



INTRODUCTION

Dans cette simulation, les étudiants exploreront la pauvreté comme un « manque de possibilités » plutôt qu'un « manque de besoins fondamentaux ». Définir la pauvreté de cette façon permet aux élèves d'apprécier la complexité de la question et favorise l'empathie au lieu du jugement. **La leçon met l'accent sur les thèmes de l'égalité par rapport à l'équité, la pauvreté et les besoins fondamentaux avec la possibilité d'aborder des sujets plus spécifiques dans la session de debriefage.**

PUBLIC

- Classes 3 à 9
- 15 à 40 participants

DURÉE

- 15 à 45 minutes

MATÉRIAUX

- Étiquettes
- Blocs de construction (Les Megablocks or Blocs Duplo fonctionnent le mieux)
 - o Chaque groupe d'étudiants devrait disposer de 30 blocs (3 à 5 étudiants par groupe fonctionne le mieux)

MISE EN PLACE

- Imprimez les étiquettes et placez-les sur les blocs.
 - o Chaque groupe d'étudiants devrait disposer de 30 blocs (3 à 5 étudiants par groupe fonctionne le mieux)
- Mettez en place des zones de travail avec une surface plane (bureau, tables or par terre)

INSTRUCTIONS

1. Demandez aux étudiants ce qu'ils connaissent de la pauvreté globale.
 - a. Qu'est-ce que cela signifie ?
 - b. Où la pauvreté existe-t-elle ?



BÂTIR UNE BONNE VIE



PAS DE PAUVRETE



Manitoba Council for International Cooperation

- c. La pauvreté se présente-t-elle partout de la même façon ?
2. Expliquez aux étudiants que la pauvreté peut être envisagée comme ne pas 'avoir une bonne qualité de vie'.
3. Séparez les étudiants en groupes de 3 à 5 et dites-leur qu'ils vont recevoir quelques blocs de construction pour une vie de qualité.
4. Dans leur groupe, les étudiants devraient arranger et trier les blocs en ordre 'd'importance pour une vie de qualité' d'une façon qui a du sens pour eux.
 - a. Ce peut être des tours, piles, ligne, etc...
5. Donnez aux étudiants environ 10 à 15 minutes pour travailler sur ceci et essayer d'écouter leurs conservations et quelles parties créent la polémique.





DEBREFFAGE

1. Demandez aux étudiants de présenter leur tour

Demandez aux étudiants de discuter des questions suivantes dans leur ensemble

1. Demandez aux étudiants de présenter leur tour et de répondre à ce qui suit :
 - a. Expliquer comment ils ont organisé leur structure
 - b. Qu'est-ce qui, selon eux, était le plus important
 - c. Qu'est-ce qui, selon eux, était le moins important
2. Y a-t-il des blocs qui semblent n'être pas à leur place ?
3. Quels blocs chacun s'est accordé à dire qu'ils avaient le plus d'importance ?
 - a. La moindre importance ?
4. Y avait-il quelque chose qui vous était important, mais l'était moins pour quelqu'un d'autre ?
5. Chacun a-t-il besoin des mêmes choses pour une vie de qualité ?
 - a. Les enfants par rapport aux adultes
 - b. Les personnes dans différentes parties du monde
 - c. Les personnes de différentes cultures/religions

Remettez en question les réponses des étudiants :

1. Pourquoi un portable pourrait en fait être important ? Urgences, accès à l'internet, pour trouver un travail, etc.
2. L'électricité est-elle importante ?
 - a. Et si on avait posé cette question il y a 100 ans ?
 - b. Plus d'un milliard de personnes dans le monde n'a toujours pas accès à l'électricité fiable et à long terme
3. Du temps pour jouer (temps de loisir) est fondamentalement important au développement des enfants, sans doute aussi important que certains besoins fondamentaux.
4. La liberté de parler votre langue, ou de pratiquer votre culture/religion sera plus importante pour ceux qui ne s'identifient pas culturellement aux pratiques dominantes.

Comprendre la pauvreté



BÂTIR UNE BONNE VIE



PAS DE PAUVRETE



Manitoba Council for International Cooperation

Parfois la pauvreté n'est pas juste un manque de besoins matériels fondamentaux ; cela peut aussi être un manque de certains blocs intangibles. Par exemple, un manque d'accès aux services communautaires (bibliothèque, système judiciaire fiable, etc...). Une des façons de considérer la pauvreté est un "manque de possibilités." Si nous considérons la pauvreté comme un manque de besoins fondamentaux, il est facile pour les étudiants de se questionner sur la raison pour laquelle ceux qui vivent dans la pauvreté ne trouvent simplement pas les façons de réaliser leurs besoins ("pourquoi ne trouvent-ils pas un travail ?" etc.). Si l'on considère la pauvreté comme un manque d'occasion, ceci mène à la discussion sur les barrières sociétales (manque d'expression culturelle, absence de systèmes de soutien affectueux ou manque d'égalité qui peuvent tous contribuer à l'incapacité d'accéder aux besoins fondamentaux).

À Winnipeg, la Mission Siloam appelle notre pauvreté locale "la pauvreté des Cœurs brisés" contrairement à la "pauvreté des besoins". La pauvreté des besoins est le type de pauvreté qui peut être résolue en fournissant simplement des ressources. La pauvreté des Cœurs Brisés exige la satisfaction des besoins fondamentaux en plus de la résolution des inégalités sociétales plus profondes. En raison de l'héritage des pensionnats, une grande partie de la pauvreté à Winnipeg provient de la perte de l'expression culturelle, des structures sociales, des espaces sûrs et de la liberté de parler sa propre langue plutôt que d'un simple manque de besoins tangibles.

En petits groupes, demandez aux étudiants de discuter des sujets suivants :

Parfois les personnes échangeront un besoin physique pour un besoin intangible (c'est-à-dire grève de la faim pour exiger la justice, quitter leur foyer afin d'exprimer plus librement leur identité sexuelle dans un nouveau pays, renoncer à la sécurité personnelle pour le droit de vote, etc....).

1. Qu'est-ce que cela signifie sur ce qui est important dans la vie ?
2. Y a-t-il un droit que vous défendriez même si cela signifie renoncer à certains besoins fondamentaux ?
3. À la lumière de la compréhension de la pauvreté de cette façon, quelles sont certaines choses que nous pouvons faire pour améliorer la vie de ceux qui vivent dans la pauvreté (localement ou à l'échelle mondiale) ?
 - a. C'est-à-dire : localement : considérer le bénévolat dans les refuges et organiser des collectes de vêtements/nourriture pour les organismes servant la communauté, sensibiliser sur les questions de santé mentale, acquérir de la connaissance sur les pensionnats et visiter les Aînés ou les survivants de pensionnat, créer des espaces



BÂTIR UNE BONNE VIE



PAS DE PAUVRETE



Manitoba Council for International Cooperation

sécuritaires sans harcèlement ; globalement : soutenir les achats éthiques qui favorisent le développement des économies durables et des salaires justes, acquérir des connaissances sur les effets de la colonisation, sensibiliser sur les injustices dans d'autres pays.



BÂTIR UNE BONNE VIE



PAS DE PAUVRETE



Manitoba Council for International Cooperation

LISTE DE MOTS

1. Sentiment de sécurité
2. Bibliothèque
3. Lieu de vie paisible
4. Téléphone
5. Système de Loi et d'ordre
6. Télévision
7. Accès à l'art
8. Accès à l'eau potable
9. Accès à la nourriture
10. Accès à un système de soin de santé
11. Accès aux médicaments
12. Accès à des parcs ou espaces verts
13. Accès à des transports en commun fiables
14. Accès à l'internet
15. Éducation
16. Barres de chocolat
17. Électricité
18. Emploi et les revenus
19. Activité physique
20. Se sentir aimé et accepté
21. Avoir du temps libre pour se détendre
22. Liberté de pratiquer sa religion ou culture
23. Liberté de parler dans sa langue
24. Égalité des sexes
25. Vêtements convenables
26. Abri convenable
27. Endroit pour se doucher
28. Jouets achetés en magasin pour les enfants
29. Droit de voter pour le gouvernement de son choix
30. Temps à passer avec des amis ou de la famille

