campagne de défense des droits** comme la [page de plaidoyer](#) de Développement et Paix ou la [page de la campagne de défense des droits](#) du Mennonite Central Committee. Décidez des questions les plus importantes pour vous et organisez votre propre campagne pour la paix.
- **Instaurez un [club de la Paix](#) à votre école** ou participez à un regroupement pour la paix dans votre communauté pour manifester votre appui pour la paix.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'Objectif 16 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez aussi télécharger [Qu'est-ce que la paix?](#) (pour les 8 à 11 ans). Cette leçon explique quelques définitions de la paix et explore le rôle des activistes de la paix. [Comprendre la violence de proximité](#) (pour les 11 à 14 ans) traite de la violence autour du monde et aide les élèves à trouver des solutions pour prévenir la violence.
- Une autre superbe ressource est [Humanitarian Perspective](#) (pour les 10 à 17 ans). Rendue disponible par la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, cette activité explore les idées de la dignité humaine et de l'action humanitaire.
- Les plus jeunes élèves peuvent explorer l'idée de la migration forcée et la fuite d'une crise avec l'activité [Holiday Bag or Get-Away Bag?](#) (pour les enfants de 6 à 12 ans). Cette leçon aide les élèves à comprendre l'impact que la fuite d'une situation désespérée peut avoir sur la vie d'une personne.
- Pour de plus amples ressources et activités, téléchargez le [Peace Building Activity Guide](#) du YMCA. Il contient des activités pour les enfants, les jeunes et les adultes.
- Jetez un coup œil à [Ce n'est que justice](#) de l'UNICEF pour enseigner les droits des enfants aux élèves canadiens.





## ÉTUDES DE CAS

### 1 Les tribunaux Gacaca

Après le génocide rwandais de 1994, plus de 130 000 **génocidaires** présumés étaient encore incarcérés en 2000.<sup>11</sup> Afin de faire face au nombre de citoyens jugés, le pays a adopté un système traditionnel d'application de la loi culturelle communautaire appelé les [tribunaux Gacaca](#). Les tribunaux ont mis l'accent sur la guérison communautaire et la reconstruction dans la foulée du génocide, comptant sur les membres de la communauté pour aider à concilier les disputes et les crimes dans leur région.

### 2 Journalistes pour les droits humains

[Journalistes pour les droits humains](#) (JDH) est une organisation internationale de médias qui encourage l'autonomisation des journalistes pour couvrir les articles sur les droits de la personne de manière objective et efficace. L'organisation veut s'assurer que chaque personne dans le monde est au courant de ses droits. En travaillant avec des journalistes locaux pour comprendre les droits de la personne, pour identifier les angles médiatiques qui autonomisent les victimes, et pour chercher action et rétribution pour les histoires qu'ils couvrent, JDH aide à améliorer la capacité des journalistes à s'exprimer au nom des personnes qui n'ont pas de voix et à faire des changements positifs dans leur communauté.

### 3 Réseau national d'étudiant(e)s Pro Bono du Canada – Le projet ID

Le projet ID, dirigé par [le réseau national d'étudiant\(e\)s Pro Bono](#) à Ottawa, coordonne les activités d'avocats, d'organisations sans but lucratif et d'étudiants qui aident les populations vulnérables à obtenir et à remplacer des papiers d'identité. Pour les personnes analphabètes ou sans domicile fixe, l'obtention d'une carte d'identité s'avère un obstacle. S'assurer que tous sont représentés et capables d'obtenir des services sociaux est un énorme pas en avant pour régler des éléments importants du cycle de la pauvreté.

### 4 Faculté d'éducation de l'Université de Winnipeg

La [Faculté d'éducation de l'Université de Winnipeg](#) offre aux enseignants une formation sur la consolidation de la paix et les techniques de counselling au Sud-Soudan. Leurs travaux habilite des partenaires de l'Université de Juba, UNICEF Sud-Soudan et l'Université de Winnipeg à préparer une formation d'enseignant pour mieux les préparer à satisfaire les besoins des enfants vivant dans des situations post-conflit.

### 5 Make Music Matter

[Make Music Matter](#) œuvre à autonomiser les enfants issus des ménages dirigés par des enfants. Via un projet sur an qui touche à la production de musique, l'organisation offre un soutien psychologique à ces ménages et à leurs communautés du Rwanda rural grâce à la chanson. Leur travail aide à réduire le traumatisme et à soutenir des possibilités économiques dans un contexte post-conflituel d'extrême pauvreté.



## 6 Inter Pares

Inter Pares s'active en Colombie, au Salvador, au Guatemala, au Mexique et au Pérou pour promouvoir les droits de la personne et la paix en Amérique Latine. Ils renforcent l'efficacité du Project Counselling Service, une organisation latino-américaine au soutien des personnes qui reprennent le contrôle de leurs ressources, affirment la participation politique des femmes et des peuples autochtones, lancent des défis à l'exclusion économique et à l'impunité des puissants, et bâtissent une paix démocratique et authentique.

---

### Notes de fin

- <sup>1</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=nDgIVseTkuE>
- <sup>2</sup> <https://www.icc-cpi.int/?ln=fr>
- <sup>3</sup> <http://fr.humanrights.com/what-are-human-rights/violations-of-human-rights/>
- <sup>4</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg16>
- <sup>5</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/peace-justice/>
- <sup>6</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/peace-justice/>
- <sup>7</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg16>
- <sup>8</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=f3Q21H624KI>
- <sup>9</sup> <http://www.macleans.ca/news/canada/out-of-sight-out-of-mind-2/>
- <sup>10</sup> <https://www.stopthetraffik.org/the-scale-of-human-trafficking>
- <sup>11</sup> <https://www.hrw.org/fr/news/2014/03/28/rwanda-la-justice-apres-le-genocide-20-ans-plus-tard>



# 17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



## RENFORCER LES MOYENS DE MISE EN ŒUVRE ET REVITALISER LE PARTENARIAT MONDIAL POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

**Pour atteindre tous les objectifs définis dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030, nous devons revitaliser et rehausser la capacité des gouvernements, de la société civile, du secteur privé, de l'ONU et d'autres parties prenantes à mobiliser les ressources nécessaires.** Il est essentiel d'améliorer l'efficacité de l'aide aux pays en développement, en particulier les pays les moins avancés et les petits états insulaires pour que tous progressent sur un pied d'égalité.

### CIBLES

- Aider à faire en sorte que tous les pays aient atteint ces objectifs d'ici à 2030. Les objectifs mondiaux devraient figurer dans les plans nationaux et chaque état devrait décider des enjeux les plus pressants pour son pays.
- Chaque état allouera ses propres ressources pour atteindre ces objectifs, en plus de l'engagement des pays développés de soutenir la réalisation de ces objectifs.
- Renforcer les partenariats multipartites dans les secteurs de la finance, de la technologie, du renforcement des capacités et du commerce tout en s'attaquant aux enjeux de politique systémique.
- S'engager auprès d'organisations et de personnes qui travaillent sur divers sujets liés aux objectifs mondiaux depuis des années. Chercher du soutien et de la collaboration pour réaliser ces objectifs.
- Faire en sorte que les états améliorent la gestion de leurs données et de leurs statistiques pour pouvoir suivre et évaluer leur progrès et leur atteinte des objectifs.

« Nous devons travailler, et non attendre. Non seulement les politiciens et les dirigeants mondiaux, nous devons tous mettre la main à la pâte. Moi. Vous. Nous. C'est notre devoir. »

**Malala Yousafzai**  
Activiste éducatrice  
du Pakistan et  
lauréate du Prix Nobel



## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- 1** Les apprenants comprendront les enjeux mondiaux et l'importance des partenariats mondiaux multipartites et la responsabilité partagée du développement durable.
- 2** Les apprenants comprendront les concepts concernant les indicateurs de mesure des progrès du développement durable.
- 3** Les apprenants pourront sensibiliser les autres à l'importance des partenariats mondiaux pour le développement durable.
- 4** Les apprenants pourront travailler avec d'autres pour promouvoir des partenariats mondiaux en faveur du développement durable et exiger des comptes du gouvernement sur les ODD.
- 5** Les apprenants pourront devenir des agents du changement et jouer leur rôle de citoyens actifs, critiques, mondiaux et durables.
- 6** Les apprenants seront capables de demander et de soutenir publiquement l'élaboration de politiques favorisant les partenariats mondiaux et le développement durable.

## LIENS AVEC LE CURRICULUM

### Médias

Comment les médias présentent-ils le développement? Quel rôle les médias jouent-ils pour faire en sorte que les objectifs mondiaux soient atteints?

### Environnement

Comment le développement peut-il demeurer sensible à l'environnement?

### Pauvreté, richesse et pouvoir

Comment les partenariats Sud-Sud pour la réduction de la pauvreté affectent-ils le développement? Les pays riches ont-ils des obligations uniques de mettre en œuvre les objectifs mondiaux?

### Peuples autochtones

Pourquoi les connaissances autochtones sont-elles importantes dans l'élaboration des politiques et des pratiques de développement durable? Comment les connaissances autochtones sont-elles incorporées aux procédures?

### Oppression et génocide

Comment l'oppression influence-t-elle la distribution des bénéfices sociaux, économiques et politiques du développement?

### Santé et biotechnologie

Comment pouvons-nous travailler de concert mondialement pour assurer l'atteinte de l'objectif 3 : Bonne santé et bien-être pour tous? La biotechnologie peut-elle jouer un rôle?

### Politique sur l'égalité des sexes

Quels sont les facteurs importants dont il faut tenir compte pour assurer l'égalité des sexes en matière de développement international?

### Justice sociale et droits de la personne

Quels sont les droits de la personne fondamentaux qui sont affectés par les objectifs mondiaux? En quoi la réalisation des objectifs mondiaux améliorera-t-elle les droits de la personne partout dans le monde?

### Paix et conflit

De quelle manière la guerre et le conflit affectent-ils notre capacité d'atteindre les objectifs mondiaux? Comment pouvons-nous encourager la paix et la médiation des conflits à un niveau local, national et international?



# LES GRANDES QUESTIONS

## 1 Comment cela a-t-il commencé?

- En 2015, les leaders mondiaux ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030 dans l'intention de mettre fin à la **pauvreté**, de s'attaquer aux inégalités et de combattre le **changement climatique**. En plus des 193 États membres de l'ONU, les objectifs visaient à engager la participation des gouvernements, des sociétés civiles, des scientifiques, des universitaires et du secteur privé pour atteindre les **objectifs de développement durable**.
- Les objectifs mondiaux ont besoin de diverses ressources pour réaliser chacun des aspects particuliers du développement durable. Les systèmes, les organisations et les **parties prenantes** chargés du développement technologique, des ressources financières et du **renforcement des capacités** ont besoin d'être sensibilisés à leurs rôles et responsabilités pour satisfaire à leurs engagements de développement durable.
- Le développement comme domaine d'études a émergé en grande partie à cause des préoccupations économiques des Pays du Sud après la **décolonisation** et la période de l'après-guerre. Au cours des décennies, divers domaines prioritaires sont apparus entre les groupes et les organisations nationaux, internationaux et transnationaux.
- Au cours des années 1950 et 1960, la modernisation en ligne avec les pays occidentaux était idéalisée comme un objectif de développement. D'autres croyaient que les pays en développement devraient contribuer au développement économique en utilisant les produits et les équipements reçus des pays donateurs, un processus appelé **aide conditionnelle**. Toutefois, durant cette période, les pays en développement ont commencé à s'endetter parce qu'ils n'arrivaient pas à rembourser les prêts consacrés aux infrastructures et au développement économique, ce qui a rendu encore plus difficile l'aide à leurs propres citoyens.
- En ce moment, les efforts de développement international, national et communautaire sont axés sur le **renforcement des capacités**, qui accorde priorité à la capacité des personnes et des organisations d'obtenir, d'améliorer et de conserver les compétences et les connaissances nécessaires à leur propre subsistance. Par exemple, le développement de la capacité dans le domaine de l'eau et de l'**assainissement** se concentre sur la compréhension des obstacles qui empêchent les gouvernements, les **organisations non gouvernementales (ONG)** et les citoyens d'accéder aux ressources et aux connaissances nécessaires et de les distribuer.
- L'**aide publique au développement (APD)** est l'expression utilisée pour mesurer l'aide et représente un indicateur du flux de l'aide internationale. L'APD se mesure soit en dollars, soit en pourcentage du **revenu national brut (RNB)**. L'ONU a défini un ratio souhaité de 0,7 pour cent du RNB d'un pays par année. L'APD doit être fournie par des agences officielles, telles que des gouvernements, pour promouvoir le développement économique et le bien-être des pays en développement. Elle doit également être concessionnelle (prêts flexibles, à conditions favorables) qui comporte un élément de subvention. En ce moment, les plus importants donateurs par pourcentage de RNB sont la Suède (1,4 %), les Émirats arabes unis (1,09 %), la Norvège (1,05 %) et le Luxembourg (0,93 %).<sup>1</sup>
- La **coopération Sud-Sud** émerge comme un moyen de partage des ressources, de la technologie et des connaissances parmi les pays du Sud en développement. La coopération accrue entre les communautés économiques régionales contribue à améliorer les perspectives de développement et encourage la **solidarité** à l'égard de certains enjeux comme la protection environnementale et le développement des infrastructures technologiques.



## 2 Pourquoi ce problème est-il important?

- **Nous devons travailler ensemble et la communication est essentielle.**

Pour améliorer nos partenariats et notre collaboration sur les enjeux essentiels, nous devons améliorer les infrastructures de nos communications. L'accès à l'Internet et aux connexions à large bande demeure essentiellement inabordable et non disponible pour une grande partie de la population dans les régions en voie de développement, ce qui met en évidence la fracture numérique dans l'accès aux services Internet à grand débit et à grande capacité. Dans les régions développées, un tiers de la population est en ligne, par rapport à 1 sur 10 dans les pays les moins développés. Les données révèlent également que plus d'hommes que de femmes sont en ligne.<sup>2</sup> Pour améliorer notre capacité à partager des informations, améliorer la transparence et encourager la participation, nous devons mettre tout le monde en ligne.

- **Nous devons renforcer les capacités.**

L'APD pour le renforcement des capacités et la planification nationale s'est chiffrée à 23 milliards de dollars en 2014. De cette somme, l'Afrique subsaharienne a reçu 6 milliards de dollars et l'Asie Centrale et du Sud a reçu 4,6 milliards de dollars.<sup>3</sup> Les principaux secteurs qui ont reçu de l'aide ont été l'administration publique, l'environnement et l'énergie, lesquels, réunis, ont reçu un total de 9,3 milliards de dollars.<sup>4</sup> Subvenir aux besoins des citoyens d'un pays est une entreprise coûteuse, surtout lorsqu'il faut surmonter des obstacles tels que les tarifs douaniers, les coûts de production et la dette. L'aide de développement au renforcement des capacités contribue à éliminer ces obstacles et favorise la collaboration au niveau mondial.

- **Il nous faut de meilleures données, un meilleur suivi et une meilleure responsabilisation.**

Pour atteindre les objectifs de développement durable, les pays ont besoin d'un plan d'action et doivent aussi comprendre notre position actuelle. La collecte des données et la recherche statistique sont essentielles pour comprendre les priorités et les besoins en matière de développement. Les recensements de population et le logement s'avèrent souvent les meilleurs moyens de collecter et d'analyser les données nécessaires à la formulation, à la mise en œuvre et au suivi des politiques et des programmes de développement. Au cours de la période de 10 ans s'étalant de 2006 à 2015, 90 pour cent des pays ou des régions du monde ont réalisé au moins un recensement de la population et du logement.<sup>5</sup>

« En examinant les gros problèmes qui nous font face, soit la surpopulation, la pénurie d'eau, le réchauffement planétaire et le SIDA, je suppose, la solution à tout ça requiert une coopération internationale. »

**Molly Ivins**  
Journaliste américaine



### 3 Qui et qu'est-ce qui est affecté?

- **Gouvernements et organisations**

Il est essentiel de mettre l'accent sur les partenariats mondiaux pour assurer la réussite du développement durable. Les gouvernements doivent déterminer des domaines prioritaires et élaborer des plans d'action pour les atteindre. Pour ce faire, ils doivent comprendre qui est déjà au travail dans ces domaines, et comment la recherche, l'évaluation et la prestation des programmes peuvent devenir encore plus efficaces et réalistes grâce au financement et au soutien des programmes. L'engagement à l'aide au développement et les changements sociaux, économiques et politiques nécessaires au soutien du développement durable requièrent une meilleure capacité de perception des impôts et de revenus de même que la transparence et la responsabilisation des parties prenantes et des systèmes.

- **Les femmes**

L'**égalité entre les sexes** est essentielle au succès de tous les ODD. Toutefois, les femmes font souvent face à des obstacles à la participation et à l'évaluation des programmes qui leur sont favorables. Seulement cinq pour cent des fonds d'aide étrangère avaient l'égalité entre les sexes comme principal objectif entre 2012 et 2013.<sup>6</sup> De plus, seulement un tiers des pays avaient un bureau pour les statistiques de **genre**.<sup>7</sup> Il est essentiel de comprendre les données sur le genre pour définir les priorités et les plans d'action en faveur de l'égalité des sexes, comme le nombre de femmes qui manquent d'eau saine ou sont victimes de mauvais traitements dans leurs foyers.

- **Secteur privé**

Le secteur privé joue un rôle déterminant en soutenant la réalisation des ODD. Les dons privés peuvent être un excellent moyen de soutenir un large éventail de programmes appuyant la **justice sociale** et le développement durable. Les entreprises peuvent contribuer en évaluant leur impact et en déterminant les actions nécessaires en faveur de l'égalité et de la durabilité. Les partenariats et la collaboration entre les secteurs public-privé nous aideront à atteindre les objectifs mondiaux d'ici à 2030.

« Je rêve de la réalisation de l'unité de l'Afrique, de sorte que ses dirigeants combinent leurs efforts pour résoudre les problèmes de ce continent. Je rêve de nos vastes déserts, de nos forêts de tous nos milieux sauvages. »

**Nelson Mandela**

Révolutionnaire et politicien antiapartheid sud-africain





## 4 Qu'est-ce qui doit être fait?

- Des politiques et des plans nationaux sont en train d'être élaborés pour améliorer le soutien financier, technologique et aux infrastructures à l'intérieur des pays et d'un pays à l'autre pour atteindre les objectifs de développement durable d'ici à 2030. Chaque pays commence d'un point différent, mais l'assurance d'une vision et d'un récit nationaux pour 2030 est intégrale à la réalisation de chaque objectif. Par exemple, la Suède prend l'initiative de signer un accord de coopération internationale pour les droits des travailleurs dans l'industrie du textile, en harmonie avec l'objectif 8 concernant le **travail décent**.
- Les pays doivent s'unir pour collaborer sur la collecte et la gestion des données pour comprendre les tendances, les obstacles et les possibilités des programmes et du financement. Le Partenariat mondial pour les données sur le développement durable s'emploie à coordonner un réseau de gouvernements, d'ONG et d'entreprises pour collecter et partager des données pour améliorer les efforts de développement durable.<sup>8</sup> Qu'il s'agisse d'utiliser des satellites pour surveiller l'agriculture ou d'outils d'engagement des citoyens pour comprendre l'assainissement, l'organisation travaille pour faire en sorte que les gouvernements reçoivent les outils nécessaires pour faire participer tout le monde à leurs efforts de développement.
- Pour commencer, nous devons nous impliquer aux niveaux communautaire et organisationnel. Quand nous comprenons que le renforcement des capacités et la participation grandissante sont importants aux programmes durables et efficaces, il devient plus facile de passer à l'action. S'impliquer et se faire entendre pour l'inclusivité et la durabilité aidera à garder nos gouvernements et nos décideurs responsables de leurs engagements et concentrés sur la réalisation des objectifs mondiaux d'ici à 2030.
- Il faut que nos gouvernements travaillent ensemble pour faire progresser les objectifs. Le partage des informations, des ressources, des activités et des capacités nous aidera à réussir ensemble des choses que nous n'aurions pas pu accomplir seuls. Trouver des programmes qui offrent de solides avantages sociaux et financiers encouragera les parties prenantes à se concentrer sur une vision commune de l'élaboration des programmes.



## LIEN AUX AUTRES OBJECTIFS



La collaboration et les partenariats entre les gouvernements, le secteur privé, les ONG et la société civile signifient que nous devons tous partager notre passion et notre engagement à lutter contre la pauvreté, à éliminer la **faim**, et à assurer que l'égalité, le bien-être et la durabilité demeurent une priorité de nos politiques, de nos actions et de nos comportements.



L'implication des secteurs public et privé signifie l'investissement dans la recherche, le suivi et l'évaluation pour tenir chacun responsable du rôle qu'il joue dans le développement de solutions novatrices et durables pour régler les plus grands problèmes de notre époque.



S'attaquer à des enjeux comme l'assainissement, la santé, le bien-être et le changement climatique requiert une **approche systémique** pour comprendre qui est affecté, qui peut aider, et comment les acteurs des gouvernements, des ONG et du secteur privé peuvent œuvrer efficacement pour partager la responsabilité de réaliser ces objectifs.

Chaque but est rattaché à l'objectif 17 parce que tous requièrent des partenariats efficaces pour leur réussite.



## Conséquences de l'inaction

- L'omission de tirer parti des partenariats mondiaux résultera en argent gaspillé, en temps gaspillé et en vies gaspillées. Quand les gouvernements, les entreprises et la société civile se concentrent sur leur domaine d'expertise et collaborent aux solutions, nous pouvons améliorer l'efficacité et faire en sorte que tous soient conscients des mesures prioritaires qu'ils peuvent prendre pour régler leurs domaines de responsabilité.
- Si nous n'investissons pas à améliorer nos systèmes de données, de suivi et de reddition de comptes, nous limitons notre compréhension du monde qui nous entoure, notre impact et notre potentiel pour régler les grands enjeux de notre temps.
- L'omission d'inclure les populations vulnérables et d'identifier les programmes qui accroissent leur participation et leur représentation dans la société garantira que les politiques, les attitudes et les comportements marginalisant continueront à opprimer et à faciliter les inégalités.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION ET D'ACTION

- 1 Que pensez-vous de ce problème maintenant que vous en savez plus à son sujet?
- 2 Comment ce problème aurait-il pu être évité? Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment?
- 3 Comment ce problème a-t-il évolué avec le temps? Quelle direction voyez-vous pour l'avenir?
- 4 Avez-vous d'autres questions?

« Pour réussir la mise sur pied du Programme de développement durable à l'horizon 2030, nous devons passer rapidement de l'engagement à l'action. Pour ce faire, nous avons besoin de partenariats solides, inclusifs et intégrés à tous les niveaux. »

**Ban Ki-moon**

Ancien Secrétaire général des Nations Unies



# RESSOURCES

## Comment passer à l'action

- **Commencez dans votre propre cercle.** Créez ou rejoignez-vous à un groupe dans votre communauté qui s'efforce de mobiliser l'action sur la mise en œuvre des ODD. Renseignez-vous sur les organisations et les parties prenantes qui profiteraient d'une participation et communiquez avec eux.
- **Faites-vous entendre et exprimez-vous.** Encouragez vos gouvernements à former des partenariats avec des entreprises pour la mise en œuvre des ODD. Lisez [ici](#) sur la façon dont les entreprises peuvent faire progresser chacun des ODD et écrivez des lettres et publiez des messages sur les médias sociaux. Commencez à créer des liens entre les entreprises privées et les organismes publics.
- **Joignez-vous à la communauté et parlez-en aux autres.** Passez à l'action avec [l'appli ODD en action](#) et apprenez ce que comportent les objectifs mondiaux, comment vous pouvez aider à rendre ces enjeux prioritaires et comment faire des choix durables avec votre communauté. Inscrivez vos propres actions et initiatives sur la [plateforme des partenariats pour les ODD](#) pour informer, éduquer, réseauter et être inspirés!
- **Restez informés.** Suivez les actualités ou connectez-vous sur les médias sociaux et suivez l'évolution de la situation de votre pays pour respecter ses engagements aux objectifs de développement durable. Utilisez le pseudo @globalGoalsUN pour rester connecté sur les médias sociaux et parlez de votre travail en utilisant le hashtag #ObjectifsMondiaux.
- **Organisez une activité d'échange et d'achat dans votre école.** Démontrez l'importance du commerce universel, ouvert et non discriminatoire. Demandez aux élèves de donner ou d'échanger des vêtements pour comprendre le fonctionnement du commerce et en quoi il peut être profitable à tous.
- **Connectez avec les écoles** de votre communauté pour mettre sur pied un programme de ressources partagées ou une journée d'activités combinées pour encourager l'action partagée et les partenariats. Réunissez-vous pour une mini-conférence, un projet d'exposition ou quelque chose d'autre qui assure la participation et l'engagement de tous.



## Ressources pédagogiques

- La page de La plus grande leçon du monde pour l'objectif 17 contient des bandes dessinées, des affiches et des fiches pédagogiques téléchargeables [ici](#). Vous pouvez trouver de multiples fiches pédagogiques et des ressources sur l'introduction aux objectifs, leur incorporation dans la vie quotidienne et le travail ensemble. [Travailler ensemble à la réalisation des objectifs mondiaux](#) (pour les enfants de 8 à 11 ans, 45 minutes) permet aux élèves d'explorer ce dont chaque citoyen humain a besoin pour survivre. Cette leçon met l'accent sur l'importance de notre communauté mondiale par le biais d'un casse-tête interactif qui permet aux élèves de comprendre les différences entre le travail indépendant et le travail en partenariat.
- [Les ponts de l'unité](#) (5<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année) est une ressource d'enseignement qui permet aux élèves d'explorer les besoins humains fondamentaux, les perceptions de l'aide et le renforcement des capacités. Lancée par la Fondation Aga Khan Canada et mise sur pied par Le Chaînon scolaire, cette ressource encourage les élèves à communiquer les uns avec les autres et à explorer les liens entre les Pays du Nord et les Pays du Sud.
- Le [Conseil manitobain pour la coopération internationale \(CMCI\)](#) offre un certain nombre de [ressources et de services](#) aux éducateurs, aux élèves et au grand public. Les ateliers [Classroom workshops](#) sont disponibles pour tous les groupes d'âge au Manitoba. Les sujets populaires comprennent l'action et le développement durable, le changement climatique, le commerce équitable, l'égalité entre les sexes, la **sécurité alimentaire**, l'eau, les réfugiés et la migration et de nombreux autres. Nous répondons aux demandes des éducateurs pour des ateliers sur les enjeux mondiaux et pouvons fournir des activités et des ressources à votre classe. [Inscrivez-vous à notre bulletin aux éducateurs](#) et recevez des ressources directement dans votre boîte de réception.
- [Generating Momentum Conferences](#) sont des conférences pour élèves organisées par le CMCI au Manitoba pendant toute l'année scolaire. Les thèmes des conférences touchent les enjeux mondiaux actuels et sont axés sur le développement d'un milieu encourageant les actions éclairées. Par le biais de séances de renforcement des compétences et d'ateliers créatifs, les élèves s'attaquent à des enjeux importants grâce à la collaboration et aux approches créatives. Une séance d'information des éducateurs est aussi offerte à la conférence pour fournir des informations sur la participation des élèves à titre de citoyens mondiaux, pour enseigner les ODD et offrir des ressources additionnelles, des fiches pédagogiques et des activités.
- Le CMCI prête aussi sa [Trousse de défilé de mode éthique](#), qui contient des vêtements fabriqués de manière éthique qui sont de commerce équitable. La trousse contient aussi une présentation PowerPoint et un scénario pour les hôtes, un guide pratique pour la planification du défilé et plus d'informations et de dépliants sur le commerce équitable. La trousse peut être louée par toute école pour aider les efforts de sensibilisation ou comme activité de collecte de fonds dans votre école ou votre communauté.
- Faites participer vos élèves à un projet ou une activité qui prend des mesures pour les objectifs de développement durable. Trouvez de l'inspiration et des exemples depuis [un guide des Nations Unies pour prendre action](#) et lancez à vos élèves, à votre école et à votre communauté le défi d'apporter des changements au nom de la durabilité.
- Restez à jour et informé des développements pédagogiques des objectifs de développement durable, des nouvelles et des ressources sur la [page de nouvelles](#) de La plus grande leçon du monde. Vous pouvez voir toutes les fiches pédagogiques [ici](#).



## ÉTUDES DE CAS

### 1 Uganda: A Working Future

[Uganda: A Working Future](#) est une initiative élaborée avec Accenture Development Partnerships et Plan International pour soutenir l'autonomisation économique des jeunes par la collaboration entre différents secteurs. En collaboration avec des organisations des secteurs public et privé, le programme a l'intention de mettre sur pied un projet d'éducation sur les compétences nécessaires pour réussir en entrepreneuriat, tirer parti de la technologie et produire des effets à grande échelle. Avec un financement de l'Agence suédoise de coopération internationale pour le développement, le programme fait appel à l'expertise des ONG et des parties prenantes du secteur privé pour enseigner des compétences essentielles aux entreprises et les relier à des possibilités d'emploi. Ce genre d'effort collaboratif public-privé est nécessaire pour atteindre les ODD d'ici à 2030.

### 2 Vulcan Inc.

[Vulcan Inc.](#), une entreprise philanthropique fondée par l'investisseur Paul Allen, travaille à mettre sur pied un système de détection qui utilise la science des données, de la visualisation informatique et de l'apprentissage automatique pour transformer de vastes quantités de données en informations utiles, informatives et exploitables pour les gouvernements et les organismes d'exécution. La technologie de Vulcan Inc. a eu une grande influence avec ses logiciels et ses visualisations de données qui ont permis de combattre le braconnage dans les grandes régions éloignées de l'Afrique en fournissant des données en temps réel aux organismes d'application de la loi nécessaires pour prévenir les activités de pêche illégale et aider à protéger la vie sur terre et dans l'eau.

### 3 L'initiative du nord du canal du Mozambique

La région du nord du canal du Mozambique est une des zones de **biodiversité** marine les plus remarquables du monde dans l'océan Indien. La région contient de nombreux atouts naturels et économiques et est une région clé du développement de l'Afrique de l'Est. Cependant, les pressions sur les **ressources naturelles** et les écosystèmes ont des répercussions sur l'équilibre entre le développement humain et la protection environnementale nécessaire au développement durable. [L'initiative du nord du canal du Mozambique](#) tente de créer un partenariat entre les pays, la société civile et le secteur privé pour valoriser, protéger et mettre en valeur ces actifs naturels essentiels à leur économie. Le partenariat aidera les parties prenantes locales à élaborer des solutions avantageuses tant pour l'environnement marin que pour la qualité de vie des gens.

### 4 Les Nations Unies

Grâce à la forme unique et à la position des [Nations Unies](#), des chapitres de l'organisation se concentrent sur les mesures à prendre sur les enjeux auxquels est confrontée l'humanité au 21<sup>e</sup> siècle. Parmi ces enjeux, les objectifs de développement durable incorporent l'action, la responsabilité et l'élan vers l'avant. Un élément clé de la réalisation des 17 objectifs de développement durable est la coopération et les efforts de tous les citoyens du monde. Faire en sorte que les collectivités, les organisations, les entreprises et les citoyens travaillent ensemble malgré les différences d'emplacement, de langue et de culture est l'incarnation même de l'objectif 17.



## 5 L'Institut international du développement durable (IIDD)

La mission de l'[Institut international du développement durable \(IIDD\)](#) est la promotion du développement humain et de la durabilité environnementale grâce à la recherche novatrice, à la communication et aux partenariats. L'IIDD a des bureaux au Canada, en Suisse et aux États-Unis et a des activités dans plus de 70 pays. Depuis 1990, l'IIDD fournit des solutions pratiques au défi d'intégrer les priorités environnementales et sociales au développement économique. L'institution s'articule autour de six programmes (droit et politiques économiques, énergie, eau, résilience, savoir et services d'information) et s'efforce de relier les enjeux du monde par la recherche, la participation, les entreprises et les responsables des politiques. En partageant des forums, de la recherche multilingue et des initiatives à impact élevé, les partenariats de l'IIDD continuent de tendre vers un avenir durable pour chaque citoyen du monde.

## 6 Conseil manitobain pour la coopération internationale

Le [Conseil manitobain pour la coopération internationale \(CMCI\)](#) est fier de représenter environ 40 organismes de bienfaisance qui canalisent l'aide de la province et les ressources communautaires au-delà de ses frontières. Ici au Manitoba, le CMCI travaille dans les communautés pour susciter l'intérêt, la compréhension et la participation sur le développement durable et les enjeux mondiaux. Avec l'adoption des objectifs de développement durable des Nations Unies en septembre 2015, il est encore plus important de travailler ensemble pour satisfaire les besoins mondiaux. Les 17 objectifs mondiaux sont interreliés et universels, fournissant un guide aux efforts locaux, provinciaux, nationaux et mondiaux d'atteindre le développement durable. La réalisation de ces objectifs requiert la collaboration d'un éventail de parties prenantes : le gouvernement, les entreprises, la société civile et les citoyens doivent tous travailler ensemble pour en faire une réalité.

## 7 La fondation Aga Khan Canada

Jetez un coup œil sur le guide de l'enseignant de la Fondation Aga Khan Canada [Guide d'enseignement aux citoyens du monde](#), qui contient de nombreuses activités intéressantes, des fiches pédagogiques et des ressources en ligne pour la classe, y compris une version française du guide. Leur site Web contient aussi des liens vers d'autres ressources pour la classe, y compris une liste de lecture pour les citoyens du monde.

## 8 Alberta Council for Global Cooperation

L'Alberta Council for Global Cooperation offre la trousse de *Développement en boîte* pour les élèves [de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année](#) et [de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année](#). Vous y trouverez des fiches pédagogiques et du matériel sur les enjeux mondiaux comme la paix, la pauvreté et les mesures à prendre pour faire du monde un meilleur endroit.



## Notes de fin

<sup>1</sup> <https://www.oecd.org/fr/cad/stats/ODA-2015-detailed-summary-fr.pdf>

<sup>2</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg17>

<sup>3</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg17>

<sup>4</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg17>

<sup>5</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg17>

<sup>6</sup> <http://www.unwomen.org/fr/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-17-partnerships-for-the-goals>

<sup>7</sup> [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=E/CN.6/2015/3&Lang=F](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/CN.6/2015/3&Lang=F)

<sup>8</sup> <http://www.data4sdgs.org/>





# GLOSSAIRE



G.1	A	G.5	E	G.9	O-P	G.13	V-X-Z
G.2	B-C	G.6	E-F-G	G.9	R		
G.3	C-D	G.7	I-J-L-M	G.11	S		
G.4	D	G.8	M-N-O	G.12	S-T-U		

## A

<b>Acidification</b>	L'acidification est le résultat de la baisse des taux de pH dans l'océan. Cette baisse découle de l'absorption accrue du dioxyde de carbone.
<b>Agriculture durable</b>	L'agriculture durable se définit comme la production de produits alimentaires végétaux et animaux à l'aide de systèmes d'exploitation qui protègent l'environnement et assurent la santé des communautés et le bien-être des animaux. En voici des exemples : la permaculture, la rotation des cultures, l'utilisation de parasites naturels en tant que prédateurs et la fertilisation du sol.
<b>Agroproduction</b>	L'agroproduction correspond à la production, au traitement et à l'emballage d'aliments à grande échelle, à l'aide d'équipements et de méthodes modernes.
<b>Aide conditionnelle</b>	L'aide conditionnelle prend la forme de la contribution de ressources pour le développement économique d'un autre pays au moyen de produits et d'équipements achetés aux pays donateurs.
<b>Aide publique au développement (APD)</b>	L'aide publique au développement est l'expression utilisée pour mesurer l'aide. Elle représente un indicateur du flux de l'aide internationale.
<b>Aide sociale</b>	L'aide sociale correspond au soutien financier accordé aux personnes qui en ont besoin. Cette aide peut prendre la forme de la sécurité de la vieillesse, de l'assurance-emploi ou de crédits d'impôt pour enfants.
<b>Aires marines protégées (AMP)</b>	Les aires marines protégées sont des écosystèmes marins reconnus et protégés par les gouvernements dans le but de restaurer et de rétablir l'importante biodiversité de même que les importantes ressources sociales, culturelles et économiques.
<b>Anthropogénique</b>	Le terme anthropogénique se rapporte à un processus créé par l'être humain.
<b>Approche systémique</b>	L'approche systémique se rapporte à l'analyse des liens interconnectés des causes fondamentales d'un problème comme la pauvreté au lieu des approches individuelles aux effets d'un problème.
<b>Assainissement</b>	L'assainissement consiste en des moyens hygiéniques de promouvoir la santé en empêchant l'être humain d'entrer en contact avec les dangers que présentent les déchets, en particulier grâce au traitement et à l'élimination adéquate des excréments humains, souvent mélangés à des eaux usées.
<b>Assurance emploi</b>	L'assurance-emploi est un programme d'assurance fédéral grâce auquel les personnes au chômage admissibles ont droit à des prestations.



## B

---

<b>Bidonville</b>	Le bidonville est une communauté informelle densément peuplée, souvent aux prises avec des services sanitaires médiocres ou inexistants, tout comme les services d'électricité, de sécurité et autres services fondamentaux.
<b>Biocarburant</b>	Le biocarburant est un combustible directement dérivé d'une matière vivante.
<b>Biocharbon</b>	Le biocharbon est du charbon produit à partir de matière végétale. Il est emmagasiné dans le sol et permet de retirer le dioxyde de carbone de l'atmosphère.
<b>Biodiversité</b>	La biodiversité représente la variété de la vie dans le monde en général ou dans un habitat ou un écosystème particulier.
<b>Biogaz</b>	Le biogaz est un mélange de gaz produit par la décomposition de matière organique, comme les déchets agricoles, le fumier, les eaux usées ou les déchets alimentaires. Les gaz ainsi produits servent de combustible.
<b>Biomasse</b>	La biomasse est la masse totale des organismes d'une aire ou d'un volume donné.
<b>Blanchissement corallien</b>	Le blanchissement corallien correspond à l'expulsion des algues qui vivent à l'intérieur du tissu du corail. Il est généralement attribuable à l'acidification et à l'augmentation des températures des océans. Le blanchissement est signe d'un corail en mauvaise santé.

## C

---

<b>Changement climatique</b>	Le changement climatique représente le changement des tendances climatiques, à l'échelle mondiale ou régionale, changement qui se manifeste plus particulièrement depuis le milieu du 20 <sup>e</sup> siècle. Il est principalement attribuable aux taux plus élevés de dioxyde de carbone dans l'atmosphère découlant de la consommation de combustibles fossiles.
<b>Changement climatique</b>	Le changement climatique représente le changement des tendances climatiques, à l'échelle mondiale ou régionale, changement qui se manifeste plus particulièrement depuis le milieu du 20 <sup>e</sup> siècle. Il est principalement attribuable aux taux plus élevés de dioxyde de carbone dans l'atmosphère découlant de la consommation de combustibles fossiles.
<b>Chaîne d'approvisionnement</b>	La chaîne d'approvisionnement est la séquence de processus et d'intervenants participant à la production et à la distribution d'un bien particulier.
<b>Coefficient de Gini</b>	Le coefficient de Gini permet de mesurer l'inégalité dans des pays particuliers et entre ceux-ci en fonction de valeurs, la cote « 0 » représentant l'égalité parfaite et la cote « 1 » l'inégalité parfaite.
<b>Colonialisme</b>	Le colonialisme est une politique ou une pratique consistant à acquérir le contrôle politique complet ou partiel d'un autre pays, à le faire occuper par ses constituants et à l'exploiter à des fins économiques.
<b>Combustibles fossiles</b>	Les combustibles fossiles sont des combustibles non renouvelables, comme le charbon ou le gaz. Ces combustibles ont été formés dans le passé géologique à partir de restes d'organismes vivants.



<b>Commerce équitable</b>	Le commerce équitable est une forme de commerce ou de partenariat commercial grâce auquel les producteurs reçoivent un prix équitable pour leurs marchandises, tout en adhérant à de meilleures normes sociales et environnementales.
<b>Conservation environnementale</b>	La conservation environnementale consiste à protéger un écosystème au niveau personnel ou gouvernemental, habituellement au moyen de politiques, d'incitations économiques, de pratiques volontaires et de campagnes publiques.
<b>Conservation marine</b>	La conservation marine comprend la protection et la préservation des écosystèmes de nos océans. Cela se fait en limitant les dommages causés par l'être humain, en restaurant les écosystèmes endommagés et en mettant en œuvre des politiques et des projets de protection pour veiller au respect et à la compréhension du délicat équilibre marin par l'être humain.
<b>Consommation et production durables</b>	La consommation et la production durables correspondent à l'utilisation de services et de produits qui répondent à nos besoins fondamentaux et produisent une meilleure qualité de vie tout en minimisant l'utilisation des ressources naturelles et des matières toxiques, et l'émission des déchets et des polluants pour ne pas mettre en péril les besoins des prochaines générations.
<b>Coopération Sud-Sud</b>	La coopération Sud-Sud est un moyen de développement favorisant le partage des ressources, de la technologie et des connaissances parmi les pays du Sud en développement.
<b>Coopérative</b>	Une coopérative est une exploitation agricole, une entreprise ou une autre organisation appartenant à ses membres et dirigée par ceux-ci. Les membres de la coopérative se partagent les profits ou les avantages.
<b>Corruption</b>	La corruption, c'est une conduite malhonnête ou frauduleuse de la part de personnes de pouvoir. La corruption comporte souvent des pots-de-vin.
<b>Crédits d'impôt pour enfants</b>	Les crédits d'impôt pour enfants sont des crédits fiscaux accordés aux contribuables pour chacun de leurs enfants à charge.
<b>Cycle de la pauvreté ou cycle de pauvreté</b>	Le cycle de la pauvreté ou le cycle de pauvreté est un ensemble de facteurs ou d'événements qui compliquent pour une personne ou un groupe de personnes la tâche de sortir de la pauvreté sans intervention.

## D

---

<b>Dessalement</b>	Le dessalement consiste à enlever les sels dissous de l'eau, ce qui a pour effet de produire de l'eau douce à partir de l'eau de mer ou de l'eau saumâtre (aussi appelé « dessalage » et « désalinisation »).
<b>Dette nationale</b>	La dette nationale représente la somme d'argent empruntée par le gouvernement d'un pays, par divers moyens.
<b>Discrimination</b>	La discrimination, c'est un traitement, une considération ou une distinction contre ou en faveur d'une personne ou d'une chose en fonction du groupe, de la classe ou de la catégorie dont cette personne ou cette chose fait partie, et non pas en fonction de son propre mérite.



<b>Discrimination fondée sur le sexe</b>	La discrimination fondée sur le sexe, ou le sexisme, prend la forme de préjugés ou de discrimination en raison du sexe ou du genre de la personne. La discrimination fondée sur le sexe peut prendre de nombreuses formes, dont les stéréotypes sexuels, les propos sexistes, le sexisme institutionnel, l'effet du plafond de verre, l'objectification, le harcèlement et la violence.
<b>Disproportionné</b>	Le terme disproportionné se rapporte à quelque chose qui arrive plus souvent ou moins souvent qu'au sein de la population générale.
<b>Double charge de travail ou double charge</b>	La double charge de travail, ou double charge, se rapporte à la charge de travail des gens (souvent les femmes) qui travaillent pour gagner de l'argent, mais qui sont aussi responsables de nombreuses tâches domestiques non rémunérées.
<b>Droits de la personne</b>	Les droits de la personne sont des droits qui sont interreliés, interdépendants et inhérents à tous les êtres humains.
<b>Décolonisation</b>	La décolonisation est l'acte de libérer un pays de la colonisation et de reprendre l'autonomie gouvernementale.
<b>Déforestation</b>	La déforestation consiste à éliminer une forêt ou un peuplement forestier où la terre est utilisée à des fins non forestières.
<b>Dégradation des sols</b>	La dégradation des sols correspond au déclin de la qualité des sols causé par l'utilisation inadéquate des sols, généralement à des fins agricoles, pastorales, industrielles ou urbaines.
<b>Dégradation des terres</b>	La dégradation des terres fait référence à une détérioration attribuable à plusieurs forces, dont les conditions météorologiques extrêmes (particulièrement la sécheresse) et les activités humaines qui polluent ou dégradent la qualité des sols et l'utilité des terres, ce qui est néfaste à la production alimentaire, au gagne-pain des gens ainsi qu'à la production et à la prestation d'autres biens et services relativement à l'écosystème.
<b>Dégradation environnementale</b>	La dégradation environnementale consiste en la détérioration de l'environnement attribuable à l'épuisement de ressources comme l'air, l'eau et le sol, ou encore, en la destruction d'écosystèmes, la destruction d'habitats, l'extinction d'animaux et la pollution.
<b>Désertification</b>	La désertification est un processus dans lequel les terres fertiles se transforment en désert, généralement en raison de la sécheresse, de la déforestation ou de mauvaises techniques agricoles.
<b>Déterminants sociaux de la santé</b>	Les déterminants sociaux de la santé font référence aux conditions dans lesquelles les personnes sont nées, grandissent, travaillent et vieillissent. Ils font aussi allusion au plus grand ensemble de forces et de systèmes qui façonnent les conditions de la santé de ces personnes.
<b>Développement durable</b>	Le développement durable favorise l'avancement et le développement d'une vie durable grâce à l'existence d'infrastructures durables. Le développement durable satisfait les besoins actuels sans compromettre la capacité des prochaines générations à satisfaire leurs propres besoins.



## E

---

<b>Éco-efficacité</b>	L'éco-efficacité consiste à générer plus de valeur en apportant des changements sur le plan des technologies et des procédés, tout en réduisant la consommation de ressources et les incidences environnementales pendant la durée utile du produit ou du service.
<b>Économie de marché</b>	L'économie de marché correspond à un système économique capitaliste où s'exerce une concurrence libre et où les prix sont déterminés par l'interaction entre l'offre et la demande.
<b>Écosystèmes marins</b>	Les écosystèmes marins sont des écosystèmes aquatiques. Ils comprennent les marais salés, les zones intertidales, les estuaires, les lagunes, les mangroves, les récifs coralliens, la haute mer et le fond marin.
<b>Écosystèmes naturels</b>	Un écosystème naturel est une communauté naturelle d'organismes vivants qui évoluent avec des composantes non vivantes de leur environnement (comme l'air, l'eau et le sol minéral) et qui interagissent entre elles au sein d'un système.
<b>Éducation formelle</b>	L'éducation formelle correspond à un enseignement fourni par des enseignants formés, dans un milieu officiel comme une école.
<b>Éducation informelle</b>	L'éducation informelle fait référence à l'apprentissage se faisant en dehors d'une institution. L'éducation informelle cultive les connaissances par le biais de l'expérience et de la conversation.
<b>Égalité entre les sexes</b>	L'égalité des sexes constitue une égalité entre les hommes et les femmes, prenant notamment la forme d'une facilité d'accès égale aux ressources et aux occasions sans égard au sexe de la personne, y compris à la participation et à la prise de décisions, et la valorisation de différents comportements, de différentes aspirations et de différents besoins de manière égale sans égard au sexe de la personne.
<b>Émissions de CO<sub>2</sub></b>	Les émissions de CO <sub>2</sub> sont des émanations de dioxyde de carbone, un gaz incolore, inodore et non toxique formé par la combustion du carbone et la respiration des êtres vivants.
<b>Empreinte carbone</b>	L'empreinte carbone correspond à la quantité de dioxyde de carbone ou d'autres composés du carbone émise dans l'atmosphère par les activités d'une personne, d'une entreprise, d'un pays, etc.
<b>Empreinte écologique</b>	L'empreinte écologique correspond aux incidences d'une personne ou d'une communauté sur l'environnement. Elle est exprimée par la quantité de la superficie terrestre ou marine biologiquement productive et nécessaire au maintien de son utilisation des ressources naturelles.
<b>Engagement civique</b>	L'engagement civique correspond à des mesures personnelles et collectives ayant pour but de cerner les enjeux publics et de les surmonter.
<b>Enseignement de la citoyenneté mondiale</b>	L'enseignement de la citoyenneté mondiale consiste à enseigner les droits, les responsabilités et les devoirs du citoyen d'une nation ou d'un lieu particulier. D'après ce concept, l'identité d'une personne dépasse les frontières géopolitiques.



<b>Épidémie</b>	Une épidémie prend la forme de maladies infectieuses ou d'états qui se répandent rapidement et à grande échelle, comme la tuberculose et l'obésité.
<b>Espèces envahissantes</b>	Les espèces envahissantes sont des plantes, des animaux et des champignons qui ne sont pas originaires d'un endroit donné, mais qui ont tendance à se répandre et à faire du tort à l'environnement, à l'économie et à la santé de l'écosystème local.
<b>Extinction ou disparition</b>	L'extinction ou la disparition se rapporte à la fin d'un organisme ou d'un groupe d'organismes, généralement une espèce.
<b>Événement climatique extrême</b>	L'événement climatique extrême fait référence à des conditions météorologiques inattendues, inhabituelles ou imprévisibles, comme les sécheresses, les tempêtes, les inondations et les glissements de terrain. Ce type d'événement complique la satisfaction de nos besoins fondamentaux.

## F

---

<b>Faim chronique</b>	La faim chronique correspond à l'impossibilité de consommer suffisamment de nourriture pour satisfaire ses besoins énergétiques alimentaires pendant une longue période.
<b>Famine</b>	La famine correspond à une grande pénurie d'aliments, découlant souvent de problèmes ayant trait à des récoltes déficitaires, à un déséquilibre démographique ou à des politiques gouvernementales. Généralement, la famine est caractérisée par la malnutrition, la faim, la vulnérabilité aux épidémies et un taux de mortalité accru.
<b>Féminisme</b>	Le féminisme correspond à un éventail de mouvements politiques, idéologiques et sociaux qui cherchent à définir les droits des femmes et à les faire progresser dans le but de parvenir à l'égalité des sexes.

## G

---

<b>Gaz à effet de serre (GES)</b>	Les gaz à effet de serre sont émis dans notre atmosphère à partir de sources naturelles et anthropiques, comme le CO <sub>2</sub> , le méthane, l'oxyde nitreux et l'ozone.
<b>Genre</b>	Le genre est une classification de la personne obéissant à un construit social de sexe masculin ou de sexe féminin, ou encore, non conforme, auquel la personne s'identifie.
<b>Gestion intégrée des ressources en eau</b>	La gestion intégrée des ressources en eau favorise la gestion et le développement coordonnés de l'eau, des terres et des ressources connexes afin de maximiser le bien-être socio-économique de manière égale, sans pour autant compromettre la durabilité des écosystèmes vitaux.
<b>Génocide</b>	Un génocide, c'est le massacre intentionnel et systématique d'un grand groupe de personnes, surtout des personnes faisant partie d'une nation ou d'un groupe ethnique particulier.



---

<b>Inaliénable</b>	Le terme inaliénable fait allusion à quelque chose qu'on ne peut enlever, comme les droits de la personne.
<b>Inclusif</b>	Le terme inclusif se rapporte au fait de ne pas exclure un segment de la société ou une partie qui participe à quelque chose.
<b>Inégalités sociales</b>	Les inégalités sociales constituent les occasions et les récompenses inégales caractérisant différents échelons ou statuts sociaux, et ce, en fonction de caractéristiques liées à l'identité y compris, mais sans s'y restreindre, la race, le sexe, l'orientation sexuelle, la religion, la capacité, le revenu et l'âge.
<b>Infrastructure mobile</b>	L'infrastructure mobile est composée des réseaux cellulaires et des infrastructures technologiques nécessaires à l'utilisation du téléphone cellulaire dans les pays du Sud.
<b>Instabilité politique</b>	L'instabilité politique fait référence à la propension d'un gouvernement à s'effondrer soit en raison de conflits, soit en raison d'une concurrence endémique entre divers partis politiques.
<b>Intensité carbonique</b>	L'intensité carbonique représente la quantité de carbone (en poids) émise par unité d'énergie consommée. Une façon courante de mesurer l'intensité carbonique consiste à calculer le poids de carbone émis par unité thermique britannique (BTU).

---

<b>J</b>	
<b>Justice sociale</b>	La justice sociale est un ensemble de mesures visant à garantir une relation juste et équitable entre la personne et la société.

---

<b>L</b>	
<b>Littératie en santé</b>	La littératie en santé correspond à la capacité d'obtenir, de traiter et de comprendre les services et les renseignements de base en matière de santé, services et renseignements dont les gens ont besoin pour prendre de bonnes décisions sur le plan de la santé.
<b>Lois sur le salaire minimum</b>	Les lois sur le salaire minimum sont les lois qui empêchent les employeurs d'embaucher des employés ou des travailleurs moyennant un salaire inférieur au taux horaire, quotidien ou mensuel minimum stipulé par la loi.

---

<b>M</b>	
<b>Malnutrition</b>	La malnutrition se rapporte à une carence de nutriments particuliers nécessaires à la croissance et à la santé. Cette carence augmente le risque de décès, de maladies liées à l'alimentation et de troubles de santé chroniques.
<b>Marginalisation</b>	La marginalisation prend la forme de l'exclusion ou de la discrimination à l'égard de certaines personnes du point de vue social, économique et politique, ce qui nuit à leur aptitude à profiter de certains lieux et à les fréquenter.





<b>Ménages dirigés par des enfants</b>	Le ménage dirigé par des enfants est une famille pour laquelle une personne mineure (un enfant ou un adolescent) est le chef de la famille.
<b>Microcrédit ou microprêt</b>	Le microcrédit ou microprêt prend la forme de prêts de petite envergure accordés à des emprunteurs pauvres qui n'ont pas de garanties à offrir, de revenu stable et d'antécédents de crédit vérifiables.
<b>Microentreprise</b>	Une microentreprise est une entreprise exploitée à très petite échelle. Souvent, la microentreprise est le fruit d'un programme de microfinancement. Elle vise à aider les familles pauvres à établir des entreprises.
<b>Misogynie</b>	La misogynie correspond à des pratiques, des attitudes et des comportements sociaux, économiques, culturels et politiques opprimant les femmes qui sont en dessous des hommes.
<b>Mortalité néonatale</b>	La mortalité néonatale fait référence à la probabilité qu'un nouveau-né meure au cours de ses 28 premiers jours de vie.
<b>Mutilation génitale féminine (MGF)</b>	La mutilation génitale féminine est une intervention culturelle consistant en l'ablation, la lésion ou la modification des organes génitaux de la femme, sans raison médicale.

## N

---

<b>Neutralité des sexes</b>	La neutralité des sexes se rapporte à l'idée que les politiques, la langue et d'autres institutions sociales devraient éviter de distinguer les rôles en fonction du sexe ou du genre de la personne, et ce, afin d'éviter la discrimination découlant de l'impression qu'il y a des rôles sociaux qui conviennent mieux à un sexe ou un genre qu'à un autre.
<b>Neutre en carbone</b>	Neutre en carbone correspond à un état pour lequel la quantité nette de dioxyde de carbone ou d'autres composés du carbone émise dans l'atmosphère est réduite à zéro parce que les émissions sont équilibrées par des mesures visant à réduire les émissions ou à les neutraliser.
<b>Nutrition</b>	La nutrition ou l'alimentation correspond au processus par lequel les organismes absorbent et utilisent la matière alimentaire.

## O

---

<b>Objectifs de développement durable (ODD)</b>	Les objectifs de développement durable sont une série de 17 objectifs mondiaux établis par les Nations Unies. Ces objectifs remplacent les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), qui ont pris fin en 2015. Contrairement aux OMD, les ODD ne font pas de différence entre les pays « développés » et les pays « en développement ». Ces objectifs concernent plutôt tous les pays.
<b>Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)</b>	Les objectifs du Millénaire pour le développement sont huit objectifs de développement internationaux. Ils sont issus du Sommet du Millénaire organisé par les Nations Unies en 2000. Ces objectifs sont assortis de cibles mesurables et d'échéanciers clairs dans le but d'améliorer la vie des personnes les plus démunies de la planète d'ici 2015.



- Organisation non gouvernementale (ONG)** Une organisation non gouvernementale constitue n'importe quel groupe de citoyens bénévoles sans but lucratif qui est organisé à l'échelle locale, nationale ou internationale.
- Organisations syndicales** Les organisations syndicales sont des organisations de travailleurs qui se rassemblent pour atteindre des objectifs communs, comme l'amélioration des normes de sécurité, l'obtention de salaires équitables et l'égalité des sexes.
- Origine autochtone** L'origine autochtone se rapporte aux origines d'une personne ou à quelque chose qui provient naturellement d'un lieu particulier.

## P

- Partie prenante** Une partie prenante est une organisation, une communauté et toutes les personnes qui ont des intérêts dans les résultats ou dans le processus d'un projet particulier.
- Pauvreté** La pauvreté caractérise les personnes qui ont peu ou pas d'argent, de biens ou de moyens de soutien, ou l'état d'être extrêmement pauvre. (Voir aussi : **Pauvreté absolue** et **Pauvreté relative**)
- Pauvreté absolue** La pauvreté absolue est une norme internationale de mesure de la pauvreté par rapport à la capacité d'une personne de satisfaire ses besoins humains fondamentaux.
- Pauvreté relative** La pauvreté relative est une mesure des inégalités du revenu d'un contexte social particulier.
- Pays du Sud** Les pays du Sud sont les pays qui connaissent de grandes inégalités en matière de niveau de vie, d'espérance de vie et d'accès aux ressources. Ces pays se trouvent en Afrique, en Amérique centrale, en Amérique latine et en Asie. Ils sont souvent appelés « pays du Tiers Monde » ou de « pays en développement ». Ces termes se réfèrent à une réalité d'inégalités socio-économiques plutôt qu'à une réalité purement géographique.
- Pénurie d'eau** La pénurie d'eau est le manque de ressources suffisantes en eau pour répondre aux besoins en eau d'une région.
- Permaculture** La permaculture correspond au développement d'écosystèmes agricoles visant la durabilité et l'autosuffisance.
- Plafond de verre** Le plafond de verre est un obstacle qui n'est pas officiellement reconnu en matière d'avancement professionnel. Il touche surtout les femmes et les membres de groupes minoritaires.
- Planification familiale** La planification familiale consiste à limiter le nombre d'enfants d'une famille et les intervalles entre la naissance des enfants, particulièrement par des moyens de contraception artificiels, la stérilisation volontaire et la sensibilisation.
- Pollution de l'eau** La pollution de l'eau est la contamination des cours d'eau au moyen de polluants introduits dans nos écosystèmes aquatiques, directement et indirectement.
- Produit intérieur brut (PIB)** La santé économique d'un pays est mesurée en fonction du produit intérieur brut, qui correspond à la valeur totale en dollars de tous les biens et services produits au cours d'une certaine période.



## R

---

<b>Ratification</b>	L'acte d'apposer sa signature ou de donner un consentement officiel à un traité, un contrat ou une entente, pour le valider officiellement. Il s'agit aussi de la validation officielle d'une proposition de loi, d'une entente ou d'un plan d'action.
<b>Réduction de la pauvreté</b>	La réduction de la pauvreté consiste en un ensemble de stratégies, de mesures et de programmes visant à aider les personnes vivant dans la pauvreté à créer leur propre richesse et à mettre fin à leur cycle de la pauvreté.
<b>Réduction de la stigmatisation</b>	La réduction de la stigmatisation correspond aux efforts déployés dans le but de renseigner et de sensibiliser les gens au sujet des attitudes et des comportements négatifs entourant les personnes vivant avec certaines conditions ou maladies, ou encore, détenant certaines identités.
<b>Renforcement des capacités</b>	Le renforcement des capacités consiste en des programmes qui mettent l'accent sur la capacité des personnes et des organisations d'obtenir, d'améliorer et de conserver les compétences et les connaissances nécessaires à leur propre subsistance.
<b>Ressource non renouvelable</b>	Une ressource non renouvelable est une ressource qui ne peut être facilement remplacée par des moyens naturels dans une mesure équivalente à sa consommation.
<b>Ressource renouvelable</b>	Une ressource renouvelable est une ressource qui peut être utilisée sans cesse parce qu'elle se régénère naturellement, comme l'eau, l'oxygène, l'énergie solaire et les biocombustibles.
<b>Ressources marines</b>	Les ressources marines sont les ressources liées à la mer, comme les poissons, les gaz, les minéraux, l'énergie renouvelable et le tourisme.
<b>Ressources naturelles</b>	Les ressources naturelles sont les matières ou les substances, comme les minerais, les forêts, l'eau et la terre fertile, qui se trouvent dans la nature et qui peuvent être utilisées à des fins de gain économique.
<b>Retard de croissance</b>	Un retard de croissance est défini comme une taille inappropriée par rapport à l'âge d'enfant, un indicateur des effets de la dénutrition et de l'infection.
<b>Revenu de base universel</b>	Le revenu de base universel est une forme de régime de sécurité ou de bien-être social, dans le cadre duquel tous les citoyens (ou les résidents permanents) d'un pays reçoivent une somme d'argent régulière de la part du gouvernement, sans condition, qui leur permet de vivre.
<b>Revenu national brut (RNB)</b>	Le revenu national brut est un outil de mesure du revenu d'un pays. Cela comprend tout le revenu gagné par les résidents et les entreprises d'un pays (PIB) ainsi que le revenu gagné à l'étranger ou en provenance de sources étrangères. Le PIB mesure la production, tandis que le RNB mesure le revenu.



## S

---

- Salinisation** La salinisation, c'est le processus grâce auxquels les sels hydrosolubles s'accumulent dans le sol. Elle peut être naturelle ou découler de conditions résultantes de pratiques de gestion. La salinisation peut présenter une source d'inquiétude par rapport aux ressources lorsque les trop grandes quantités de sel nuisent à la croissance des cultures en limitant leur absorption d'eau.
- Services de base** Les services de base correspondent aux services qui sont essentiels à l'amélioration de la vie des gens, notamment l'électricité, l'énergie, l'eau et l'assainissement, de même que l'élimination des déchets ou ordures.
- Services d'aide à l'enfance** Le service d'aide à l'enfance est composé d'une gamme de services visant à assurer la sécurité des enfants et à faire en sorte que les familles bénéficient du soutien nécessaire pour bien prendre soin de leurs enfants.
- Seuil de pauvreté** Le seuil de pauvreté est le revenu quotidien minimum qui permet de satisfaire ses besoins essentiels. En 2018, ce revenu quotidien minimum était de 1,90 dollars US.
- Sexisme institutionnel** Le sexisme institutionnel est caractéristique d'une organisation composée de personnes qui partagent, dans une situation donnée, les mêmes attitudes favorisant un sexe par rapport à l'autre.
- Soignant** Le soignant est une personne responsable du bien-être d'un enfant ou des soins prodigués à un enfant. Il peut s'agir d'un parent, d'un membre de la parenté ou d'un membre de la communauté.
- Solidarité** La solidarité est le soutien réciproque que s'offrent les personnes et les communautés ayant un intérêt commun.
- Sous-bassins hydrographiques** Un sous-bassin hydrographique correspond à une superficie ou à une région topographique qui se déverse dans un cours d'eau ou un plan d'eau particulier. Les grands bassins hydrographiques peuvent contenir des centaines de milliers de petits sous-bassins hydrographiques qui se jettent dans des rivières ou dans d'autres cours d'eau.
- Stigmatisation** La stigmatisation est une désapprobation (ou un mécontentement) extrême à l'égard d'une personne ou d'un groupe pour des raisons sociales qui sont perçues par d'autres membres de la société et servent à les distinguer. La stigmatisation peut alors être apposée à une telle personne par la société dans son ensemble lorsque cette personne diffère de ses normes culturelles.
- Stress hydrique** Le stress hydrique est caractérisé par une demande d'eau qui dépasse la quantité d'eau disponible pendant une certaine période.
- Surconsommation** La surconsommation est l'acte ou le fait de consommer quelque chose à l'excès.
- Syndicats ouvriers** Un syndicat ouvrier est une association de travailleurs organisés, représentant souvent un métier ou une profession. Un syndicat est formé dans le but de protéger les droits et les intérêts des travailleurs, et de les faire progresser.



<b>Système hydrologique</b>	Le système hydrologique comprend divers processus connexes responsables de la gestion de l'eau de notre planète. Ces processus comprennent les précipitations, l'évaporation, la transpiration, l'infiltration et l'écoulement souterrain.
<b>Système juridique</b>	Le système juridique englobe les processus de traitement des infractions et les institutions (tribunaux, police, prisons et avocats) qui appliquent et adoptent ces lois.
<b>Sécurité alimentaire</b>	La sécurité alimentaire, c'est la capacité de personnes, de communautés et de pays à fournir suffisamment de nourriture pour soutenir une population croissante et les prochaines générations grâce à une demande et à un accès suffisants aux aliments.
<b>Sécurité de la vieillesse</b>	La Sécurité de la vieillesse est un régime du gouvernement du Canada. Ce régime est mis à la disposition de la plupart des Canadiens âgés de 65 ans ou plus.
<b>Ségrégation</b>	La ségrégation est la séparation institutionnelle d'un groupe ethnique, racial, religieux ou autre de la majorité dominante.

## T

---

<b>Taux de pauvreté</b>	Le taux de pauvreté est le calcul du nombre de personnes vivant sous un certain niveau de revenu quotidien.
<b>Technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont composées de divers outils et ressources servant à communiquer, à créer, à distribuer, à stocker et à gérer l'information. Cette expression se rapporte à bien des notions, allant des télécommunications au traitement des données, en passant par la gestion des médias.
<b>Traite</b>	La traite fait référence au commerce illégal d'êtres humains, généralement des femmes et des enfants.
<b>Traités</b>	Les traités sont des ententes reconnues en vertu de la loi internationale. Ceux-ci confèrent à leurs signataires des responsabilités en vertu de l'entente.
<b>Transgenre</b>	Le terme transgenre se rapporte à une personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe biologique de la personne à sa naissance.
<b>Transpiration</b>	La transpiration est constituée de processus naturels consistant à capter le dioxyde de carbone et à relâcher l'humidité et l'oxygène transportés par les plantes, allant des racines aux petits pores en dessous des feuilles.
<b>Travail décent</b>	Le travail décent correspond à un emploi qui respecte les droits fondamentaux de la personne, de même que les droits des travailleurs en matière de sécurité au travail, d'intégrité physique et mentale et de salaire.

## U

---

<b>Urbanisation</b>	L'urbanisation est le processus consistant à rendre une région plus urbaine.
---------------------	--



## V

---

**Ville durable**

La ville durable est un développement urbain qui met l'accent sur l'efficacité énergétique et l'atténuation des incidences environnementales au moyen de la gestion de l'énergie, de l'eau et de la nourriture tout en réduisant les rejets de chaleur, la pollution de l'air et la pollution de l'eau.

**Ville inclusive**

Une ville inclusive est un centre urbain qui vise à améliorer les possibilités et les conditions de vie de tous par l'inclusion spatiale, sociale et économique.

## X

---

**Xénophobie**

La xénophobie est une aversion ou une peur intense ou irrationnelle des personnes d'autres pays.

## Z

---

**Zones hypoxiques**

Les zones hypoxiques sont des zones des océans où les quantités d'oxygène, de lumière et de nutriments ne suffisent pas à soutenir d'autres espèces en raison de l'augmentation des algues.





*Manitoba Council for International Cooperation*

302-280 Smith Street  
Winnipeg, MB R3C 1K2  
204-987-6420  
mcic.ca

ISBN 978-1-77533-782-9



9 781775 337829