

BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

INTRODUCTION

Dans cette simulation, les élèves apprennent à connaître les conséquences du changement climatique et l'injustice des effets des catastrophes climatiques souvent vécues par les populations vulnérables. Les élèves travaillent en groupes pour construire des communautés qui feront l'expérience des conséquences du changement climatique et s'efforceront d'élaborer des stratégies d'atténuation et d'adaptation pour soutenir leur communauté. **La leçon porte sur les thèmes du changement climatique et de la justice climatique avec des matériels tels que les sécheresses, tempêtes tropicales, la hausse du niveau de la mer et d'autres effets du changement climatique.**

AUDIENCE

- Classe de 5^{ème} à 8^{ème}
- 16 à 60 participants

DURÉE

- 15 à 40 minutes

MATÉRIAUX

- Billets de Dollar
- Cartes de station

MISE EN PLACE

- Organisez l'argent avant la session, donnant à chaque participant un montant aléatoire entre 1 \$ et 11 \$.
 - Organisez à l'avance afin que les élèves ne voient pas immédiatement les différents montants distribués.
 - La plupart des étudiants recevront de 5 à 7 \$. Le reste devrait recevoir des montants plus ou moins élevés.
- Imprimez des cartes de station pour quatre stations dans la salle.
 - Si vous avez plus de 40 élèves, envisagez de faire plus qu'un signe de station par station.
- Placez une enveloppe ou boîte de collecte de l'argent à chaque station.
- Nommez des animateurs pour chaque station.



BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

- Les animateurs devront recueillir l'argent versé pour chaque scénario et peuvent avoir à aider les élèves à lire le scénario.
- S'il n'y a qu'un facilitateur, demandez-lui d'aller à chaque station avec les élèves.

INSTRUCTIONS

1. Distribuez l'argent aux participants et répartissez les participants en groupes.
 - a. S'il y a plusieurs animateurs, répartissez les participants en différents groupes en fonction du nombre d'animateurs.
2. Dites aux participants que l'argent qu'ils détiennent est tout ce qu'ils auront. Ils ont à prendre des décisions sur ce qu'il faut faire dans chaque situation, puis régler les paiements avant que le résultat du scénario ne leur soit révélé.
3. Si leur argent s'épuise, les participants peuvent se renseigner sur une dette.
 - a. Lorsque vous avez à faire aux plus jeunes classes, dites-leur qu'ils sont privés de services et discutez ensuite de la dette.
 - b. Lorsque vous avez à faire aux classes plus âgées, demandez-leur de prendre note de toute leur dette.
4. Si les participants sont obligés de payer lorsqu'ils n'ont pas d'argent, ils peuvent choisir de se garder en mémoire leur dette ou sur une feuille de papier.
5. Lorsque les stations sont terminées, demandez aux élèves de retourner à leur bureau et faites le bilan du jeu.



BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

BRISER LE CYCLE – SANTÉ

Animateurs

Lisez la situation et demandez aux élèves de choisir leur plan d'action. Réglez les échanges monétaires avant que le résultat ne soit révélé. Les étudiants peuvent choisir différents points de vue du groupe afin de ne pas perdre de vue ce qu'était leur décision. Si les étudiants n'ont pas assez d'argent, ils sont privés de services.

Situation

Votre femme est enceinte et sur le point d'accoucher ; vous allez donc à l'hôpital. Vous arrivez à l'hôpital à temps, mais à la différence du Canada où chacun est couvert par l'assurance médicale, vous devez payer pour tout traitement et le séjour à l'hôpital pour avoir votre bébé est très cher. Il en coûtera 3 \$ pour l'accouchement. Vous devez décider quoi faire :

1. Payer les 3 \$ et avoir l'enfant né à l'hôpital.
2. Retourner à la maison et accoucher le bébé sans aide médicale.

Résultats escomptés

1. Ceux qui ont payé : votre femme a un accouchement sécuritaire et vous avez un nouveau bébé en bonne santé.
2. Ceux qui sont rentrés chez eux : il y eu des complications durant la grossesse et votre épouse a frôlé la mort à la naissance de l'enfant. Il semble qu'après quelques semaines au lit, elle se remettra complètement, mais ce sera une période très difficile puisque vous devrez prendre soin de votre femme, de votre nouvel enfant et continuer de travailler. Heureusement, votre bébé est né en bonne santé !

Chaque enfant est né en bonne santé, mais vous devez maintenant décider si vous payez ou non pour les vaccinations dont votre enfant a besoin. Les vaccins coutent 1 \$ et empêchent de nombreuses maladies courantes qui entraînent les décès de nourrissons. Est-ce que vous allez :

1. Payer les 1 \$.
2. Ne pas faire vacciner l'enfant.

Résultats escomptés

1. Ceux qui ont payé : Félicitations ! Contrairement à 63 % des enfants dans les régions en développement, votre enfant va vivre jusqu'à l'âge de cinq ans.
2. Ceux qui n'ont pas payé : **L'animateur devrait attribuer un chiffre à ceux qui n'ont pas payé comme 1,2,1,2. 1 : Désolé, mais votre enfant est mort avant l'âge de cinq ans de maladies évitables. 2 : Félicitations ! Votre enfant a survécu jusqu'à son 5^{ème} anniversaire.



BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

BRISER LE CYCLE – ENVIRONNEMENT

Animateurs

Lisez la situation et demandez aux élèves de choisir leur plan d'action. Régler les échanges monétaires avant que le résultat ne soit révélé. Les étudiants peuvent choisir différents points de vue du groupe afin de ne pas perdre de vue ce qu'était leur décision. Si les étudiants n'ont pas assez d'argent ils sont privés de services.

Situation

Une nouvelle usine est sur le point d'être construite juste à côté de la communauté où vous vivez. Les responsables ont obtenu le consentement de l'administration locale et ont acheté les terrains des anciens propriétaires, mais personne d'autre dans la communauté n'a été questionné sur l'usine. Certaines personnes ont peur de ce projet parce qu'elles ont entendu parler des problèmes de santé et environnementaux pour des usines similaires. Un groupe de citoyens décide de demander à la ville d'interrompre la construction jusqu'à ce qu'ils reçoivent plus d'informations. Une réunion communautaire est prévue pour discuter de l'usine, mais celle-ci se déroulera durant les heures pendant lesquelles vous travaillez. Que faites-vous ?

1. Vous n'allez pas au travail pour aller à la réunion.
2. Vous allez au travail (n'importe qui n'ayant pas d'argent doit aller au travail afin de pouvoir se permettre d'acheter de la nourriture).

Résultats escomptés

1. Ceux qui sont allés au travail : Recevez 1 \$ pour votre journée de travail.
2. Ceux qui ne sont pas allés au travail : Payer 1 \$ pour les courses quotidiennes, etc.

Résultats à long terme

1. Si vous avez choisi de participer à la réunion : Vous avez contribué à l'évolution des plans de l'usine avec succès - les propriétaires ont été contraints par la préoccupation du public de mettre en œuvre des normes environnementales et de santé qu'ils n'auraient pas autrement appliquées. L'environnement autour de votre communauté reste sain : Recevez 3 \$ pour votre capacité à continuer de travailler tout au long des 10 prochaines années.
2. Si vous n'avez pas protesté : la construction de l'usine s'est déroulée comme prévu, et votre communauté constate une augmentation significative des problèmes de santé graves comme cancer, asthme et malformations congénitales. Payer 2 \$ pour les visites à l'hôpital et le médicament dont vous aurez besoin au cours des 10 dernières années.



BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

BRISER LE CYCLE - ENSEIGNEMENT

Animateurs

Lisez la situation et demandez aux élèves de choisir leur plan d'action. Régler les échanges monétaires avant que le résultat ne soit révélé. Les étudiants peuvent choisir différents points de vue du groupe afin de ne pas perdre de vue ce qu'était leur décision. Si les étudiants n'ont pas assez d'argent ils sont privés de services.

Situation

L'un des récents succès dans certains pays a été l'élimination des frais de scolarité pour l'enseignement primaire. Cela signifie qu'un obstacle a été supprimé pour les enfants qui n'ont pas été en mesure d'aller à l'école dans le passé. Heureusement, cela signifie que vous pouvez tous aller à l'école primaire. Malheureusement, il y a encore des obstacles à l'obtention d'une éducation. Certains enfants vivent très loin de l'école qu'ils sont censés fréquenter et ont à parcourir des distances qui sont trop éloignées pour eux pour le faire chaque jour. Dans certains endroits, il n'y a pas assez de professeurs qualifiés et il y a de très grandes classes, ou aucune classe. L'un des obstacles auxquels les filles doivent faire face sont les normes culturelles et les traditions qui limitent leur temps à l'école. Dans de nombreux endroits, les filles doivent aider aux travaux ménagers et arrêtent d'aller à l'école afin qu'elles puissent aider à la maison. Maintenant, presque tous les garçons et les filles vont à l'école primaire, mais il y a un toujours un grand écart entre garçons et filles à l'école secondaire (high school) et à l'université. Cela signifie que les femmes sont moins susceptibles de trouver un emploi assez rémunérateur pour les soutenir financièrement.

1. Toutes les filles dans le groupe doivent maintenant payer 1 \$ à l'animateur pour représenter leur potentiel de perte de gain.

Les garçons :

1. Vous pouvez payer 3 \$ si vous désirez poursuivre vos études et obtenir un diplôme universitaire.
2. Vous pouvez ne pas payer d'argent et trouver du travail avec votre niveau d'études secondaires.

Résultats :

1. Avec un diplôme : recevez 5 \$ pour représenter votre rémunération d'après éducation.
2. Sans diplôme : toute personne portant des chaussures noires a trouvé un emploi, mais l'a perdu récemment parce que la société a réimplanté leurs emplois ailleurs. Ils doivent payer 2 \$ représentant la perte de leur rémunération potentielle. Tous les autres qui ne portaient pas de chaussures noires continuent d'avoir un emploi stable et gagne 1 \$ représentant leur revenu.



BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

BRISER LE CYCLE - MALADIE

Animateurs

Lisez la situation et demandez aux élèves de choisir leur plan d'action. Régler les échanges monétaires avant que le résultat ne soit révélé. Les étudiants peuvent choisir différents points de vue du groupe afin de ne pas perdre de vue ce qu'était leur décision. Si les étudiants n'ont pas assez d'argent ils sont privés de services.

Situation

Votre enfant était légèrement malade depuis quelques jours, mais ce matin, il s'est réveillé avec une fièvre très élevée. Il tremble et se sent très fatigué, bien qu'il ait dormi pendant 10 heures. Vous pensez que ce sont les symptômes d'une maladie appelée le paludisme. Si la maladie n'est pas traitée, elle peut rapidement devenir mortelle. Que faites-vous ?

1. Achetez des médicaments pour traiter la maladie pour 2 \$.
2. N'achetez pas de médicaments et espérez que l'enfant ira mieux par lui-même.

Résultats :

1. Malheureusement, les médicaments que vous avez achetés sont les médicaments de contrefaçon et en fait, ne guérissent pas le paludisme. Après avoir vu une campagne d'affichage sur les médicaments, vous réalisez votre erreur et apprenez à faire la différence entre le médicament authentique et les faux. Voulez-vous payer 1 \$ pour le vrai médicament ?
 - a. OUI
 - b. NON

Résultats :

1. Vous avez acheté le médicament : Le traitement a fonctionné et votre enfant est à nouveau en bonne santé.
2. Malheureusement, la souche de paludisme que votre enfant a contractée est grave et il meurt de la maladie.



BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

BILAN

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes en groupes ou ensemble.

1. Qui a réussi ?
2. Qui avait 10 \$ à la fin du jeu ? 15 \$? 2 \$? 0 \$? Qui a contracté des dettes ?
3. Y-a-t-il des personnes qui ont réussi d'une manière qui n'est pas reflétée par le montant d'argent qu'elles possèdent à la fin du le jeu ? De quelle manière ? (Santé, famille, santé de la communauté, éducation, etc.) ?
4. Est-ce que quelqu'un a terminé le jeu avec beaucoup d'argent, mais sans ces éléments ? Comment ressentiriez-vous cela dans la vie réelle ?
5. Souvent, nous évaluons notre succès par notre richesse monétaire, mais une bonne vie, c'est beaucoup plus que la somme d'argent que nous avons. Quelqu'un a-t-il changé d'avis quant à savoir si oui ou non, il réussit dans la vie ?
6. Pouviez-vous contrôler de ce qui vous est arrivé dans le jeu ? Quand ? Pourquoi ?
7. Quelles modifications peuvent être apportées pour rendre le jeu équitable pour tous ?

Rapport :

8. Est-ce que quelqu'un a compté son argent au début du jeu ? Combien aviez-vous ?
 - a. Tout comme dans la vie, tout le monde a démarré avec différentes sommes d'argent. Cela a rendu les situations plus faciles pour certains et difficiles pour d'autres - ceux qui ont commencé avec moins avaient des décisions plus difficiles à prendre.
9. Comment avez-vous senti le jeu pour ceux qui ont commencé avec 11 \$? Avec 2 \$?
10. Si vous avez commencé avec 2 \$, pensez-vous qu'il était possible de réussir ?

Questions supplémentaires :

11. Où pensez-vous que ce jeu prenait place et pourquoi pensez-vous ceci ?
 - a. Certaines situations dans ce jeu sont calquées sur les pays du Sud, mais certains pourraient également avoir lieu n'importe où. Les situations de l'environnement ont été inspirées d'une collectivité de l'Ontario et les soins de santé adéquats demeurent un enjeu permanent aux États-Unis.
12. Comment la pauvreté de notre propre communauté est-elle semblable ou différente que dans le jeu ?



BRISER LE CYCLE



DE LA PAUVRETÉ



Manitoba Council for International Cooperation

- a. Demandez aux élèves d'imaginer la pauvreté telle qu'elle existe dans leur propre communauté et de considérer comment les défis locaux peuvent se rapporter aux quatre thèmes : santé, environnement, maladie et éducation. Certaines discussions possibles pourraient inclure : le diabète, l'alcoolisme, la dépression, les sans-abris en hiver, les espaces publics (sont-ils *vraiment* publics ?), la différence d'accès aux ressources dans les zones urbaines et rurales, la qualité de l'éducation dans les écoles, l'accès à l'université, etc.
13. Dans le scénario de l'éducation, les étudiants avec des chaussures noires ont perdu leur emploi. Cela pourrait être considéré comme représentant le racisme. Pensez-vous que le racisme existe encore aujourd'hui au Canada ?
- a. Le racisme structurel est encore un gros problème au Canada. Bien que cela puisse ne pas être explicite, beaucoup de nos structures favorisent certaines races, langues, ou cultures. Par exemple, la plupart des joueurs de la LNH sont 'blancs'. Alors que tout le monde est autorisé à jouer, le système est conçu par et pour la classe moyenne, les familles blanches professionnelles et non pour les faibles revenus, les non-anglophones, le travail par quart, les familles monoparentales. Le hockey est coûteux (frais et équipement), prend du temps aux familles, nécessite le transport et un horaire de travail adapté, et au Manitoba est mené principalement en anglais. Le racisme structurel signifie que même s'il n'y a pas de règles d'exclusion - certaines personnes sont encore laissées pour compte.



